

2006학년도 특수교사 수업연구 대회

## 교수-학습 지도안



❧ 일자 : 2006. 6. 22(목)

❧ 장소 : 경남혜림학교외 4개교

경 상 남 도 교 육 청





# 차 례

❖ 국어과 교수-학습 지도안 .....	1
• 1교시 / 초등부 4-2 / <b>이유진</b> 진주중앙초등학교 .....	3
• 2교시 / 초등부 5-2 / <b>이정화</b> 남해초등학교 .....	10
• 3교시 / 초등부 4-1 / <b>추윤진</b> 경남은광학교 .....	15
• 4교시 / 초등부 4-3 / <b>김순진</b> 경남은혜학교 .....	19
❖ 건강과 교수-학습 지도안 .....	25
• 1교시 / 초등부 6-4 / <b>구미영</b> 진주봉곡초등학교 .....	27
• 2교시 / 초등부 6-2 / <b>김민주</b> 경남은혜학교 .....	35
• 3교시 / 초등부 6-1 / <b>구미정</b> 진주봉원초등학교 .....	40
• 4교시 / 초등부 6-3 / <b>이현진</b> 경남천광학교 .....	45
❖ 사회과 교수-학습 지도안 .....	49
• 1교시 / 초등부 지체 4·6 / <b>문희성</b> 진주봉래초등학교 .....	51
• 2교시 / 초등부 정서 5-1 / <b>김수연</b> 경남혜림학교 .....	59
• 3교시 / 초등부 정서 5-2 / <b>박은주</b> 진주남강초등학교 .....	64
• 4교시 / 초등부 지체 5 / <b>이지은</b> 진해동부초등학교 .....	69
❖ 수학과 교수-학습 지도안 .....	73
• 1교시 / 중학부 희망1 / <b>박인수</b> 경남천광학교 .....	75
• 2교시 / 초등부 정직6 / <b>안지영</b> 경남혜림학교 .....	83
• 3교시 / 초등부 정직5 / <b>백민정</b> 창원용호초등학교 .....	88
• 4교시 / 초등부 정직7 / <b>임남순</b> 경남은혜학교 .....	92
❖ 과학과 교수-학습 지도안 .....	97
• 1교시 / 초등부 6-1 / <b>이정연</b> 경남은광학교 .....	99
• 2교시 / 초등부 6-3 / <b>김형수</b> 김해서중학교 .....	111
• 3교시 / 초등부 5-2 / <b>김민정</b> 경남혜광학교 .....	113
• 4교시 / 초등부 6-2 / <b>하승우</b> 경남혜림학교 .....	117

❖ 예능과 교수-학습 지도안 .....	121
• 1교시 / 초등부 5학년 / <b>이은화</b> 경남은혜학교 .....	123
• 2교시 / 초등부 3학년 / <b>정미점</b> 해양초등학교 .....	131
• 3교시 / 중학부 1학년 / <b>이은진</b> 하북초등학교 .....	136
• 4교시 / 초등부 4·6년 / <b>김진숙</b> 월성초등학교 .....	142
❖ 첨부	
• 표현 중심 수업 모형 .....	147

# 국어과 교수-학습 지도안

마산지구(경남혜림학교)

교시	수업학반	수업자	소속
1교시	초등부 4-2	이유진	진주중앙초등학교
2교시	초등부 5-2	이정화	남해초등학교
3교시	초등부 4-1	추윤진	경남은광학교
4교시	초등부 4-3	김순진	경남은혜학교



# 국어과 교수-학습지도안

진주 중앙초등학교 이 유 진

## I. 단원명 : 동물인형

### II. 단원의 개관

오늘날에는 남녀노소를 불문하고 ‘애완동물’로 우리 삶에 가까이 그리고 친숙하게 존재하고 있다. 이렇게 동물은 우리 삶과 주변생활에서 쉽게 접할 수 있으며 아동들은 이런 동물들을 좋아하고 호기심을 가지고 있다. 특히 우리 학생들은 어떤 소리와 동작을 모방하기를 좋아하는데 그것이 살아 움직이는 동물이기에 더욱 흥미를 가지고 관심을 가질 수 있다. 이를 통해 자연스럽게 주변 동물들의 생김새와 생활환경들에 대해서 관심을 가지고 관찰할 수 있도록 하며 동물의 이름과 그림을 변별하는 능력을 길러주며 동물의 소리를 듣고 따라서 흉내 내기, 동물과 관련된 노래하기 등을 통해 자발적인 발성을 유도한다. 또한 동물 동작흉내내기를 통해서 인지적, 신체적 모방능력을 키울 수 있다.

이 과제에서는 아동들의 정서에 맞게 숲 속 정글에서 노는 동물들의 그림 보기와 여러 가지 동물 인형으로 가상 정글 꾸미기, 동물 가면극 놀이 등을 통해 동물 이름과 그림을 변별하며, 소리와 동작을 모방하여 기초 언어활동을 활성화하는 데 중점을 두었다.

### III. 단원의 학습목표

#### 1. 이해면

- 가. 동물의 생김새를 관찰할 수 있다.
- 나. 동물의 이름과 그림을 변별할 수 있다.
- 다. 동물과 동물 소리를 변별할 수 있다.

#### 2. 기능면

- 가. 동물의 이름을 말할 수 있다.
- 나. 동물의 이름을 쓸 수 있다.
- 다. 동물의 소리를 듣고 흉내 낼 수 있다.
- 라. 동물 소리를 듣고 맞는 동물을 찾을 수 있다.
- 마. 동물 동작을 보고 흉내 낼 수 있다.

### 3. 태도면

- 가. 주변 동물에 대한 관심을 가질 수 있다.
- 나. 음악에 맞추어 동물농장 노래를 부를 수 있다.
- 다. 동물의 소리나 자연 음의 소리를 듣고 소리에 관심을 가질 수 있다.
- 라. 동물을 사랑하는 마음을 기를 수 있다.
- 마. 생명체의 소중함을 기를 수 있다.

## IV. 단원의 지도계획

차시	학 습 목 표	학 습 내 용	자료 및 유의점
1	같은 동물끼리 짝짓기	자세가 다르지만 같은 종류의 동물 구분해 낼 수 있으며, 같은 동물 끼리 짝짓기	여러 가지 자세의 동물 그림 또는 사진
2	동물 이름 말하기	동물들의 이름을 말하기	동물 그림 또는 사진
3	동물 소리 흉내 내기	동물들의 이름과 그 동물의 특정소리를 자기언어로 표현하기	동물소리 녹음자료, 동물 그림 또는 사진
4	동물 소리 듣고 동물 찾기	동물 소리를 듣고 그 동물을 찾아 낼 수 있으며, 그 동물의 실제 울음 소리를 흉내내는 말과 구별하기	동물 소리나는 인형, 동물가면, 축구골대
5	동물의 움직임 흉내 내기	동물의 움직임을 신체로 표현하기	동물가면, 동물그림 또는 사진

## V. 지도상의 유의점

1. 모든 학생이 수업에 참여할 수 있도록 한다.
2. 앞 차시에서는 되도록 사진이나 동영상을 이용하여 실제적인 동물의 모습을 제시하도록 한다.
3. 교실 환경 구성을 동물을 주제로 구성하여 학습 분위기를 조성하여 준다.
4. 국어 수업이지만 관련교과를 염두 해 두고 통합교과로 운영될 수 있도록 한다.
5. 학생들의 동기유발과 학습의 흥미를 높이기 위하여 멀티미디어를 비롯한 다양한 학습 자료를 활용한다.
6. 생활 및 가정에서 연계되어 학습되도록 지도한다.



## VI. 단원의 평가 계획

### 1. 이해면

- 가. 동물의 생김새를 관찰할 수 있는가?
- 나. 동물의 이름과 그림을 변별할 수 있는가?
- 다. 동물과 동물 소리를 변별할 수 있는가?

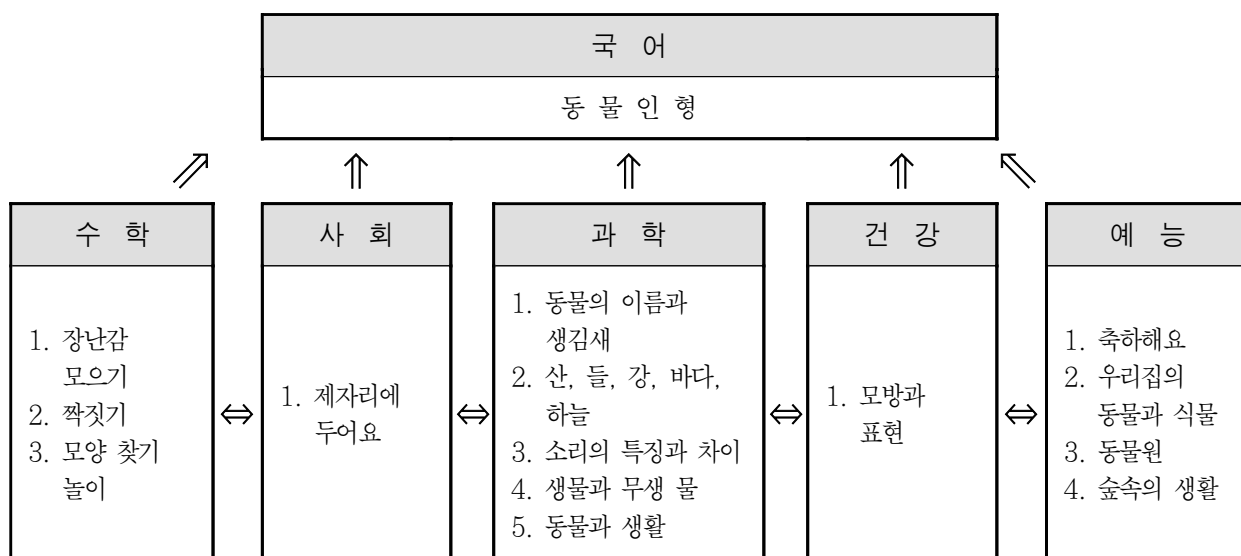
### 2. 기능면

- 가. 동물의 이름을 말할 수 있는가?
- 나. 동물의 이름을 쓸 수 있는가?
- 다. 동물의 소리를 듣고 흉내 낼 수 있는가?
- 라. 동물소리를 듣고 맞는 동물을 찾을 수 있는가?
- 마. 동물 동작을 보고 흉내 낼 수 있는가?

### 3. 태도면'

- 가. 주변 동물에 대한 관심을 가질 수 있는가?
- 나. 음악에 맞추어 노래를 부를 수 있는가?
- 다. 동물의 소리나 자연 음의 소리를 듣고 소리에 관심을 가질 수 있는가?
- 라. 동물을 사랑하는 마음을 기를 수 있는가?
- 마. 생명체의 소중함을 기를 수 있는가?

## VII. 교과간 계열



## VIII. 본시 전개 계획

### 1. 본시관련 학생실태

번호	이름	성별	장애 등급	행동 및 학습특성	본시관련 현행수준	구분
1	이00	남	정신지체 (자폐성향)	언어와 행동을 모방할 수 있고 발음도 정확하며 기본적인 사물의 이름 및 지시사항에 반응한다. 언어적 상호작용에 약간의 어려움이 있다.	소리에 대한 변별력이 형성되어 있으며 기본적인 동물의 이름을 알고 그 이름을 읽고 쓸 수 있으며 교사가 제시하는 여러 활동을 통하여 흥미있게 참여한다.	가
2	김00	남	정신지체 (자폐성향)	행동이 수동적이며 보고 쓰기가 일부가능하며 친숙한 수용언어 이해가 가능하다. 고집이 세며 감정과 행동을 조절하기 힘들어 한다.	소리에 대한 변별력이 형성되어 있고 그림을 보고 동물의 이름을 말하며 직접 눌러보는 활동을 통하여 동물울음소리를 구별하여 알맞은 동물그림을 찾고 공 차넣기 활동을 할 수 있다.	나
3	박00	여	정신지체 1급	성품이 착하고 양보심이 많으며 친숙한 사물의 이름을 알고 간단한 의사소통이 가능하며 교사의 말을 경청하고 수궁할 수 있다.	소리에 대한 변별력이 형성되어 있으며, 동물의 소리를 표현할 수 있고 그 이름을 천천히 따라 말할 수 있다. 교사가 제시하는 소리를 듣고 직접 눌러보는 활동을 통하여 학습에 흥미를 가지고 참여할 수 있다.	나
4	유00	여	정신지체 3급	친구들을 잘 도와주고 챙기며 성품이 착하고 양보심이 많으나 부끄러움이 많아 자신이 알고 있는 것이라도 자신있게 말하는 점이 부족하다. 간단한 지시어를 이해하고 단모음 모방발성이 가능하다.	소리에 대한 변별력이 형성되어 있으며, 교사의 언어적 도움을 받아 적절한 동물의 이름을 말하고 직접 눌러보는 활동을 통하여 동물울음소리를 구별하여 알맞은 동물모양을 찾을 수 있다.	나
5	윤00	남	발달장애 1급 (자폐성향)	분리 불안 행동이 있고, 호기심이 많으며 주의집중 시간이 짧아 쉽게 지루해 한다. 단모음 모방발성은 가능하나 자신의 의사를 언어로 표현하는데 어려움이 있다.	동물울음소리에 관심을 가지고 참여하며 교사의 언어적 및 신체적 도움을 받아 알맞은 동물그림을 골라 붙이고 조작활동을 통하여 학습에 흥미를 가진다.	다

## 2. 본시 교수·학습 지도 계획

일시	2005년 6월 22일(목) 1교시	장소	경남 해림학교 초등부 4-2 교실 (본관 2층)	
대상	경남 해림학교 초등부 (4-2반)	수업교사	진주 중앙초등학교 교사 이유진	
단원	5.동물인형 (기본교육과정 국어 1단계)		학생수	남3·여2 / 계5
학습주제	동물소리 듣고 그 동물 찾기		차시	4 / 5 차시
학습모형	활동중심 개념형성 학습모형		교과서	국어 1단계 76~78쪽
수업형태	수준별·개별화 학습		관련교과	과학 I, 예능 II
학습목표	동물 울음소리를 듣고, 알맞은 동물을 찾을 수 있다.			
	‘가’	동물 울음소리를 듣고, 동물 이름을 말하고 읽을 수 있다.		
	‘나’	동물 울음소리를 듣고, 동물 이름을 바르게 찾을 수 있다.		
	‘다’	동물 울음소리를 듣고, 도움을 받아 동물을 찾을 수 있다.		
ICT 활용	컴퓨터(교사용), 프로젝션 TV, PPT자료, 플래시 자료 <a href="http://www.jaeminara.co.kr/gogo/gogo_hangul.php">http://www.jaeminara.co.kr/gogo/gogo_hangul.php</a> (재미나라 한글울동)			
자료	교수자료	동기유발 자작자료, 동물소리 관련활동 자작자료		
	학습자료	글자카드 및 동물모양 그림 자료		

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동			시 량	자료(♠) 및 유의점(◆)	도우미 교사역할
		교사 활동	학생 활동				
			‘가’	‘나’			
문제 확인	마음열기	① 즐거운 학습 분위기 조성하기	수업을 시작하는 즐거운 마음으로 큰소리로 인사한다.		5 분	♠ 텔레비전, 컴퓨터, 전시학습 PPT자료, 동기유발자료  ◆ 즐겁게 참여할 수 있도록 유도한다.	바른 자세로 의자에 앉아 있도록 도와준다.
	전시학습 상기 · 동기유발	① 전시학습 상기하기 ◦ 동물소리 흉내내기  ① 학습흥미 유발하기 ◦ 본시학습과 관련된 동기유발 자료 제시	화면을 보며 해당되는 동물소리 문제를 푼다.  즐거운 마음으로 손뼉을 치며 활동에 참여한다.	교사와 눈을 마주친다.  화면을 바라본다.  손뼉을 친다.			
문제 탐색	공부할 문제	① 공부할 문제 안내하기	천천히 따라 읽는다.	칠판을 바라보며 웃는 표정으로 반응을 보인다.	3 분	♠ 공부할 문제 및 학습 활동 안내판  ◆ 글자를 천천히 읽을 수 있는 학생에게는 따라 읽을 수 있도록 도와준다.	바른 자세로 앉아서 교사의 설명을 들을 수 있도록 도와준다.
	학습활동 안내	① 학습활동 안내하기 ◦ 안내판 보여주기	<b>【공부할 문제】</b> 동물 울음소리를 듣고, 알맞은 동물을 찾아봅시다. ◦ ‘가’-동물 울음소리를 듣고, 동물 이름을 말하고 읽어봅시다. ◦ ‘나’-동물 울음소리를 듣고, 동물 이름을 바르게 찾아봅시다. ◦ ‘다’-동물 울음소리를 듣고, 도움을 받아 동물을 찾아봅시다.  <b>【학습활동 안내】</b> ◦ 활동 1 - 누구네 집일까요. ◦ 활동 2 - 어떤 동물이 울고 있나요. ◦ 활동 3 - 숫돌이, 공을 발로 차 넣어요.				

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동			시량	자료(♠) 및 유의점(◆)	도우미 교사역할	
		교사 활동	학생 활동					
			'가'	'나'				'다'
문제 해결	개념도입 · 개념형성	<b>㉠ 활동1</b> ◦ 초인종을 누르기 ◦ 소리 내는 동물을 찾으려 하기	소리를 듣고 동물 이름을 말하고 동물 인형을 바르게 찾는다.		소리를 듣고 도움을 받아 동물 인형을 손으로 잡는다.	8분	♠ PPT 자료, 문 모형, 동물 낱말카드 ◆ 소리를 반복해서 들려준다.	동물 인형을 바르게 잡을 수 있도록 도와준다.
	개념화 · 개념확인	<b>㉠ 활동2</b> ◦ 그림판 버튼 누른 후, 동물인형 및 글자 붙이는 활동 안내하기	소리를 듣고 완성한 글자 및 동물을 알맞은 곳에 붙인다.	도움을 받아 소리를 듣고 동물 그림을 알맞은 곳에 찾아 붙인다.		8분	♠ 동물 그림판, 동물인형 ◆ 학습분위기가 혼란스럽지 않도록 지도한다.	동물그림을 붙일때 도와준다.
문제 해결	적용 · 개념발전	<b>㉠ 활동3</b> ◦ 소리 듣고 알맞은 공을 골라 공 차내기 활동 안내하기 ◦ 동물 가면으로 시상 하기	소리를 듣고, 글자 및 그림이 붙여진 공을 찾아 넣는다.	소리를 듣고 동물그림이 붙여진 공을 찾아 넣는다.	도움받아 동물그림이 붙여진 공을 골라 공을 찾아 넣는다.	8분	♠ 북, 칩인형, 축구공대, 글자·동물그림 붙여진 공, 어둠상자. ◆ 질서를 지키며 활동할 수 있도록 한다.	신체적 축구 등을 이용하여 공차내기 활동을 도와준다.
	도달확인 (평가) · 학습정리	<b>㉠ 적용 및 평가하기</b> ◦ 자신의 동물가면과 같은 소리가 나는 징검다리 위에 서 있기 ◦ 자리에 바르게 앉히기	자신의 동물가면과 같은 소리가 나는 징검다리 위에서 서 있다.	도움을 받아 가면을 쓰고 찾아본다.		8분	♠ 칩 인형, 동물가면, 징검다리 모형 ◆ 수업이 끝날 때까지 학생들이 산만해지지 않도록 주의한다.	알맞은 징검다리 모형에 갈 수 있도록 도와준다.
정리·확인	일반화	<b>㉠ 학습내용 정리하기</b>	교사의 말을 귀담아 듣고 오늘 배운 내용을 정리해 본다.	교사의 말에 귀 기울인다.		8분		
		<b>㉠ 학습내용 정리하기</b>	주변을 정리정돈하며 손뼉을 치며 자리에 앉는다.	즐겁게 손뼉을 친다.				
	반성 · 차시예고	<b>㉠ 학습활동 반성하기</b> ◦ 정리 정돈 및 손뼉 치기 <b>㉠ 차시 학습내용</b> ◦ 동물의 움직임 흉내 내기 <b>㉠ 인사하기</b>	다음 시간 학습 내용을 듣는다.	바르게 앉아서 교사의 이야기를 듣는다.	큰소리로 인사를 한다.			

### 3. 본시 평가 계획

평가목표	동물 울음소리를 듣고, 알맞은 동물을 찾아볼 수 있는가?							
	'가' 수준	동물 울음소리를 듣고, 동물 이름을 말하고 읽을 수 있는가?						
	'나' 수준	동물 울음소리를 듣고, 동물 이름을 바르게 찾을 수 있는가?						
	'다' 수준	동물 울음소리를 듣고, 도움을 받아 동물을 찾을 수 있는가?						
학습단계 · 학습과정	평가내용	평가 기준			평가척도			평가방법
		'가' 단계	'나' 단계	'다' 단계	우수	보통	부족	
문제 해결 (개념화)	초인종에서 들리는 소리 및 그림판을 눌러보고 동물찾기	소리를 듣고 직접 눌러보는 활동을 통하여 동물 이름을 말하고 글자 및 그림을 찾을 수 있는가?	소리를 듣고 직접 눌러보는 활동을 통하여 동물이름을 말하고 그림을 찾을 수 있는가?	도움 받아 소리를 듣고 직접 눌러보는 활동을 통하여 동물그림을 찾을 수 있는가?				관찰법 개별평가
문제 해결 (개념적용·개념발전)	소리를 듣고 알맞은 공을 찾아 공차기	동물의 소리를 구별하고 알맞은 공(날말)을 선택할 수 있는가?	동물의 소리를 구별하고 알맞은 공(그림)을 선택할 수 있는가?	도움을 받아 동물의 소리를 듣고 알맞은 공(그림)을 선택할 수 있는가?				관찰법 상호평가 수준별평가
정리·확인 (일반화)	자신이 고른 가면에 해당하는 소리에 반응하기	자신이 고른 가면에 해당하는 소리에 반응할 수 있는가?	언어적 도움을 받아 자신이 고른 가면에 해당하는 소리에 반응할 수 있는가?	도움을 받아 가면에 해당하는 소리에 반응할 수 있는가?				관찰법 구두질문법

### 4. 본시 관련 학생 좌석 배치



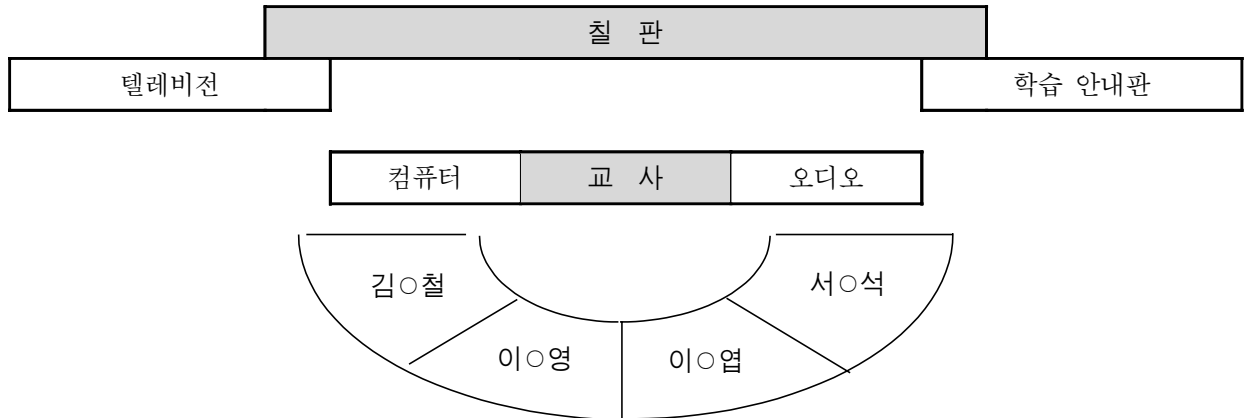
# 국어과 교수-학습지도안

남해초등학교 이 정 화

## 1. 학생 실태 및 수준별 구분

번호	성명	성별	장애유형 (수반장애)	본시 학습관련 수행능력	행동특성 및 유의사항	수준
1	김 ○ 철	남	정신지체 언어장애	<ul style="list-style-type: none"> <li>표현 언어의 사용이 어려워 언어 및 행동으로 자신의 의사를 자발적으로 나타내지는 않으나, 기분이 좋으면 고음의 소리를 반복적으로 지르고 몸을 앞뒤로 흔들며 좋아함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>간단한 지시를 따르는 등의 언어 수용이 전혀 이루어 지지 않음.</li> <li>대소변을 가리지 못하여 기저귀를 착용하고 있음.</li> <li>걸을 수는 있으나 느려서 이동에 어려움이 있음.</li> </ul>	자람
2	이 ○ 영	남	정신지체	<ul style="list-style-type: none"> <li>동물의 이름을 말할 수 있으며 교사를 따라 동물소리를 흉내 낼 수 있음.</li> <li>교사의 지시를 듣고 따라 할 수 있으나 좋아하는 것에 대한 집착이 강함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>간단한 낱말을 읽고 쓸 수 있으며 자신의 의사를 언어를 통하여 표현할 수 있음.</li> <li>컴퓨터를 매우 좋아하며 특히 '아기공룡 둘리'를 매우 좋아함.</li> <li>긴장하면 화장실을 자주 감.</li> </ul>	오름
3	이 ○ 엽	남	정신지체 언어장애	<ul style="list-style-type: none"> <li>행동이 느리나 교사의 지시를 알아들음.</li> <li>교사가 말하는 그림과 같은 그림 찾기가 가능함.</li> <li>표현 언어의 사용이 어렵고 자발적인 의사표현이 거의 없음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>어른이 자기 주변에 오는 것을 무서워하고 손으로 막는 행동을 보이며, 상동행동을 계속함.</li> <li>억지로 하기 싫은 행동을 시키면 교사의 손을 꼭 잡고 하지 못하게 함.</li> </ul>	해냄
4	서 ○ 석	남	정신지체 언어장애	<ul style="list-style-type: none"> <li>언어의 사용이 어려우나 행동으로 자신의 의사를 충분히 표현함.</li> <li>같은 그림 찾기와 교사가 말하는 그림을 찾을 수 있음.</li> <li>주의집중이 시간이 매우 짧고 항상 돌아다니는 행동을 하나 교사의 지시를 듣고 이해함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>기분이 좋지 않으면 주변 친구들을 때리거나 침을 뱉는 행동을 함.</li> <li>만나는 사람마다 몇 번씩 인사를 반복해서 함.</li> <li>소 발작을 자주 일으키며 가끔 대 발작을 일으키기도 함.</li> </ul>	해냄

## 2. 교수·학습환경 구조도 (교실 배치)



## 3. 본시 교수·학습 지도 계획

일시	2006년 6월 22일(목) 2교시	장소	경남 해림학교 초등부 5학년 2반 교실	
대상	경남 해림학교 5학년 2반	수업 교사	남해초등학교 교사 이정화	
단원	5. 동물인형 (기본교육과정 수학 1단계) 4) 동물의 소리를 듣고 동물 찾기		학생 수	남4/ 계4
학습 주제	동물의 소리 알기		차시	4 / 5 차시
학습 모형· 수업 형태	개념 형성 및 조작 활동 교수·학습 모형 수준별·개별화 학습		교과서	국어 1단계 76~78쪽
중심 활동	다양한 감각변별 활동을 통한 소리구별하기, 동물과 소리 짝짓기, 동물소리 연주		관련 교과	국어1, 과학2, 예능1
학습 목표	동물의 소리를 듣고 어떤 동물의 울음소리인지 찾을 수 있다.			
	'오름'	동물의 울음소리를 듣고 해당하는 동물의 이름을 말할 수 있다.		
	'해냄'	동물의 울음소리를 듣고 해당하는 동물의 그림카드를 찾을 수 있다.		
	'자람'	교사의 도움을 받아 동물의 울음소리에 맞는 동물의 그림 카드를 찾을 수 있다.		
학업 성취 기대 수준	오름	해냄	자람	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>강아지, 고양이, 소의 모습을 구별할 수 있다.</li> <li>소리를 듣고 어떤 동물의 울음소리인지 이름을 말하고 소리를 흉내 낼 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>강아지, 고양이, 소의 모습을 구별할 수 있다.</li> <li>소리를 듣고 어떤 동물의 울음소리인지 그림카드를 찾을 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 도움을 받아 강아지, 고양이, 소의 모습을 구별할 수 있다.</li> <li>교사의 도움을 받아 울음소리에 맞는 그림카드를 찾을 수 있다.</li> </ul>	

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동			시량	자료(■) 및 유의점(※) 도우미 교사 역할(☞)														
		교사 활동	학생 활동																	
			'오름'	'해냄'			'자람'													
문제 인식	마음열기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 분위기 조성하기</li> <li>◦ '작은동물원' 노래를 들으며 교사에게 주의를 집중하도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· '네'라고 대답하고, 교사를 바라보며 인사한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 이름을 듣고 교사와 눈맞춤을 하며 인사한다.</li> </ul>	8분	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 음악자료</li> <li>플래쉬자료</li> <li>PPT자료</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 즐겁고 활기찬 학습 분위기를 조성한다.</li> <li>☞ 학생들이 바른 자세로 의자에 앉아 있도록 도와준다.</li> </ul>														
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 학습흥미 유발하기</li> <li>◦ 플래쉬자료를 보여준다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 흥미유발 자료를 보고 학습에 대한 호기심을 유발한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 화면을 보면서 교사의 설명을 귀담아 듣는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교사를 바라본다.</li> </ul>																
문제 파악	공부할 문제	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 공부할 문제 확인하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 도움 받아 따라 읽는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 공부할 문제를 듣는다.</li> </ul>	8분	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 공부할 문제 학습 활동 안내판</li> <li>지시 봉</li> <li>기타자료</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 글자를 천천히 읽을 수 있는 학생에게는 따라 읽을 수 있도록 도와준다.</li> <li>☞ 교사에게 주의를 집중하도록 도와준다.</li> <li>※ 학습활동의 흥미를 유발할 수 있도록 재미있는 이야기를 구성하여 학습활동 순서를 안내한다.</li> </ul>														
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>공부할 문제</b></p> <p>▶ 동물의 소리를 듣고 어떤 동물의 울음소리인지 찾아봅시다.</p> <p><b>오름</b> : 동물의 울음소리를 듣고 어떤 동물의 울음소리인지 말해보자.</p> <p><b>해냄</b> : 동물의 울음소리를 듣고 어떤 동물의 울음소리인지 그림카드를 찾아보자.</p> <p><b>자람</b> : 교사의 도움을 받아 동물의 울음소리에 맞는 그림카드를 찾아보자.</p> </div>																		
문제 탐색	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 학습활동 제시하기</li> <li>◦ 안내판 보여주기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 도움 받아 따라 읽는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교사의 말을 들으며 학습 활동 안내를 듣는다.</li> </ul>	8분	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습활동 안내</li> </ul>														
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>학습활동 안내</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;"><b>활동 1</b> (개별)</td> <td style="width: 55%; text-align: center;"><b>'누구 그림자 일까?'</b> - 그림자를 보고 찾아보기</td> <td rowspan="2" style="width: 10%; text-align: center;">⇒ </td> <td rowspan="2" style="width: 20%; text-align: center;"><b>강아지구출</b></td> </tr> <tr> <td>그림자와 소리</td> <td>그림자 퍼즐    그림자놀이</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>활동 2</b> (전체)</td> <td style="text-align: center;"><b>'누구 목소리 일까?'</b> - 동물의 모습을 보며 소리를 듣고 찾아보는 활동</td> <td style="text-align: center;">⇒ </td> <td style="text-align: center;"><b>소구출</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>활동 3</b> (개별·전체)</td> <td style="text-align: center;"><b>'모두모여 신나는 음악회'</b> - 음악에 맞추어 동물울음소리로 나타내기</td> <td style="text-align: center;">⇒ </td> <td style="text-align: center;"><b>고양이구출</b></td> </tr> <tr> <td>소리를 내어요</td> <td>소리를 찾아요</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">선생님과 함께</td> </tr> </table> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;"><b>동물 월드컵 대표선수 찾기 성공!</b></p> </div>					<b>활동 1</b> (개별)	<b>'누구 그림자 일까?'</b> - 그림자를 보고 찾아보기	⇒	<b>강아지구출</b>	그림자와 소리	그림자 퍼즐    그림자놀이	<b>활동 2</b> (전체)	<b>'누구 목소리 일까?'</b> - 동물의 모습을 보며 소리를 듣고 찾아보는 활동	⇒	<b>소구출</b>	<b>활동 3</b> (개별·전체)	<b>'모두모여 신나는 음악회'</b> - 음악에 맞추어 동물울음소리로 나타내기	⇒	<b>고양이구출</b>
<b>활동 1</b> (개별)	<b>'누구 그림자 일까?'</b> - 그림자를 보고 찾아보기	⇒	<b>강아지구출</b>																	
그림자와 소리	그림자 퍼즐    그림자놀이																			
<b>활동 2</b> (전체)	<b>'누구 목소리 일까?'</b> - 동물의 모습을 보며 소리를 듣고 찾아보는 활동	⇒	<b>소구출</b>																	
<b>활동 3</b> (개별·전체)	<b>'모두모여 신나는 음악회'</b> - 음악에 맞추어 동물울음소리로 나타내기	⇒	<b>고양이구출</b>																	
소리를 내어요	소리를 찾아요	선생님과 함께																		



학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동			시량	자료(■) 및 유의점(※) 도우미 교사 역할(☞)			
		교사 활동	학생 활동						
			'오름'	'해냄'			'자람'		
문제 해결	개념도입 · 개념형성	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>활동 1</b>    <b>누구 그림자일까?</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 손전등을 이용하여 동물 그림자를 제시하고 누구 그림자인지 찾아 본다.</li> <li>◦ 손전등을 이용하여 그림자놀이 '엄마를 찾아서'를 해본다.</li> <li>◦ 개별과제를 제시한다.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>· 그림자를 보고 누구의 그림자인지 추측하고 찾는다.</li> <li>· 교사의 시범을 보고 손전등을 이용하여 그림자놀이를 해본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 그림자를 따라 시선을 옮기며 집중한다.</li> <li>· 교사와 함께 그림자를 만들어 본다.</li> </ul>	27 분	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 손전등 그림자판 개별과제</li> <li>※학생들이 잘 할 수 있도록 순시하며 도움을 준다.</li> <li>☞학생이 활동에 잘 참여할 수 있도록 도와준다.</li> <li>※개별과제를 다 한 학생은 그림자놀이를 하도록 제공한다.</li> </ul>
	개념확인	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>활동 2</b>    <b>누구 목소리 일까?</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 동물의 부분 사진을 제시하여 호기심을 유발한다.</li> <li>◦ 자료를 만져보게 하고 울음소리를 제시하여 동물 소리에 대한 호기심을 유발한다.</li> <li>◦ 동물의 울음소리에 맞는 동물 자료를 제시한다.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>· 동물의 부분 사진을 보고 어떤 동물인지 호기심을 가진다.</li> <li>· 자료를 만져보고 울음소리를 들으며 호기심을 가진다.</li> <li>· 동물을 확인 하고 울음소리에 맞는 동물을 찾는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 도움을 받아 자료를 만지고 소리를 듣는다.</li> <li>· 울음소리에 맞는 동물을 확인한다.</li> <li>· 교사와 함께 시선을 이동하며 동물을 본다.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동물 그림판 비밀상자 기타자료</li> <li>※학생들이 호기심을 가지고 흥미 있게 참여할 수 있도록 유도한다.</li> <li>☞학생들이 동물 울음소리에 귀를 기울일 수 있도록 분위기를 조성하고 집중하게 한다.</li> </ul>
	적용발전 · 개념발전	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>활동 3</b>    <b>모두모여 신나는 음악회</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 자료를 이용하여 동물 소리를 내어본다.</li> <li>◦ 노래에 맞추어 동물소리를 이용한 연주를 한다.</li> <li>◦ “대한민국~” 응원을 한다.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자료를 이용하여 동물소리를 내어본다.</li> <li>· 노래를 들으며 소리 내며 연주를 한다.</li> <li>· 구호에 맞추어 응원한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자료를 이용하여 동물소리를 내어본다.</li> <li>· 노래를 들으며 동물소리를 이용한 연주를 한다.</li> <li>· 교사의 도움을 받아 교구를 이용하여 동물소리를 내어본다.</li> <li>· 교사의 도움을 받아 연주한다.</li> <li>· 교사의 도움을 받아 응원한다.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>□ ■ 동물소리 드럼 기타자료</li> <li>※학생들이 참여할 수 있도록 노래를 천천히 하여 제시한다.</li> <li>☞교사와 함께 구호를 큰소리로 외친다.</li> </ul>

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동			시량	자료(■) 및 유의점(※) 등우미 교사 역할(☞)
		교사 활동	학생 활동			
			'오름'	'해냄'		
정리 반 화	도달확인 · 활동정리	◆ 학습활동 정리하기 ◦ 동물월드컵 출전선수를 확인하여 학습결과를 평가한다.	· 학습 자료를 정리하고 교사를 바라본다. · 동물월드컵 출전선수를 보며 동물의 이름과 소리를 흉내 낸다.	· 동물 월드컵 출전선수를 보며 동물과 울음소리를 확인한다.	5 분	■ 플래쉬 자료 기타자료  ※ 학생들이 학습내용을 잘 인지할 수 있도록 활동을 정리해 준다.  ☞ 학생들이 바른 자세로 의자에 앉아 있도록 도와준다.
		◆ 학습내용 정리하기 ◦ 플래쉬자료를 통하여 학습내용을 정리한다.	· 화면을 보며 동물의 울음소리와 동물을 확인한다.	· 화면을 즐겁게 본다.		
	차시예고	◆ 강화하기 ◦ 정리 정돈을 하고 학습활동에 대해 칭찬한다.	· 교사를 바라보며 바르게 앉는다. · 손바닥을 마주치며 '하이팅'을 한다.	· 교사를 바라본다.		
		◆ 차시예고 하기 ◦ 동물의 움직임을 흉내 내어 봄시다. ◦ 인사하기	· 교사를 바라보며 다음 시간 학습내용을 듣는다. · 인사한다.	· 교사를 바라보며 맞춤을 한다.		

#### 4. 본시 평가 계획

학습단계 · 학습과정	평가내용	동물의 울음소리를 듣고 어떤 동물이 내는 소리인지 찾을 수 있는가?						
		오름	동물의 울음소리를 듣고 어떤 동물인지 말할 수 있는가?					
		해냄	동물의 울음소리를 듣고 어떤 동물인지 찾을 수 있는가?					
		자람	교사의 도움을 받아 동물의 울음소리에 맞는 그림을 찾을 수 있는가?					
평가기준	평가내용	평가 기준			평가척도			평가방법
		'오름' 단계	'해냄' 단계	'자람' 단계	우수	보통	부족	
문제 해결 (개념화)	동물의 모습을 보고 같은 모습의 동물을 찾을 수 있는가?	모습과 울음소리가 같은 동물의 이름을 말할 수 있는가?	모습과 울음소리가 같은 동물을 찾을 수 있는가?	보조교사의 도움을 받아 모습과 울음소리가 같은 동물을 찾을 수 있는가?				관찰법 체크리스트 개별평가
문제 해결 (개념적용 및 발전)	동물의 울음소리를 듣고 해당하는 동물을 찾을 수 있는가?	동물의 울음소리에 맞는 동물을 말할 수 있는가?	언어적 추구를 받아 울음소리에 맞는 동물을 찾을 수 있는가?	보조교사의 도움을 받아 울음소리에 맞는 동물을 찾을 수 있는가?				관찰법 구두질문법 수준별평가

# 국어과 교수-학습지도안

경남은광학교 추윤진

## 1. 본시 관련 학생실태

모둠	성명	본시 관련 학습 수행 수준	행동 특성 및 유의사항
가	홍우진	상대와 상황에 맞게 간단한 의사소통이 가능하며, 받침이 없는 간단한 글자를 읽을 수 있으며, 친숙한 지시어 이해가 가능함.	정해진 규칙을 잘 지켜 생활하는 편이며, 근육이 점차 마비되는 근육이완 증을 앓고 있음.
	김지예	상대와 상황에 맞게 간단한 의사소통이 가능하며, 간단하고 친숙한 수용언어의 이해가 가능하나, 자신감이 필요함. 바르게 줄서기를 할 수 있음.	자신이 관심있는 활동에만 자발적으로 참여하려하며, 남의 일에 간섭이 잦은 편이며, 교사가 안보는 사이 친구의 볼을 꼬집는 경우도 종종 있음.
나	김수란	사물의 이름을 듣고 관계되는 그림을 찾을 수 있고, 친숙한 수용언어 이해가 가능하며, 정해진 규칙을 잘 지킴.	정해진 규칙을 잘 지켜 생활하며, 오른손 마비로 도움받아 옷입기를 할 수 있음. 오른손에 힘이 부족하므로 조작활동에 도움이 필요함.
	박영훈	인사하기를 잘 하는 편이며, 눈맞추기와 '아/오'발성이 가능하며, 고정된 표적엔 잠시 주목하는 편임. 간단한 지시에 따라 행동할 수 있음.	자신이 좋아하는 물건(목걸이)에 집착하는 경향이 있으며, 원하는 것을 이루지 못했을 때 악을 쓰고 우는 경우가 자주 있음.

## 2. 본시 교수·학습 과정안

일시	2006년 6월 22일(목) 3교시	장소	경남혜림학교 4학년 1반 교실	대상	초등부 4학년 남:2, 여:2
단원(차시)	5.동물인형(4/5)	쪽수	교과서 76~78쪽	지도교사	경남은광학교 추윤진
학습주제	동물 소리 듣고 그 동물 찾기				
학습목표	가		나		
	동물의 이름과 소리를 알고, 그 동물을 찾을 수 있다.		동물 소리를 듣고 도움받아 그 동물을 찾을 수 있다.		
교수·학습자료	동기유발 자료, 학습 안내 자료, PPT자료, 동물 용판 그림, 그림자 놀이 상자, 폴라로이드 카메라, 동물 배경 그림, 보상 자료, 차시 예고 자료, CD 카세트				
좋은 수업 전략	수업형태	· 개인차를 고려한 수준별 학습			
	학습조직	· 전체 → 소집단 수준별 학습 → (개별학습) → 전체			
	인성교육	· 활동에 적극적으로 참여하기, 질서를 지키며 활동하기			

학습단계	학습내용	교수·학습 활동		도우미 교사역할	시량	자료④ 및 유의점⑤	
		교사활동	학생 활동				
			가				나
준비 활동	학습분위기 조성	<b>■ 인사하기</b> ◦ “당신은 누구십니까?” 노래하며 인사하기 ◦ “동물홍내”에 맞춰 울동하기	◦ 서로 정답게 인사하며 악수하기  ◦ 리듬에 맞춰 가볍게 울동하기      ◦ 리듬에 맞춰 손뼉치기		◦ 바른 자세로 의자에 앉아 있도록 도와준다.	5'	⑤ 허용적인 분위기로 즐겁게 참여할 수 있도록 한다.  ④ 플래쉬 자료
	동기유발	<b>■ 동기유발 자료 제시하기</b> ◦ 제시된 자료를 보며 등장하는 동물 그림자에 관심을 가지고 흥미있게 듣는다.	◦ 제시된 자료를 보며 등장하는 동물 그림자에 관심을 가지고 흥미있게 듣는다.				④ 동기유발 자료
탐색	학습목표 확인	<b>■ 학습목표 제시하기</b> ◦ 학습 목표를 큰 소리로 따라 읽기      ◦ 교사의 설명 주의깊게 듣기	◦ 학습 목표를 큰 소리로 따라 읽기      ◦ 교사의 설명 주의깊게 듣기		◦ 교사에게 주의집중 하도록 곁에서 도와준다.	3'	④ 동물왕관 및 메달 ⑤ 강화물을 예고하여 흥미 유발하기
	학습활동 안내	<b>학습 순서 및 활동안내</b> (활동1) 동물은 내 친구!   동물 그림 완성하기 (활동2) 신나는 그림자 놀이!   동물 그림자 만들기 (활동3) 동물 찾기 뽕뽕!   소리듣고 그 동물 찾기		◦ 학습 순서 및 활동안내			④ 학습활동 안내판 ⑤ 학습활동을 자세히 안내하여 활동의 이해를 돕는다.

학습 단계	학습 내용	교수·학습 활동		도 우 미 교사역할	시 량	자료④ 및 유의점⑤	
		교사활동	학 생 활 동				
			가				나
중심 활동	활동1	<b>활동1</b> <b>동물은 내 친구!</b>   동물 그림 완성하기		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 소리내지 않고 입모양 보여주기</li> </ul>	8'	④동물용판 그림, 낱말카드 ④동물왕관 ④녹음기	
	활동2	<b>동물그림 완성하기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 동물 몸에 머리를 바르게 붙이기</li> <li>◦ 동물 이름 말하기</li> <li>◦ 동물 소리 흉내내기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 동물 몸에 머리를 가져다 붙이기</li> <li>◦ 동물 이름 말하기</li> <li>◦ 동물 소리 흉내내기</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 도움 받아 동물 몸에 머리 가져다 붙이기</li> <li>◦ 도움 받아 이름 말하기</li> <li>◦ 도움 받아 동물 소리 흉내내기</li> </ul>
	활동3	<b>활동2</b> <b>신나는 그림자 놀이!</b>   동물 그림자 만들기					<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 그림자 놀이를 다양하게 할 수 있도록 도와준다.</li> </ul>
활동2	<b>여러 가지 동물의 그림자 만들기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 그림자 만들기 시범 보여 주기</li> <li>◦ 동물의 모습 관찰 하기</li> <li>◦ 조명색깔 바꾸어 가며 활동하기</li> <li>◦ 그림자 이름 맞추기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 교사의 시범을 보며 교사의 설명 듣기</li> <li>◦ 그림자 만들기 놀이를 다양하게 하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 도움받아 그림자 크게/작게 만들어보기</li> <li>◦ 색깔별 그림자 놀이에 흥미있게 참여하기</li> <li>◦ 교사가 만드는 그림자 동물을 관심있게 관찰 하기</li> </ul>				
활동3	<b>활동3</b> <b>동물 찾기 뽕뽕!</b>   소리듣고 그 동물 찾기		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 질서 있게 활동에 참여하도록 도와준다.</li> </ul>	8''	④동물그림, 뽕뽕망치, 동물소리 자료 ④동물메달 ⑤질서를 지키며 차례 차례 할 수 있도록 한다.		
활동3	<b>동물 소리 듣고 그 동물 찾기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 2인 1조 게임활동 설명하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 동물 소리를 듣고 출발하여 그 동물을 뽕뽕망치로 두드리기</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 교사의 신체적 촉구로 출발하여 그 동물을 뽕뽕망치로 두드리기</li> </ul>	

학습 단계	학습 내용	교수·학습 활동		도우미 교사역할	시량	자료 <sup>㉔</sup> 및 유의점 <sup>㉕</sup>	
		교사활동	학생 활동				
			가				나
정리	<p><b>학습 정리</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 동물그림을 배경으로 사진 찍어주기</li> <li>◦ 학습한 내용 정리하기</li> </ul> <p><b>보상 활동</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 동물 왕관 및 동물 메달 확인하고 강화물 주며 칭찬하기</li> </ul> <p><b>차시 예고</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 동물가면 및 동물 농장모형 보여주기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 멋진 포즈로 사진찍기</li> <li>◦ 자리에 바르게 앉아서 텔레비전 바라보기</li> <li>◦ 동물왕관 및 동물 메달을 확인 받은 후 강화물 받기</li> <li>◦ 교사의 설명을 주의깊게 듣기</li> <li>◦ 제시한 자료에 관심 가지기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 바른 자세로 자리에 앉아있도록 도와준다.</li> </ul>	8'	<ul style="list-style-type: none"> <li>㉔카메라, 동물배경 그림</li> <li>㉔PPT자료</li> <li>㉔강화물 (동물인형)</li> <li>㉔동물가면, 동물농장 모형</li> </ul>		

### 3. 수행평가 계획

평가 내용		평가 기준			평가 방법
가	나	잘함	보통	노력요함	
<p>㉠ 동물의 이름과 소리를 알고 그 동물을 찾을 수 있는가? (지식·이해)</p>	<p>㉠ 동물 소리 듣고 그 동물을 찾을 수 있는가? (지식·이해)</p>	◎	0	△	<p>㉠ 관찰법 (체크리스트)</p>
<p>㉠ 즐거운 마음으로 수업에 참여하는가? (태도)</p>					

이름	평가영역: 잘함(◎), 보통(0), 노력요함(△)	
	지식·이해	태도
김수란		
김지예		
박영훈		
홍우진		

# 국어과 교수-학습지도안

경남은혜학교 김 순 진

## 1. 학급실태

본 학급은 초등부 4학년 발달장애의 학급으로 남학생 3명, 여학생 1명, 총 4명으로 구성되어 있다. 생활연령은 11~13세 사이로 2명이 언어장애를 수반하고 있으며, 1명은 ADHD를 수반하고 있다.

인지적인 면에서는

‘가’집단(1명)은 혼자 글을 읽고 쓸 수 있다.

‘나’집단(2명)중 1명은 발달장애와 ADHD를 수반하고 있어 이석하는 횟수가 잦고 주의집중이 어려워 보조가 필요하며, 낱자를 읽고 쓸 수는 있다. 다른 한명은 낱자를 읽을 수는 있으나 글씨를 쓰는데 어려워한다.

‘다’집단(1명)은 눈과 손의 협응력 부족으로 선긋기나 색칠하기에 어려움을 느끼며 보조가 필요하다.

## 2. 학생실태

번호	학습집단	이름	본시관련 수행능력	행동특성	비고
1	가	김문○	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 동물의 이름과 동물의 소리를 알고 있으며 지시에 과제를 수행할 수 있다.</li> <li>· 교사의 지시에 자료를 다룰 수 있으며 글자를 읽고 쓸 줄 안다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지시 따르기가 되며 비판으로 민첩성이 떨어지고 고집이 강해 손을 물어 뜯거나 타인에게 해를 끼치는 경향이 있다.</li> </ul>	발달장애
2	나	김동○	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주변동물을 알고 동물의 이름을 말 할 수 있으나 주의집중 시간이 짧다.</li> <li>· 교사의 지시에 약간 소극적인 태도를 지닌다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 수업시간에 자리 이석 횟수가 많으며, 손가락으로 머리를 자주 만지는 버릇이 있어 모자를 쓰고 수업을 한다.</li> </ul>	발달장애 ADHD
3		손승○	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 언어장애를 수반하고 있어 교사의 말을 천천히 따라하는 것은 가능하나 발음이 불분명하다.</li> <li>· 가족의 이름을 알고 있으며 교사의 지시에 적극적인 태도를 보인다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 기분에 따라서 수업의 집중도가 크게 차이가 나며 행동이 능동적이다.</li> </ul>	정신지체 언어장애
4	다	신대○	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 음악소리에 반응을 보이며 눈과 손의 협응력 부족으로 선긋기나 색칠하기가 어렵다.</li> <li>· 교사의 지시에 수동적이며 오직 먹는 것에 집착하는 경향이 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 배가 고프면 참지 못하고 큰 소리로 우는 경향이 있다.</li> </ul>	발달장애 언어장애

### 3. 본시 지도 및 평가상의 유의점

- 동물의 수를 세어 주는 등 통합교과 학습이 되도록 한다.
- 동물소리를 듣고 머리와 몸통의 그림을 짝지을 수 있는지 평가한다.
- 동물 가면을 쓰고 흥미 있게 놀이를 하는지 평가한다.
- 동물소리가 익숙해지도록 평상시 노래를 들려주고 부르게 한다.
- 노래와 율동을 하는 동안 자연스럽게 동물의 이름과 소리를 익히게 지도한다.
- 동영상 동물 그림을 활용하여 실제감을 갖도록 지도한다.
- 다양한 유형의 동물그림이나 인형을 접하게 하여 일반화된 개념을 갖게 지도한다.
- 소리를 자유스럽고 큰 소리로 표현하도록 한다.
- 학생 개인별 수준에 따라 개별적으로 이루어지도록 한다.
- 흥미 있는 수업을 위해 활동중심의 분위기를 유도한다.



#### 4. 본시 교수 · 학습 지도안

교과	국어 I	대상	경남혜림학교 4학년 3반 (남:3, 여:1, 계:4명)	수업자	김 순 진
단원	5.동물 인형	제재	4. 동물 소리 듣고 맞는 동물 찾기(4/5)	수업일시	2006.06.22
학습 목표	<b>동물 소리를 듣고 맞는 동물을 찾을 수 있다.</b>				
	가(김문○) : 동물 소리를 듣고 맞는 동물을 찾아 이름을 말하고 읽을 수 있다. 나(김동○, 손승○) : 동물 소리를 듣고 맞는 동물을 찾아 이름을 말할 수 있다 다(신대○) : 동물 소리를 듣고 도움 받아 맞는 동물을 찾을 수 있다.				
학습 자료	동물 그림, 동물 이름 카드, 동물농장 배경판, PPT자료, 노래가사				

단계	학습과정	교수 · 학습활동				시 량	자료(㉔) 및 유의점(㉕)	
		교사활동	학생활동					보조원
			가	나	다			
문제 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학습 분위기 조성</li> <li>· 전시 학습 상기</li> <li>· 동기 유발</li> <li>· 공부할 문제 확인</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학습 분위기를 조성한다.</li> <li>· 전시학습을 확인한다.</li> <li>· 학습 동기를 유발하게 한다.</li> <li>· 공부할 문제를 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆노래를 부르며 학습 분위기를 조성하고 즐거운 마음으로 인사하기</li> <li>◆전시학습을 떠올리며 선수 학습 내용을 자유롭게 이야기하기</li> <li>◆자료를 통해 학습에 대한 흥미를 갖기</li> <li>◆동기유발 자료를 통해 공부할 문제를 생각하고 자유롭게 이야기하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷'나'아동의 착석을 돕는다.</li> </ul>	5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>㉕허용적인 분위기로 마음을 열도록 유도한다.</li> <li>㉔동물사진 이름카드</li> <li>㉔동기유발 자료</li> </ul>		
	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">공부할 문제</div> <div style="border: 2px solid black; padding: 10px; display: inline-block; margin-top: 5px;">동물 소리를 듣고 맞는 동물을 찾아봅시다.</div>							
문제 탐색	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학습 안내</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학습활동순서를 안내한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆공부할 내용과 방법을 듣고 알기.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>㉕학습활동이 원활하게 이루어질 수 있도록 과정을 안내 한다.</li> </ul>		

문제 해결	<p>활동1</p> <p><b>활동1</b> '혜림 농장'의 동물 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 동물 소리를 듣고 맞는 동물의 이름을 말하게 한다.</li> <li>· 아기 동물이 엄마 동물을 찾아 가게 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆동물 소리를 듣고 그 소리에 맞는 동물을 찾고, 동물 이름 말하고 읽기</li> <li>◆동물소리를 듣고 교사의 언어적 추구에 의해 동물을 찾고, 이름을 말하고 읽기</li> <li>◆'혜림 농장'의 동물을 보고 엄마 동물의 그림자 부분에 아기 동물 그림 붙이기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆동물 모형에 관심을 가지기</li> <li>◆동물소리를 듣고 언어적 추구에 의해 한 음절씩 따라 말하기</li> </ul> <p>▷'나'아동의 착석과 활동에 관심 가지도록 도와준다.</p>	30	<p>㉔혜림농장 배경판, 동물 그림</p>
	<p>활동2</p> <p><b>활동2</b> 동물 이름과 소리를 노래로 익히기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 노래할 동물을 선택하고 노래 부르게 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆노래 속에 나오는 동물 중에서 각자 노래할 동물 선택하기</li> <li>◆선택한 동물 이름과 소리를 알고, 노래 부르기</li> <li>◆언어적 추구에 의해 선택한 동물 이름과 소리를 노래로 부르기</li> <li>◆신체적·언어적 추구에 의해 노래를 듣고 흥얼거리며 신체로 표현하기</li> </ul>	<p>▷자료를 나누어 주고, 뒷정리를 보조 한다.</p>	30	<p>㉔노래가사, 녹음기</p>
	<p>활동3</p> <p><b>활동3</b> 소리 듣고 동물의 머리와 몸 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 동물 소리를 듣고 맞는 동물의 머리와 몸을 찾게 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆소리를 듣고 맞는 동물의 머리와 몸 찾기</li> <li>◆동물의 머리와 몸을 찾고, 동물 이름 쓰기</li> <li>◆소리를 듣고 교사의 언어적 추구에 의해 동물의 머리와 몸을 완성시키기</li> <li>◆동물의 머리와 몸을 선으로 잇고, 이름을 덮어쓰기</li> <li>◆언어적·신체적 추구에 의해 소리 듣고 동물의 머리와 몸 찾기</li> <li>◆동물의 머리와 몸을 선으로 잇기</li> </ul>	<p>㉔동물그림, 학습지, 녹음기</p>		

정리	정리	· 본시 학습 내용을 정리해 준다.	◆ 공부한 내용 정리하기	5'	㉔ PPT자료  ㉕ 차시과제 해결을 위한 자료를 수집하여 오게 한다.
	차시예고	· 차시 주제와 개인별 과제를 제시한다.			
			주 제	동물 동작과 소리 흉내 내기	
			개인별 과제	가. 호랑이의 동물 동작 알아오고, 호랑이 가면 그림에 색칠해오기 나. 말, 원숭이의 동작 알아오기 다. 도움 받아 고양이의 동작 알아오기	
			준비물	동물 가면, 동물 인형	

◎ 본시 평가 계획

평가내용		시기	방법
개인별 평가	가 : 동물 소리를 듣고 맞는 동물의 이름을 말하고 읽을 수 있는가? 나 : 동물 소리를 듣고 맞는 동물의 이름을 말할 수 있는가? 다 : 동물 소리를 듣고 도움 받아 맞는 동물을 찾을 수 있는가?	학습과정중	체크리스트, 관찰법
전체 평가	1. 소리를 듣고 말하는 태도가 바르고 진지한가? 2. 적극적인 태도로 학습 활동에 참여하는가?	"	"



# 건강과 교수-학습 지도안

마산지구(경남해림학교)

교시	수업학반	수업자	소속
1교시	초등부 6-4	구미영	진주봉곡초등학교
2교시	초등부 6-2	김민주	경남은혜학교
3교시	초등부 6-1	구미정	진주봉원초등학교
4교시	초등부 6-3	이현진	경남천광학교



# 국어과 교수-학습지도안

진주봉곡초등학교 구 미 영

## 1. 단원 : 14. 건강한 생활 (기본교육과정 건강 3단계)

### 2. 단원의 개관

인간은 누구나 건강하고 아름다운 신체를 가지기를 희망하며, 이러한 욕구를 충족하기 위하여 노력하고 있다. 그러나 대부분의 발달 지체 학생들은 지적 결손으로 인하여 자신의 신체나 건강에 대한 관심이 부족하고, 의지력이 결여되어 있어서 건강 생활을 유지하기 위한 여러 가지 활동에 무관심하거나 소홀하다. 이 과제에서는 일상생활에서 자신의 신체적 변화나 불편함에 관한 신체 상태를 부모나 교사에게 표현하고 그에 따르는 적절한 조치를 취할 수 있으며, 나아가 건강을 유지할 수 있는 적절한 운동방법을 알고 실천할 수 있도록 하며, 건강한 생활을 위협하는 여러 가지 질병의 원인을 알고 이를 예방할 수 있고, 건강에 유해한 식품을 구별할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 두고 있다.

이 과제의 학습 목표별 학습활동은 다음과 같이 구성되어 있다.

학습목표	학습활동
우리신체	· 남자와 여자 비교하기 · 성장에서 나타나는 신체적 특징
건강유지 방법	· 건강의 중요성 알기 · 바른 생활 태도 알기 · 운동 효과 알기 · 운동시 주의 사항 알기 · 운동 전 후 할 일 알기
질병예방	· 감기의 원인 · 감기의 예방법 · 배탈의 원인과 예방법 · 기타 질병의 예방법
유해한 음식물	· 유해 식품과 불량 식품 알기 · 식품의 부패와 변질 원인 · 냉장고 사용법 · 신선한 과일 식별법

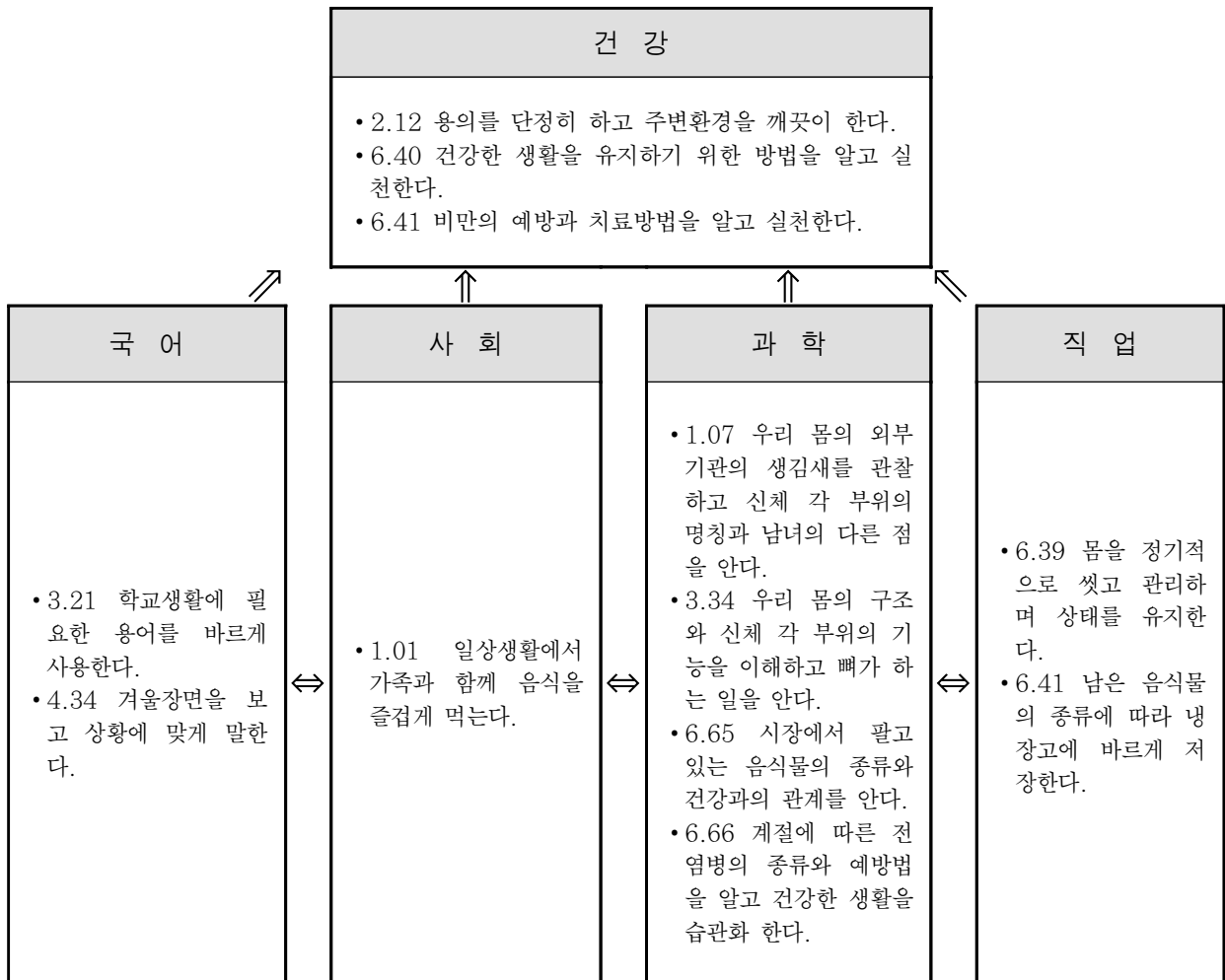
### 3. 단원의 목표

- 가. 자신의 신체 상태를 알고 적절한 조치를 취한다.
- 나. 건강 유지를 위한 적절한 운동 방법을 알고 실천한다.
- 다. 여러 가지 질병의 원인을 알고 예방한다.
- 라. 건강에 유해한 음식물과 기호품을 구별한다.

#### 4. 단원의 전개 계획

차 시	주 제	지도 내용 및 활동	교과서 쪽 수	관련 교과
1 / 5	우리 신체	· 남자와 여자 구별하기	132쪽	과학 국어
2 / 5	우리 신체	· 2차 성장 시 생식기관의 변화와 기능 알기	133쪽	과학
3 / 5	건강유지 방법	· 건강의 중요성 알기 · 바른 생활 태도 알기 · 운동 효과 알기 · 운동 시 주의 사항 알기 · 운동 전 후 할 일 알기	134~ 135쪽	국어 사회 과학
4 / 5	질병 예방	· 감기의 원인 · 감기의 예방법 · 배탈의 원인과 예방법 · 기타 질병의 예방법	136~ 138쪽	사회 과학
5 / 5	유해한 음식물	· 유해 식품과 불량 식품 알기 · 식품의 부패와 변질 원인 · 냉장고 사용법 · 신선한 과일 식별법	139쪽	국어 사회 과학 직업

#### 5. 단원의 통합관련교과 구조도





## 6. 지도상의 유의점

- 가. 남자와 여자의 서로 다른 신체의 모습을 설명함으로써 자연스럽게 성교육이 이루어지도록 하고 몸의 소중함을 알도록 한다.
- 나. 자신의 몸은 소중하므로 남이 만지거나 손댈 수 없음을 주지시켜 성폭력을 예방하도록 지도한다.
- 다. 건강 유지법을 지도할 때 수업 전후의 위생 문제에 대해서도 병행하여 지도한다.
- 라. 학생 각자에게 가장 필요하다고 생각되는 생활 습관을 한 가지씩 선정하여 장기간 가정과 연계하여 지도한다.
- 마. 질병을 예방하기 위해서는 병에 대한 신체적 저항력을 키울 수 있는 생활과 깨끗한 환경을 보존하려는 생활 태도가 중요함을 알도록 지도한다.
- 바. 불량 식품이 건강에 미치는 영향을 지도하고 군것질을 하지 않도록 하며, 인스턴트 식품이나 가공 식품의 섭취량을 줄이도록 지도한다.

## 7. 단원의 평가 방향

- 가. 사람은 남자와 여자로 구별되며 서로 같은 점도 있지만 다른 점도 많다는 것에 주안점을 두고 신체상으로 남자와 여자의 차이를 구별하는 데 비중을 두고 평가한다.
- 나. 성장에 따른 성징의 변화를 알고 이에 잘 적응하는가를 평가한다.
- 다. 생리시 뒤통리를 깨끗하게 잘 할 수 있는가를 평가 한다.
- 라. 학생과 함께 선택한 생활 습관 중의 한두 가지 항목을 제대로 실천하고 있는가를 평가하도록 한다.
- 마. 여러 가지 질병의 발생 원인을 알고, 질병을 예방하기 위한 여러 가지 방법들을 알고 생활을 통해 실천하고 있는지를 평가한다.

## 8. 본시 학습의 현장 기여도

- 가. 남자와 여자의 서로 다른 신체의 모습을 설명함으로써 자연스럽게 성교육이 이루어지도록 하고 몸의 소중함을 알게 한다.
- 나. 자신의 몸은 소중하므로 남이 만지거나 손댈 수 없음을 주지시켜 성폭력을 예방할 수 있도록 한다.
- 다. 학교 교육 내용과 연계하여 가정에서도 관심을 가지고 지도하여야 한다.

## 9. 학생 실태 및 수준별 구분

구분	수준 단계	학생명
'가'	전반적인 기초학습 능력이 있으며, 활동에 스스로 참여 할 수 있다.	김석현·박성호
'나'	지시사항을 이해할 수 있으며, 약간의 도움이 있으면 활동에 참여할 수 있다.	조준혁·전이경·최태영
'다'	학습에 있어 의사소통이 힘들지만, 도움을 받아 수업에 참여 할 수 있다.	이종민·문영성

번 이	성 명	성 별	장애유형	연령	본시 학습관련 수행능력	행동특성 및 유의사항	수 준
1	김석현	남	정신지체	만 12세	글자를 읽고 쓸 수 있으며(제시된 학습목표를 일어나서 발표할 수 있음)교사의 질문에 대답할 수 있다. 남녀의 구분이 가능하며, 수에 대한 개념이 형성되어 있다. 간단한 퍼즐 맞추기, 공던지기, 붙이기 등의 활동을 혼자서 할 수 있다.	수업시간에 손뚱을 물어뜯는 행동을 보이고 옆친구를 간질이고 기대려고 하는 행동이 있다. 인지수준이 학급에서 가장 높지만 질문에 스스로 대답하기보다 이름을 불러 답을 요구하면 대답하는 수동적 자세를 보인다.	가
2	문영성	남	정신지체	만 13세	문자 읽기 쓰기가 어렵고 남, 여를 구분하여 묻는 말에 대답하는 활동이 어렵다. 자신의 이름을 부르면 알아듣고 손을 드는 정도의 인지는 가능하다. 퍼즐 맞추기, 공던지기, 붙이기를 도움을 받아서 참여할 수 있다.	행동이 아주 느려서 자리에서 일어나거나 이동하는데 시간이 많이 걸린다. 손으로 옆 친구의 얼굴이나 손을 만지는 행동이 있으며 주변에 다른 사람이 있으면 교사에게 집중하지 않고 다른 사람들을 바라본다.	다
3	박성호	남	정신지체	만 15세	문자를 읽고 쓰기는 어려우나 자료를 제시했을 경우 사물의 이름이나 특징을 간단히 이야기 할 수 있다. 남녀의 구분이 가능하고 묻는 말에 자발적인 대답이 가능하다. 퍼즐 추기, 공던지기, 붙이기 등의 활동이 스스로 가능하다.	큰소리로 대답을 잘하며 사람들앞에서 발표하고 자신을 드러내는 것을 아주 좋아한다. 노래부르기를 좋아하며 특별히 문제행동은 없으나 가끔 불평 불만을 늘어놓는 경우가 있다.	가
4	이종민	여	지체부자유	만 13세	수업내용에 혼자서 참여가 어려워 보조원의 도움을 받고 있다.(자리에서 일어나기, 이동하기등)자신의 이름을 불렀을 때 “네”라고 대답하기가 어렵다. 퍼즐맞추기, 공던지기, 붙이기 등의 활동을 스스로 할 수 없어 도움이 필요하다.	자신의 이름을 듣고 대답하기는 힘들지만 교사를 바라볼 수 있고, 음악이 나오거나 기분이 좋으면 크게 박수를 치고 소리를 지른다. 입에 손가락을 잘 넣고 침을 많이 흘린다.	다
5	전이경	여	정신지체 다운증후군	만 12세	기초 문자와 수에 대한 인지가 부족하여 글을 읽고 쓰는 활동이 어렵다. 남자와 여자를 구분하는 활동이 어려우나 공던지기, 붙이기 활동이 가능하며 간단한 사물의 이름을 말할 수 있다. 도움을 받아 퍼즐 맞추기를 할 수 있다.	바른 자세로 착석이 가능하고 수업시간에 특별한 문제행동은 없으나 사람들이 많이 있을 경우 마음대로 자리에서 일어나는 경우가 있다. 애교가 많고 다른 사람들앞에서 자신을 드러내는 것을 좋아한다.	나
6	조준혁	남	정신지체	만 13세	자발어는 거의 없으나 교사를 따라 말할 수 있다. 남자와 여자의 구분은 가능하나 정확하게 이해하지 못하고, 이를 표현하는데 서투르다. 간단한 퍼즐 맞추기, 붙이기가 가능하며 도움을 받아 표적에 던지기를 할 수 있다.	성격이 급하여 과제를 제시했을 때 빨리 끝내려고 하며, 활동을 할 때 서둘러서 하려고 하는 경우가 많다. 새로운 환경에 당황하거나 스트레스를 받으면 소리를 지르고 뛰는 경우가 있다.	나
7	최태영	남	정신지체	만 12세	문자에 대한 인지 수준이 낮아 글을 읽고 쓰는 과제 수행이 어렵고 남자와 여자의 구분이 명확치 않다. 자신의 이름을 듣고 “네”라고 대답할 수 있으나 자발어가 거의 없고 교사를 따른 모방언어가 많다. 도움을 받아 퍼즐맞추기, 던지기, 붙이기 등의 활동을 할 수 있다.	주어진 과제를 열심히 수행하려고 교사의 지시를 잘 따르며 착석이 잘 된다. 자신이 하려고 하는 일을 제시했을 경우 자신의 머리를 주먹으로 두드리고 소리를 지르며 우는 행동을 보이는 경우가 있다.	나

### 10. 교수·학습환경 구조도 (교실 배치)



박터트리기 활동 공간

### 11. 본시 교수·학습 지도 계획

일 시	2006년 6월 22일(목) 1교시	장 소	경남 해림학교 초등부 6-4반 교실 (본관 3층)
대 상	경남 해림학교 초등부 6-4반	수업 교사	진주 봉곡초등학교 교사 구미영
단 원	14. 건강한 생활 (기본교육과정 건강 3단계)	학 생 수	남5·여2 / 계7
학습 주제	남·녀 구별하기	차 시	1 / 5 차시
학습 모형 · 수업 형태	개념 형성 및 조작 활동 교수·학습 모형 수준별·개별화 학습	교 과 서	건강 3단계 132쪽
중심 활동	퍼즐 맞추기, 그림 찾기, 던지기	관련 교과	국어1, 과학1, 예능1
학습 목표	남자와 여자를 구별할 수 있다.		
	'가'	다양한 활동을 통해 남자와 여자의 차이점을 알고, 비교할 수 있다.	
	'나'	다양한 활동을 통해 남자와 여자를 비교할 수 있다.	
	'다'	교사의 도움을 받아 남자와 여자를 이해할 수 있다.	

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동			시량	자료 및 유의점	특수교육 보조원 역할
		교사 활동	학생 활동				
			'가'	'나'			
문제 확인	마음열기	<ul style="list-style-type: none"> <li>●분위기 조성하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 인사하기</li> <li>◦ 눈을 바라보며 인사하기 · 교사와 손뼉치기(래포 형성)</li> </ul> </li> </ul>	<p>“안녕하세요”라고 큰소리로 인사한다.</p> <p>교사의 눈을 바라보며 인사하고 교사와 함께 손뼉을 친다.</p>	<p>교사를 바라본다.</p> <p>교사의 눈을 바라보며 함께 손뼉친다.</p>	5분	㉞ <ul style="list-style-type: none"> <li>· 손 인형, 흥미유발 관련 그림</li> </ul> ㉟ 학습분위기가 자칫 혼란스럽지 않도록 지도한다.	바른 자세로 의자에 앉아 있도록 도와준다
	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>●학습흥미 유발하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 다른 그림 찾기 (손 인형)</li> </ul> </li> </ul>	<p>손가락인형의 이야기와 함께 제시된 그림의 차이를 말한다.</p>	<p>제시된 그림과 손가락인형의 이야기를 집중해서 듣는다.</p>			
문제 탐색	공부할 문제	<ul style="list-style-type: none"> <li>●공부할 문제 확인하기</li> </ul>	<p>도움 받아 따라 읽는다.</p>	<p>공부할 문제를 듣는다.</p>	3분	㊱ 공부할 문제 · 학습 활동 안내판 · 지시 봉 ㊲ 글자를 천천히 읽을 수 있는 학생은 따라 읽을 수 있도록 도와준다	교사에게 주의집중하도록 결에서 도와준다
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>●학습활동 안내하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 안내판 보여주기</li> </ul> </li> </ul>	<p>도움 받아 따라 읽는다.</p>	<p>친구가 읽는 것을 집중해서 듣는다.</p>			
문제 해결	활동 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>●다양한 사진, 그림 보기               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 남자와 여자 알기</li> </ul> </li> </ul>	<p>다양한 그림을 보고 교사를 따라 남자, 여자를 말한다.</p>	<p>다양한 그림을 본다</p>	8분	㊳ 남자 여자 관련 그림카드 · 비밀상자 · 남자여자 퍼즐 ㊴ 순서를 지켜 '카드를 뽑도록 한다.	'이종민' 아동이 카드를 뽑고, 퍼즐을 맞출 수 있도록 도와준다
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 활동1 【퍼즐맞추기】               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 비밀상자에서 남자, 여자 그림 카드뽑기</li> <li>◦ 남자 여자 퍼즐 맞추기</li> </ul> </li> </ul>	<p>비밀 상자에서 그림카드를 뽑아 남자 여자를 구분하고, '남자 그림카드를 뽑으면 남자 퍼즐'을, '여자 그림카드를 뽑으면 여자 퍼즐'을 맞춘다.</p>	<p>도움을 받아 그림카드를 뽑아서 퍼즐을 맞춘다.</p>			

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동			시량	자료 및 유의점	도우미 교사역할
		교사 활동	학생 활동				
			'가'	'나'			
문제 해결	활동 2	<b>㉠ 활동2</b> <b>【남자 여자 찾기】</b> ◦ 남녀 잡지사진 구별하여 붙이기  ◦ 완성된 작품을 큰 남녀 그림에 게시하기	주어진 잡지사진을 남자와 여자로 구별하여 개별 작품판에 붙인다.	도움을 받아 주어진 잡지사진을 개별작품판에 붙인다.	8분	㉠ 남녀 잡지사진, 개별작품판, 게시판, 집게  ㉡ 작품게시시 혼란스러워하지 않도록 한다.	아동이 사진과 작품을 붙일 수 있도록 도와준다
	활동 3	<b>㉠ 활동3</b> <b>【박터트리기】</b> ◦ 박터트리기(남자 여자 팀 나누기)  ◦ 터트린 박에서 나온 남자, 여자 그림을 구분하기	교실에 있는 친구들을 여자와 남자로 구분하고, 교사의 신호에 맞추어 콩주머니를 던져 박을 터트린다.	도움을 받아 콩주머니를 던져 박을 터트린다.			
정리·확인	도달확인 (평가) · 학습정리	<b>㉠적용 및 발전·평가하기</b> ◦ 사랑의 막대기 ◦ 강화 제공(여자, 남자 모양의 쿠키)	반대 성의 친구에게 막대기를 가리킨다. (남자→여자, 여자→남자)	도움 받아 막대기로 반대 성의 친구를 가리킨다.	8분	㉠막대기, 모양쿠키, 텔레비전, 차시 PPT자료  ㉡막대기 가리키기를 정확하게 하지 않을 경우 정확하게 할 수 있도록 언어적 신체적 추구를 제공한다	'이종민' 아동이 막대기를 바르게 쥐고 친구를 가리킬 수 있도록 돕는다. · 쿠키를 흘리지 않고 먹도록 도와준다
	차시예고	<b>㉠학습내용 정리하기</b> ◦ 오늘의 활동 내용 보기	칠판에 게시되어 있는 오늘의 활동내용을 보며, 학습내용을 이해한다.	칠판에 게시된 학습내용을 본다.			
	차시예고	<b>㉠차시 학습내용 알아보기</b> ◦ 2차 성장 시 생식기관의 변화와 기능 알기 ◦ 인사하기	ppt 자료를 바라보며 다음 시간 학습 내용을 듣는다. "감사합니다."라고 큰소리로 인사한다.	화면을 보며 교사 이야기에 집중한다. 고개를 숙인다.			

### 13. 본시 평가 계획

평가목표	남자와 여자를 구별할 수 있는가?							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ '가'-다양한 활동을 통해 남자와 여자의 차이점을 알고, 구별할 수 있는가?</li> <li>◦ '나'-다양한 활동을 통해 남자와 여자를 구별할 수 있는가?</li> <li>◦ '다'-교사의 도움을 받아 남자와 여자를 이해할 수 있는가?</li> </ul>							
학습단계 · 학습과정	평가내용	평가 기준			평가척도			평가방법
		'가' 단계	'나' 단계	'다' 단계	우 수	보 통	부 족	
문제 해결 (개념화)	퍼즐 맞추기	그림카드를 보고 남자, 여자를 구별하여 퍼즐을 맞출 수 있는가?	언어적 추구를 통해 남자 여자를 구별하여 퍼즐을 맞출 수 있는가?	도움 받아 퍼즐을 맞출 수 있는가?				관찰법 체크리스트 개별평가
문제 해결 (개념적용 · 개념 발전)	남자 여자 찾기	주어진 그림을 남자와 여자로 구별하여 붙일 수 있는가?	남자 여자로 구별되어 있는 그림을 바르게 붙일 수 있는가?	도움을 받아 주어진 그림을 붙일 수 있는가?				관찰법 체크리스트 수준별평가
정리·확인 (일반화)	자신과 다른 성의 친구에게 막대기 가리키기	다른 성의 친구에게 막대기를 바르게 가리킬 수 있는가?	언어적 추구를 받아 다른 성의 친구에게 막대기를 가리킬 수 있는가?	도움 받아 막대기로 친구를 가리킬 수 있는가?				관찰법 개별평가

# 건강과 교수-학습지도안

경남은혜학교 김민주

## 1. 학급 실태

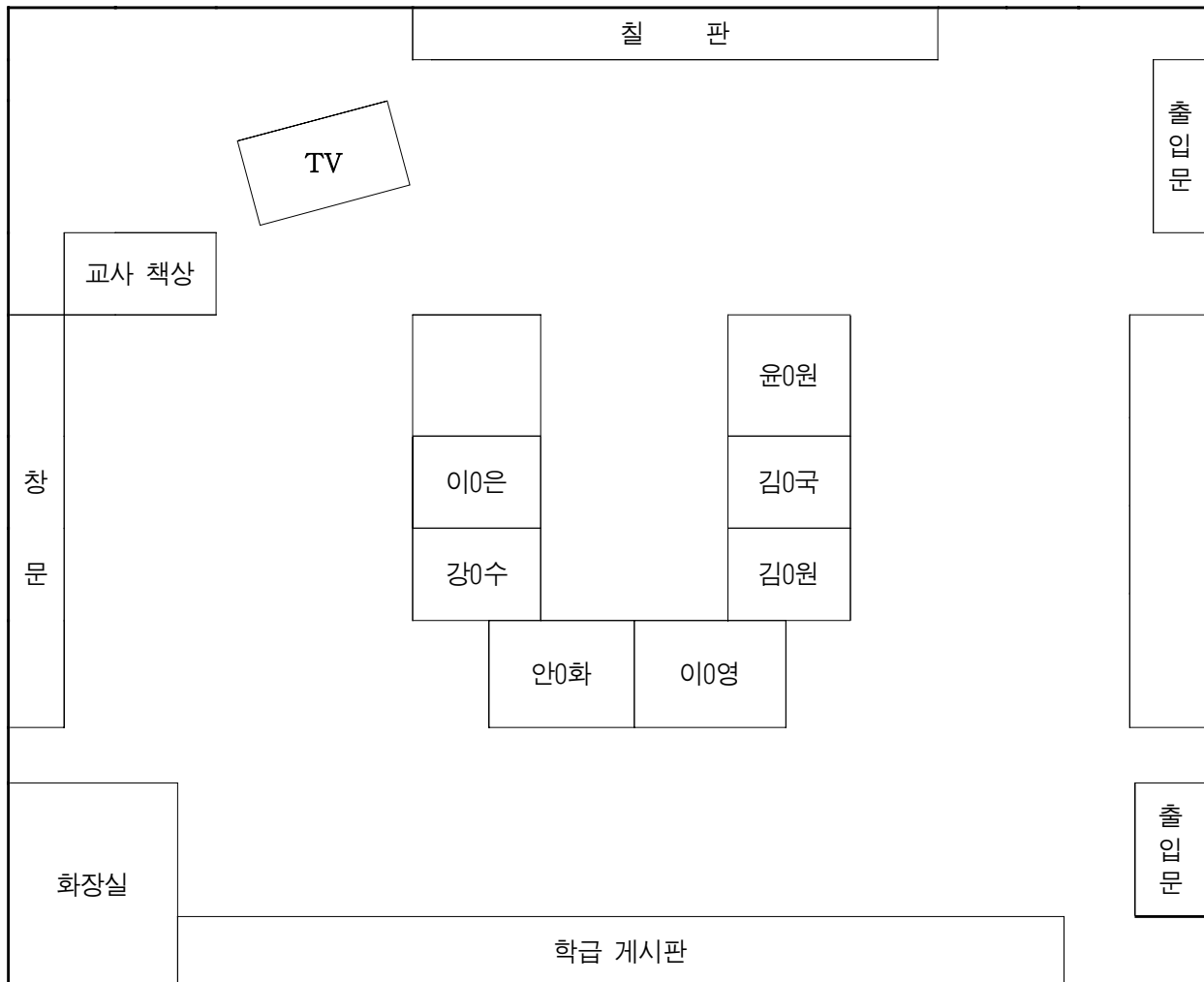
- 가. 대상 학급은 초등6학년의 남아동 4명, 여아동 3명 총 7명으로 구성되어 있다.
- 나. 지시에 따라 스스로 학습할 수 있는 아동 2명, 교사의 부분적인 도움을 받아 학습할 수 있는 아동 2명, 교사의 전반적 도움이 필요한 아동 3명으로 개인간의 학습 수준과 생활태도의 차이가 매우 크다.
- 다. 반 아동들 대부분이 언어장애로 수용언어 비해 표현언어에 어려움이 있으므로 교사가 계속적으로 언어적 촉구를 해주어야한다.

## 2. 본시 관련 아동 실태

번호	학습 집단	성명	본시관련 능력수준	행동특성	비고
1	가	이정○	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지시를 듣고 행동으로 옮길 수 있으며 자신의 의사를 간단한 단어로 표현할 수 있음.</li> <li>· '같다', '다르다'의 의미를 알고 있음.</li> <li>· '엄마', '아빠', '남자', '여자' 등 친숙한 사람의 명칭을 말할 수 있음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주의 집중 시간이 짧은 편임.</li> <li>· 자신감이 부족하여 알고 있는 내용도 작은 목소리로 답하거나 대답하려 하지 않음</li> <li>· 정리정돈을 잘 함.</li> </ul>	발달장애 1급 14세
2		강병○	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지시를 듣고 행동으로 옮길 수 있으며 교사의 질문에 간단한 단어로 대답할 수 있음.</li> <li>· 친숙한 사람의 명칭을 말할 수 있음.</li> <li>· 같은 것과 다른 것을 구분할 수 있음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 성격이 활발하고 기분에 따라 큰 소리로 이야기 함.</li> <li>· 자리에 앉았을 때 앞뒤로 자주 몸을 움직임.</li> <li>· 심장이 약하여 큰 소리에 잘 놀라고 겁이 많음.</li> </ul>	정신지체 2급 14세
3	나	김진○	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 발음이 부정확하며 자신의 의사를 행동으로 표현 함.</li> <li>· 신체적 활동을 따라할 수 있음.</li> <li>· 지시를 듣고 같은 것과 다른 것을 찾을 수 있음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 성격이 활발하고 친구들을 잘 도와 줌.</li> <li>· 질서와 규칙을 잘 지킴.</li> <li>· 학습능력에 비해 생활능력이 뛰어난.</li> </ul>	정신지체 3급 13세
4		안경○	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자신의 의사를 몸짓이나 행동으로 표현할 수 있음.</li> <li>· 사물의 이름을 알고 있으나 언어로 표현하기는 어려움.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주어진 과제를 언어적 촉구나 신체적 촉구를 받아 시행할 수 있음.</li> <li>· 자신감이 부족하고 부끄러움이 많음.</li> </ul>	정신지체 3급 13세

5	다	이내○	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사를 따라 천천히 말할 수 있음.</li> <li>자신의 이름을 알아듣고 반응을 보임.</li> <li>언어적·신체적 촉구를 통한 간단한 지시 따르기가 가능 함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>일상생활 장면에서 도움이 필요 함.</li> <li>행동이 매우 느린 편임.</li> <li>정서의 변화가 맞으며 기분이 좋지 않을 때는 상동행동을 보임.</li> </ul>	정서 장애 1급 15세
6		김원○	<ul style="list-style-type: none"> <li>따라 읽기가 가능하나 발음이 부정확 함.</li> <li>간단한 모양의 구분이 가능 함.</li> <li>언어적·신체적 촉구를 통한 간단한 지시 따르기가 가능 함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>한 가지 작업을 고집하는 경향이 있음.</li> <li>정서 변화가 심하며 기분이 좋지 않을 때는 공격적인 행동을 함.</li> </ul>	정신 지체 2급 15세
7		윤상○	<ul style="list-style-type: none"> <li>‘앉기와 서기’ 같은 간단한 지시 따르기가 가능 함.</li> <li>교사가 제시하는 것과 같은 것을 찾지 못함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>일상생활과 학습에서 전반적으로 도움이 필요 함.</li> </ul>	정서 장애 1급 13세

### 3. 본시 관련 아동 좌석 배치





#### 4. 본시 지도안

교과	건강 (Ⅲ)	대상	6학년 (남 4명, 여 3명)	장소	경남해림 6-2 교실
단원	14. 건강한 생활	일시	2006. 6. 22. 목 (1/5 차시)	교시	2교시
제재	남자와 여자 구별하기			지도교사	김민주
학습목표	남자와 여자를 구별할 수 있다.				
	가. 남자와 여자를 구별하고 신체적 특징을 말할 수 있다.(이0은, 강0수) 나. 남자와 여자를 구별할 수 있다. (안경0, 김진0) 다. 도움받아 남자와 여자를 구별할 수 있다.(이0영, 김0국, 윤0원)				

학습단계	학습과정	교수 · 학습 활동			보조원 활용	시량 (분)	자료(☞) 및 유의점 (☞)	
		교사 활동	학생 활동					
			가	나				다
문제 파악	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학습 분위기 조성</li> <li>◦ 전시 학습 상기</li> <li>◦ 학습 동기 유발</li> <li>◦ 공부할 문제 안내</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학습 분위기를 조성한다.</li> <li>◦ 선수학습을 상기한다.</li> <li>◦ 학습동기를 유발하게 한다.</li> <li>◦ 공부할 문제를 안내한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 즐거운 마음으로 인사하고 학습 분위기 조성하기</li> <li>• 선수학습 자료를 보며 이야기 나누기</li> <li>• 자료를 보며 공부할 내용에 관하여 생각하기</li> <li>• 동기유발 자료와 본시 공부할 내용에 관하여 자유롭게 이야기하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아동들의 착색을 돕는다.</li> <li>• '다' 아동의 자세유지를 돕고 들벌행동에 유의한다.</li> </ul>	7'	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 허용적인 분위기에서 마음을 열도록 유도한다.</li> <li>☞ 선수 학습자료</li> <li>☞ 동기 유발자료</li> </ul>		
문제 탐색	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학습 활동을 안내</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 모둠별 공부할 문제를 안내한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공부할 순서와 내용 확인하기.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 안내판</li> </ul>		

**공부 할 문제**

◆ 남자와 여자를 구별해 봅시다.

**활동1: 내영이와 원국이는**

**활동2: 남자와 여자로 나누어**

**활동3: 찰칵! 찰칵! 사진 찍어**

문 제 해 결	◦ 활동 1	<b>활동1</b> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px 0;">내영이와 원국이는 달라요.</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 자료를 보여주고 남자와 여자의 차이점을 이야기한다.</li> <li>◦ 목소리로 남자와 여자를 구분한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자료 보고 남자와 여자의 다른 점 생각하기</li> <li>• 남자와 여자의 차이점에 관하여 이야기 나누기</li> <li>• 목소리를 듣고 남자와 여자의 목소리 구분하기</li> <li>• 자기의 목소리 내어보기</li> <li>• 월드컵 응원 구호 외치기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사와 친구의 이야기 듣기</li> <li>• 목소리 듣기</li> <li>• 도움 받아 응원하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 자료 제시 시 아동들의 주의가 산만해지지 않도록 한다.</li> <li>◦ '다'모듬의 울동을 도와준다</li> </ul>	<p>☐시각자료 ☐언어적 축구로 아동 스스로 표현 할 수 있도록 돕는다.</p> <p>☐시청각 자료</p>
	◦ 활동 2	<b>활동2</b> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px 0;">남자와 여자로 나누어요.</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 자료를 보고 남자와 여자로 나누게 한다.</li> <li>◦ 반 천체를 남자팀과 여자팀으로 나눈다.</li> <li>◦ 성별로 나누어 놀이를 하게 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자료를 남자와 여자로 나누기</li> <li>• 스스로 자신의 성별을 구별하고 남자팀과 여자팀으로 나누기</li> <li>• 남자팀과 여자팀으로 나누어서 활동하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자료를 도움받아 남자와 여자 로 나누기</li> <li>• 도움받아 자신의 성별에 맞게 남자팀과 여자 팀으로 나누기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자료에 관심을 가지고 관찰하기</li> <li>• 친구의 도움을 받아 자리 옮겨 앉기</li> <li>• 아동들이 질서를 지켜 활동에 참여할 수 있도록 돕는다.</li> </ul>	<p>☐ 남자 와 여 자 사 진</p> <p>☐활동 시 안전에 유의한다.</p>
	◦ 활동 3	<b>활동3</b> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px 0;">찰칵! 찰칵! 사진 찍어요.</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 좋아하는 이성 친구를 정한다.</li> <li>◦ 사진을 찍는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 반 친구 중에서 좋아하는 이성친구가 누구인지 생각한 다음 표시하여 나타내기</li> <li>• 좋아하는 이성친구와 찍이 되어 사진 찍기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친구의 도움 받아 사진 찍기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ '다'모듬의 활동을 도와준다</li> <li>◦ 사진 찍기를 돕는다.</li> </ul>	<p>☐찍이 없는 아동은 교사와 찍이된다</p> <p>☐사진기</p>

정 리	◦ 정리	◦ 학습 내용을 정리한다.	• 본시 학습 내용 정리하기	7'	☞ 수업이 끝날 때까지 아동들의 주의를 산만해지지 않도록 한다.						
	◦ 차시 예고	◦ 차시 주제와 개별과제를 제시한다.	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">차시 주제 : 어?! 나의 몸이 달라졌어요.</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">개인별 과제</td> <td>가</td> <td>부모님과 목욕탕에 가서 부모님과 나의 차이점 찾아보기</td> </tr> <tr> <td>나</td> <td>부모님과 목욕탕 가기</td> </tr> <tr> <td>다</td> <td></td> </tr> </table>			차시 주제 : 어?! 나의 몸이 달라졌어요.		개인별 과제	가	부모님과 목욕탕에 가서 부모님과 나의 차이점 찾아보기	나
차시 주제 : 어?! 나의 몸이 달라졌어요.											
개인별 과제	가	부모님과 목욕탕에 가서 부모님과 나의 차이점 찾아보기									
	나	부모님과 목욕탕 가기									
	다										

### 5. 평가 계획

평 가 내 용			시기	방법
개 별 평 가	가	남자와 여자를 구별하고 신체적 특징을 알 수 있는가?	수업 과정 중	관찰법
	나	남자와 여자를 구별할 수 있는가?	"	"
	다	도움을 받아 남자와 여자를 구별할 수 있는가?	"	"
전 체 평 가	1. 남자와 여자를 구별하는 활동에 관심을 가지고 참여할 수 있는가? 2. 놀이 활동에 즐겁게 참여하는가?	" "	" "	

# 건강과 교수-학습지도안

진주봉원초등학교 구미정

## 1. 학생 실태 및 수준별 구분

구분	수준 단계	학생명
'가'	전반적인 기초학습 능력이 있으며, 교사의 지시에 따라 활동에 참여할 수 있다.	김혜영·배태건·박승리
'나'	간단한 학습 이해가 가능하며, 활동에 관심을 보이고 참여할 수 있다.	류승길·정재열
'다'	학습에 있어 의사 소통이 힘들지만, 도움을 받아 수업에 참여 할 수 있다.	박재현·임혜순

번호	성명	성별	장애유형 (수반장애)	연령	본시 학습관련 수행능력	행동특성 및 유의사항	수준
1	박재현	남	정신지체	만 13세	비교 및 구분에 대한 개념이 형성되어 있지 않아 남·녀 구분이 되지 않고 보조교사의 도움이 많이 필요하다.	표현언어 및 수용언어가 어려우며 자신의 이름에 반응을 보이지 않는다. 착석이 어려워 수업시간동안 계속 돌아다니는 경향이 있다. 학습 및 생활면에서 보조교사의 도움이 많이 필요하다.	다
2	배태건	남	정신지체 (발달장애)	만 12세	활동에 대한 관심을 보이며 차이에 대한 개념이 어느 정도 형성되어 있다. 교사의 언어적 촉구로 모양완성하기, 주사위던지기, 구분하기 등이 가능하다.	자신의 이름에 반응하며 자신의 의사를 언어로 표현할 수 있다. 활동에 적극적으로 참여할 수 있으며 친구들과 함께 놀이를 할 수 있다. 주위가 산만한 편으로 다동행동을 자주 하며 활동에 대한 집중력이 부족한 편이다.	가
3	임혜순	여	정신지체 (발달장애)	만 12세	차이에 대한 개념이 형성되어 있지 않으나 교사의 도움을 받아 다양한 활동에 관심을 보일 수 있으며 단모음 모발발성이 가능하다. 혼자서 주사위 던지기, 남녀모양 완성하기 등을 하지 못하나 신체적 촉구가 있으면 활동에 참여 할 수 있다.	주의 집중시간이 짧으며 수업시간에 교실을 돌아다니는 경향이 있으나 교사의 언어적 촉구로 착석이 가능하다. 표현언어가 부정확하며 주도적으로 활동에 참여하는데 어려움이 있다.	다
4	류승길	남	정신지체 (정서·언어장애)	만 13세	부정확한 발음이지만 간단한 단어를 읽을 수 있으며 단어카드를 보고 이름을 말할 수 있다. 지시에 의해 다양한 활동에 적극적으로 참여한다. 비교 및 분류에 대한 개념이 정확하게 형성되어 있지는 않으나 교사의 언어적 촉구로 분류활동이 가능하다.	언어적 촉구가 있으면 작업활동이 가능하나 주도적으로 활동에 참여하지 못한다. 행동은 느리나 과제 수행도는 높은 편이다. 자발어 사용에 어려움을 보이나 모방활동은 많이 이루어지고 있다.	나
5	박승리	남	정신지체 (다운증후군)	만 12세	비교 및 분류에 대한 개념이 정확하게 형성되어 있지는 않으나 교사의 언어적 촉구로 분류활동이 가능하며 다양한 활동에 많은 관심을 보이며 비교적 적극적으로 참여한다. 언어적 지시로 남녀 모양꾸미기, 주사위 던지기 등에 참여할 수 있다.	표현언어에 어려움이 있으나 언어수용 능력이 뛰어나다. 도우미활동을 이해하며 물건의 정리정돈이 가능하다. 노래를 잘 부르며 사회성이 비교적 높은 편이다. 교사의 지시에 맞춰 바른 행동을 자발적으로 할 수 있다.	가
6	정재열	남	정신지체 (정서·언어장애)	만 13세	차이에 대한 개념이 정확하게 형성되어 있지 않아 분류활동에 어려움을 보인다. 단어카드를 보고 친숙한 단어를 따라 읽을 수 있다. 교사의 신체적·언어적 촉구를 통해 남녀모양꾸미기, 주사위 던지기 등에 참여할 수 있다.	작업의 지속력이 부족한 편이나 지시를 이해하여 활동에 참여할 수 있다. 착석이 가능하나 상동행동을 보이며 문제행동을 나타내기도 한다. 발음이 부정확하나 받침 없는 단어의 모방발어가 가능하다.	나
7	김혜영	여	정신지체	만 12세	구분과 분류에 대한 개념이 형성되어 있어 특징을 통해 남녀의 구분이 가능하다. 언어적 지시만으로도 남녀모양꾸미기, 주사위 던지기 등을 혼자서 할 수 있으며 활동에 참여도가 높다	자신의 의사를 다양한 문장으로 이야기 할 수 있으며 친구들을 잘 도와준다. 문장을 읽고 쓸 수 있으며 과제참여도와 수행도가 높다.	가

## 2. 교수·학습 환경 구조도 (교실 배치)



## 3. 본시 교수·학습 지도 계획

일 시	2006년 6월 22일(목) 3교시	장 소	경남 해림학교 초등부 6-1반 교실 (본관 3층)
대 상	경남 해림학교 초등부 6-1반	수업 교사	진주 봉원초등학교 교사 구미정
단 원	14. 건강한 생활 (기본교육과정 건강 3단계)	학 생 수	남5·여2 / 계7
학습 주제	남·녀 구별하기	차 시	1 / 5차시
학습 모형·수업 형태	개념 형성 및 조작 활동 교수·학습 모형 수준별·개별화 학습	교 과 서	건강 3단계 132
중심 활동	꾸미기, 남녀 구별하기	관련 교과	국어1, 과학1 예능1
학습 목표	다양한 조작활동을 통해 남자와 여자를 구별할 수 있다.		
	'가'	다양한 활동을 통해 남자와 여자의 차이점을 알고 구별할 수 있다.	
	'나'	다양한 활동을 통해 남자와 여자를 구별할 수 있다.	
	'다'	교사의 도움을 받아 남자와 여자를 이해할 수 있다.	

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동			시량	자료 및 유의점	도우미 교사역할	
		교사 활동	학생 활동					
			'가'	'나'				'다'
문제 확인	마음열기	<ul style="list-style-type: none"> <li>●분위기 조성하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦함께 인사하기</li> <li>◦자신의 이름에 맞춰 한명씩 인사하기</li> <li>◦박수에 맞춰 자리에 바르게 앉기</li> </ul> </li> </ul>	<p>“안녕하세요.”라고 함께 큰 소리로 인사한다.</p> <p>교사가 이름을 부르면 고개를 숙여 인사한다.</p>		<p>도움을 받아 고개를 숙여 인사한다.</p>	5분	<input checked="" type="checkbox"/> 투명종이, 매직  <input checked="" type="checkbox"/> 노래와 울동을 함께 할 수 있도록 유도한다.	<p>바른 자세로 앉아 있도록 도와준다.</p> <p>투명종이에 아동의 얼굴을 그릴 때 움직이지 않도록 도와준다.</p>
	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>●학습흥미 유발하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦투명종이에 얼굴 그려보기</li> <li>◦다른 점 알아보기</li> </ul> </li> </ul>	<p>노래를 부르며 울동을 한다.</p> <p>투명종이에 그려진 두 친구의 얼굴을 보며 다른 점을 이야기해본다.</p>	<p>노래에 나오는 신체부위를 가르킨다.</p> <p>투명종이에 그려진 친구의 얼굴을 본다.</p>	<p>투명종이에 자신의 얼굴을 그릴 수 있도록 교사와 함께 한다.</p> <p>도움을 받아 그려진 얼굴을 바라본다.</p>			
문제 탐색	공부할 문제	<ul style="list-style-type: none"> <li>●공부할 문제 확인하기</li> </ul>	<p>도움 받아 따라 읽는다.</p>	<p>공부할 문제를 귀로 듣는다.</p>		3분	<input checked="" type="checkbox"/> 공부할 문제 안내판, 학습 활동 안내판, 지시봉  <input checked="" type="checkbox"/> 글자를 읽을 수 있는 학생에게는 천천히 따라 읽을 수 있도록 도와준다.	<p>교사에게 주의집중 하도록 도와준다.</p>
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>●학습활동 안내하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦안내판 보여주기</li> </ul> </li> </ul> <p><b>【 학습 활동 안내 】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 활동 1 - 남자여자 꾸미기</li> <li>◦ 활동 2 - 주사위 던지기</li> <li>◦ 활동 3 - 남자와 여자 되어 보기</li> </ul>	<p>도움 받아 따라 읽는다.</p>	<p>학습활동내용을 주의 깊게 들으며 관심을 보인다.</p>				
문제 해결	활동1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 활동1 <b>[남자여자꾸미기]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦시연보이기</li> <li>◦남자여자 꾸미기</li> </ul> </li> </ul>	<p>교사의 시범을 보면서 남녀의 특징에 대해 함께 이야기해본다.</p>	<p>교사의 시범을 주의 깊게 바라보며 교사와 친구의 이야기를 듣는다.</p>	<p>도움을 받아 교사의 시범을 바라보고 이야기를 듣는다.</p>	8분	<input checked="" type="checkbox"/> 남녀 신체 그림  <input checked="" type="checkbox"/> 시연 시 남녀의 차이점을 계속 이야기해준다.	<p>자리에 앉아서 활동할 수 있도록 도와준다.</p>
			<p>남자, 여자를 꾸며 완성한다.</p>	<p>교사의 언어적, 신체적 추구를 받아 남자, 여자를 완성한다.</p>	<p>교사의 언어적, 신체적 추구를 받아 남자, 여자를 완성시킨다.</p>			

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동			시량	자료 및 유의점	도우미 교사역할	
		교사 활동	학생 활동					
			'가'	'나'				'다'
문제 해결	활동2	<b>㉠ 활동2</b> <b>[주사위 던지기]</b> ◦ 주사위 던지기 ◦ 그림판에 남녀 그림 붙이기 ◦ 그림판을 보고 남자 여자 알아보기	주사위를 던져 나오는 그림을 떼어 그림판에 남녀를 구분하여 붙인다.	도움을 받아 주사위를 던지고 나온 그림을 떼어낸다. 교사의 언어적 추구를 받아 그림판에 남녀를 구분하여 붙인다.	도움을 받아 주사위를 던지고 그림을 떼어낸다. 신체적 도움을 받아 그림판에 남녀를 바르게 붙인다.	8분	㉠ 주사위, 남녀그림판  ㉡ 게임에 짐작하기보다는 남녀를 구분하는데 초점을 맞출 수 있도록 지도한다.	게임 활동을 보조한다.
	활동3	<b>㉠ 활동3</b> <b>[남자와 여자 되어 보기]</b> ◦ 남녀그림판에 선생님 얼굴 사진 대어 보기 ◦ 그림판에 얼굴대어 보기 ◦ 자신의 모습 살펴보기	교사의 활동을 보며 '남자, 여자'를 따라 말해 본다.	교사의 언어, 신체적 추구를 받아 그림판에 얼굴을 대어보고 사진을 찍는다.	교사의 이야기를 주의 깊게 듣는다.			
정리·확인	도달확인(평가) · 학습정리	<b>㉠ 적용 및 발전·평가하기</b> ◦ 목걸이 걸어주기 ◦ 강화하기 - 남녀 그림이 있는 목걸이를 아동에 맞게 걸어주기	상자에서 남자, 여자 그림이 있는 목걸이를 뽑아 주위의 사람에게 걸어준다. (남자그림목걸이-남자에게/여자그림목걸이-여자에게)	도움을 받아 상자에서 목걸이를 뽑고 주위의 사람에게 준다.	도움을 받아 목걸이를 목에 건다.	8분	㉠ 상자, 남녀그림 목걸이, PPT 자료  ㉡ 주위의 사람들에게 목걸이를 걸어주는 활동을 하는 동안 혼란스럽지 않도록 주의한다.	목걸이를 걸어주는 활동 시 이동을 도와준다.  바른 자세로 의자에 앉아 있도록 도와준다.
	차시예고	<b>㉠ 학습내용 정리하기</b> ◦ 활동작품 감상하기 - 종이인형 및 폴라로이드 사진 보기	활동 결과물을 살펴본다.	도움을 받아 활동 결과물을 관심 있게 바라본다.	화면을 보며 교사의 이야기에 집중한다.			
	차시예고	<b>㉠ 차시 학습내용 알아보기</b> ◦ 2차 성징 시 생식기관의 변화와 기능알기 ◦ 인사하기	PPT자료를 보며 다음 시간 학습 내용을 듣는다. "감사합니다."라고 큰소리로 인사한다.	도움을 받아 차시 학습 내용을 듣는다.	화면을 보며 교사의 이야기에 집중한다.			

#### 4. 본시 평가 계획

평가목표	다양한 조작활동을 통해 남자와 여자를 구별할 수 있는가?						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ‘가’-다양한 활동을 통해 남자와 여자의 차이점을 알고 구별할 수 있는가?</li> <li>◦ ‘나’-다양한 활동을 통해 남자와 여자를 구별할 수 있는가?</li> <li>◦ ‘다’-교사의 도움을 받아 남자와 여자를 이해할 수 있는가?</li> </ul>						
학습단계 · 학습과정	평가내용	구분	평가 기준	평가척도			평가방법
				우수	보통	부족	
활동 1	남자 여자 꾸미기	가	남자 여자를 바르게 꾸밀 수 있는가?				관찰법 체크리스트 개별평가
		나	언어적 촉구를 받아 남자와 여자를 꾸밀 수 있는가?				
		다	도움 받아 남자와 여자를 꾸밀 수 있는가?				
활동 2	주사위 던지기 (남자 여자 구분 게임하기)	가	주사위를 던져 나온 남녀그림을 정확하게 구별하여 그림판에 붙일 수 있는가?				관찰법 체크리스트 개별평가
		나	도움 받아 주사위를 던져 나온 남녀그림을 남자와 여자로 구분하고 언어적 촉구를 받아 그림판에 붙일 수 있는가?				
		다	도움 받아 주사위를 던져 나온 남녀그림을 그림판에 붙일 수 있는가?				
도달확인	남자여자 구별하여 목걸이 걸어주기	가	남자와 여자 그림이 있는 목걸이를 실제 남녀에게 바르게 걸어줄 수 있는가?				관찰법
		나	언어적 촉구를 받아 남녀그림 목걸이를 실제 인물에게 바르게 걸어줄 수 있는가?				
		다	도움 받아 남녀 그림 목걸이를 상대방에게 줄 수 있는가?				



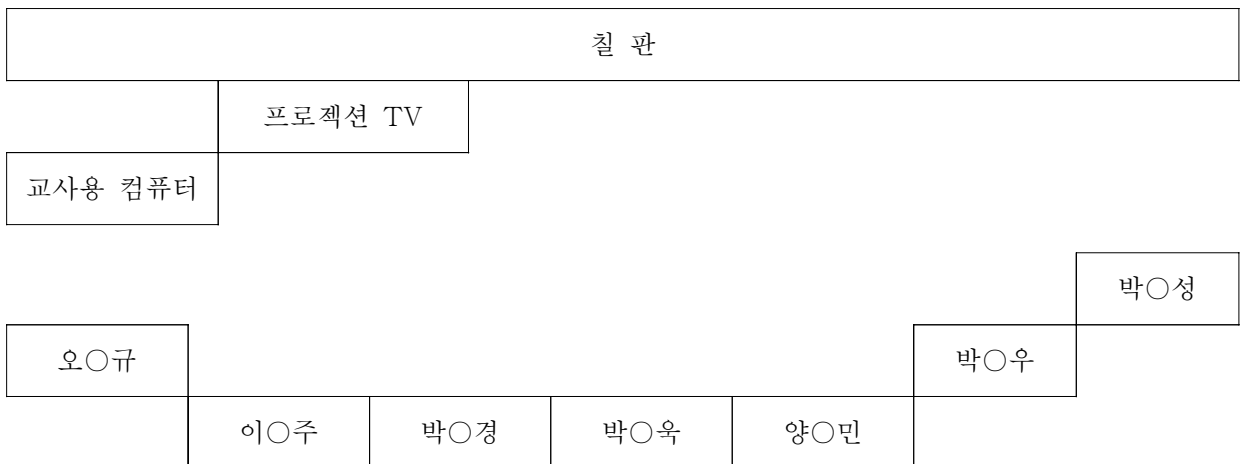
# 건강과 교수-학습지도안

경남천광학교 이 현 진

## 1. 본시 학습과 관련된 학생의 현재 수행 능력

학습 집단	성명	성별	연령	본시학습과 관련된 현재수행능력
슬기	박○경	여	13	· 옷차림에 필요한 물건을 손으로 가리킬 수 있음 · 다른 사람들의 모습에 관심이 많음
	박○욱	남	13	· 언어적 단서를 제공하면 옷차림에 필요한 물건을 찾을 수 있음 · 다른 사람들의 모습에 관심을 가짐
성실	이○주	여	13	· 교사의 언어적 촉구에 의해 반 친구들의 모습에 관심을 가질 수 있음 · 교사의 개별 발문에 대해 천천히 대답할 수 있음
	양○민	남	14	· 옆에 앉아있는 친구의 모습에 관심을 가질 수 있음 · 교사의 개별 발문에 대해 작은 소리로 반응을 보임
	박○우	남	15	· 단순하게 교사의 발문을 따라 대답하며 친구들의 모습에 관심을 가짐 · 새로운 사람이나 상황에서 쉽게 당황하고 안절부절한 모습을 보임
믿음	오○규	남	12	· 교사의 신체적 보조를 받아 물건을 잡고 활동에 참여할 수 있음
	박○성	남	16	· 교사의 신체적 촉구에 따라 학습 활동에 참여할 수 있음 · 교사의 간단한 지시를 수행할 수 있음

## 2. 좌석 배치도



### 3. 본시 교수·학습 지도안

일시	2006년 6월 22일 목요일 4교시	대상	6학년 3반 (여 2명, 남 5명 계 7명)		
단원	1. 우리 신체	교과	건강 3 수준	차시	1/4
제재	남자와 여자 구별하기	수업자	이현진	보조교사	김현주
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 슬기 : 옷차림에 필요한 물건을 찾고, 남자와 여자의 모습을 구별할 수 있다.</li> <li>· 성실 : 옷차림에 필요한 물건을 찾고, 자신의 모습을 남자와 여자로 구별할 수 있다.</li> <li>· 믿음 : 옷차림에 필요한 물건을 보고, 남자와 여자의 모습에 관심을 가질 수 있다.</li> </ul>				

학습단계	학습과정	교수·학습 활동				시량(분)	자료(★) 및 유의점(※)	
		교사 활동	학생 활동					보조교사(♥)
			슬기 (태욱, 보경)	성실 (연주, 성민, 진우)	믿음 (재성, 석규)			
도입	◎학습 분위기 조성	◦인사하기	· 바른 자세로 앉아 머리 숙이며 인사하기	· 인사 따라하기	♥전반적 지원이 필요한 학생들을 위주로 신체적 도움주기	5	자료(★) 및 유의점(※) ★동기유발 자료 ※수업을 진행하면서 학생들의 학습의욕을 고취시킨다. ★지시봉	
	◎학습 동기 유발	◦동기유발 자료 보여주기	· 동기유발 자료 보기					
	◎공부할 문제 제시	◦공부할 문제 제시하기	· 바른 자세로 앉아 공부할 문제 인지하기	· 공부할 문제 듣기				
	◎학습 활동 안내	◦학습 활동 안내하기	· 활동 1. 맞춰보자. 남자야? 여자야? · 활동 2. 입혀보자. 멋진 옷! 예쁜 옷! · 활동 3. 꾸며보자. 신랑! 신부!					
전개	◎활동 1	◦남자와 여자의 모습 제시하기	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>활동 1, 맞춰보자, 남자야? 여자야?</b> </div>		♥전반적 지원이 필요한 학생들의 활동 보조하기 ♥활동한 교구 모으기	5	★ICT 자료 ★자신의 사진, 활동판	
			· ICT 자료 보기	· 제시된 자신의 사진을 남녀별로 붙이기				· 제시된 자신의 사진을 남녀별 해당판에 붙여 보기

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동				시량 (분)	자료(★) 및 유의점(※)				
		교사 활동	학생 활동					보조교사 (♥)			
			슬기 (태욱, 보경)	성실 (연주, 성민, 진우)	믿음 (재성, 석규)						
전개	◎활동 2	◦남자와 여자의 옷차림에 필요한 물건 제시하기	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><b>활동 2. 입혀보자, 멋진 옷! 예쁜 옷!</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>·남자와 여자의 모습 구별하여 꾸며보기</li> </ul> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; border-right: 1px dotted black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 설명 듣고 남녀별로 모습 꾸며보기</li> </ul> </td> <td style="width: 33%; border-right: 1px dotted black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지시에 따라 남녀별로 모습 꾸며보기</li> </ul> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 도움 받아 남녀별로 모습 꾸며보기</li> </ul> </td> </tr> </table>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 설명 듣고 남녀별로 모습 꾸며보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 지시에 따라 남녀별로 모습 꾸며보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 도움 받아 남녀별로 모습 꾸며보기</li> </ul>	♥전반적 지원이 필요한 학생들의 활동을 보조하며 사용한 활동 자료 모으기	28'	★남녀 모습
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 설명 듣고 남녀별로 모습 꾸며보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 지시에 따라 남녀별로 모습 꾸며보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 도움 받아 남녀별로 모습 꾸며보기</li> </ul>								
◎활동 3	◦게임 활동 제시하기	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><b>활동 3. 꾸며보자, 신랑! 신부!</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>·게임 활동에 참여하기</li> </ul> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; border-right: 1px dotted black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 설명 듣고 게임 활동에 참여하기</li> </ul> </td> <td style="width: 33%; border-right: 1px dotted black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지시에 따라 게임 활동에 참여하기</li> </ul> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 도움 받아 게임 활동에 참여하기</li> </ul> </td> </tr> </table>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 설명 듣고 게임 활동에 참여하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 지시에 따라 게임 활동에 참여하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 도움 받아 게임 활동에 참여하기</li> </ul>	★강화판 ※활동에 집중할 수 있도록 하며 활동이 끝나면 즉시 강화를 제공한다.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 설명 듣고 게임 활동에 참여하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 지시에 따라 게임 활동에 참여하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 도움 받아 게임 활동에 참여하기</li> </ul>									
정리	◎정리활동	◦수준별 활동 제시하기	·남자와 여자의 모습을 구별하기	·자신의 모습을 남자와 여자로 구별하기	·남자와 여자의 모습에 관심 가지기	♥전반적 지원이 필요한 학생들의 정리활동 보조하기	7'	※학생들이 서로를 아낌없이 칭찬할 수 있도록 유도한다.			
	◎강화하기	◦강화 활동 하기	·강화판 확인하기 ·서로 칭찬해 주기					※수업이 끝날 때까지 집중할 수 있도록 유도한다.			
	◎차시예고	◦차시예고 하기  ◦인사하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>·바른 자세로 앉아 차시예고 듣기</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><b>2차 성정시 생식기관의 변화와 기능</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>·인사하기</li> </ul>			♥학생들이 바른 자세로 앉아 있도록 보조하기					

평가 관점					방법	시기
슬기	성실	믿음			관찰	수업 전 과정
· 옷차림에 필요한 물건을 찾고, 남자와 여자의 모습을 구별할 수 있는가?	· 옷차림에 필요한 물건을 찾고, 자신의 모습을 남자와 여자로 구별할 수 있는가?	· 옷차림에 필요한 물건을 보고, 남자와 여자의 모습에 관심을 가질 수 있는가?				
· 교사의 지시를 잘 수행하는가? · 밝고 적극적인 자세로 수업에 참여하는가?						



# 사회과 교수-학습 지도안

창원지구(경남천광학교)

교시	수업학반	수업자	소속
1교시	초등부 지체 4·6	문화성	진주봉래초등학교
2교시	초등부 정서 5-1	김수연	경남혜림학교
3교시	초등부 정서 5-2	박은주	진주남강초등학교
4교시	초등부 지체 5	이지은	진해동부초등학교



# 사회과 교수·학습지도안

봉래초등학교 문 회 성

## 1. 단원 : 18. 나라사랑 (기본교육과정 사회 2단계)

### 2. 단원의 개관

우리나라에 대한 생각은 전 국민이 갖추고 있는 가장 기본적인 생각이다. 장애아동 역시 한 나라의 국민으로서 우리나라에 대해서 알아야 할 권리와 의무가 있다. 하지만 장애학생은 자기중심성이 매우 강하기 때문에 나와 가족이 아닌 사회나 국가, 나아가 민족에 대한 개념을 습득하는 데 어려움이 따른다. 대부분의 학생들은 자기의 주변 생활을 가족 중심의 가족 공동체와 깊은 관련이 있다고 보면서, 옳고, 그름이나 좋고 나쁨의 가치 판단 역시 자신과 자기 가족 입장 중심으로 생각하려는 경향이 강하다. 그러나 올바른 사회생활을 하기 위해서는 사회 나아가서는 국가와, 국가를 상징하는 구체적 사물을 통하여 '나라사랑' 개념까지도 이해, 접근할 수 있어야 한다.

태극기, 무궁화, 애국가 등 구체적인 상징에 대하여 일상생활에서 다양한 경험을 기초로 친숙하게 하고, 국가와 민족 공동체에 대한 자발적 연대 의식을 가지게 하여야 한다. 비록 학생들이 애국가의 가사에 담긴 뜻이나 태극기에 내포된 의미를 이해하지 못하더라도, 그것들이 우리나라를 대표하는 것이므로 경건한 마음을 가지고 소중히 다루는 자세를 가지도록 하는데 그 의의를 두고자 한다.

본시 수업에서는 우리나라를 나타낼 수 있는 태극기, 무궁화, 애국가의 의미를 알고 나라를 사랑할 수 있는 마음을 가지도록 하는데 그 의의를 두고자 한다.

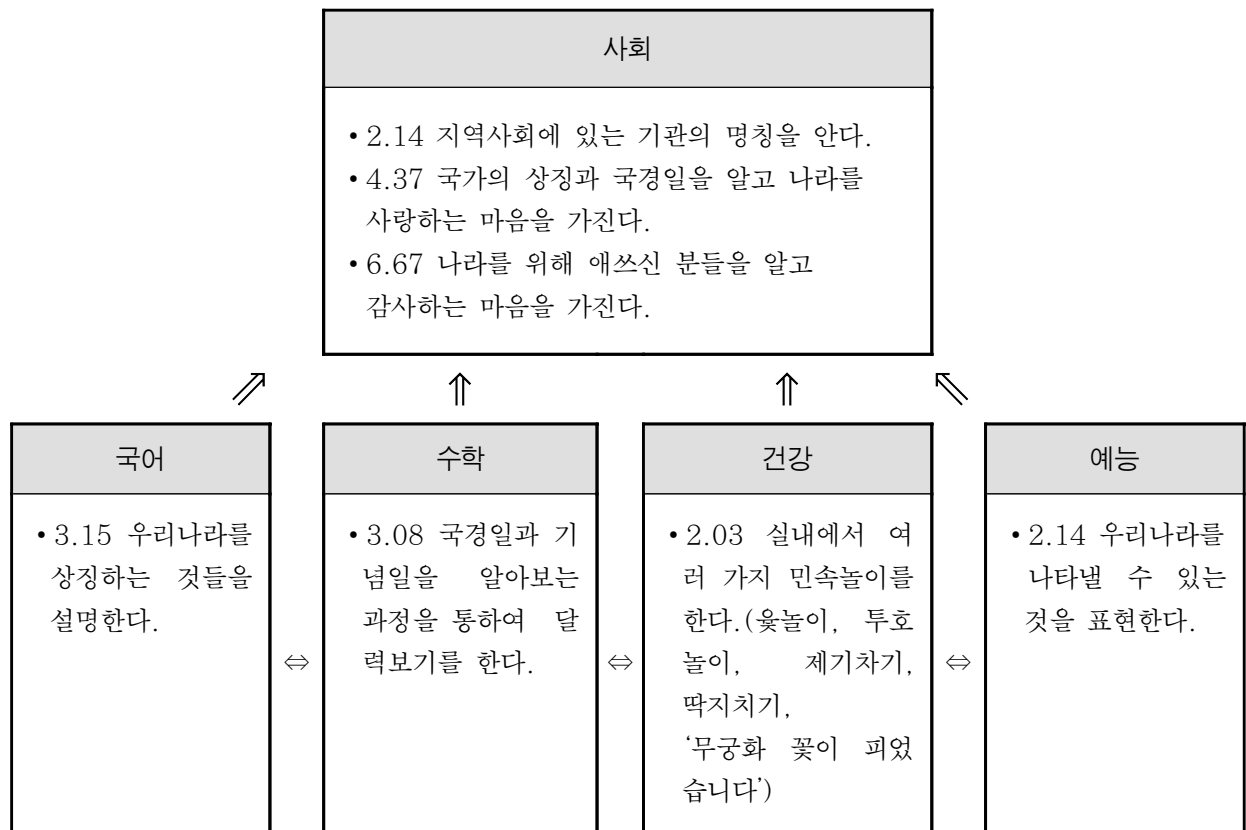
### 3. 단원의 목표

- 가. 우리나라를 나타내는 것들을 말할 수 있다.
- 나. 태극기는 우리나라 국기, 무궁화는 우리나라 꽃, 애국가는 우리나라 국가임을 안다.
- 다. 애국가를 바른 태도로 부른다.
- 라. 우리나라를 사랑하는 마음을 가진다.
- 마. 우리나라의 국경일을 안다.
- 바. 국기에 대한 예절을 안다.

#### 4. 단원의 전개 계획

차 시	주 제	지도 내용 및 활동	교과서 쪽 수	관련 교과
1 / 3 (본시)	우리나라 나타 내는 것 알기	· 태극기 알기 · 무궁화 알기 · 애국가 알기	168~173쪽	과학 국어 예능 건강
2 / 3	국경일 알기	· 국경일 종류 알기 · 태극기 다는 법 익히기	174~176쪽	국어 수학 건강
3 / 3	나라 사랑하는 법 알기	· 국기 보관법 알기 · 국기에 대한 경례법 알기 · 태극기, 무궁화, 애국가에 대한 바른행동 알기	177~179쪽	국어 과학

#### 5. 단원의 통합관련교과 구조도



#### 6. 지도상의 유의점

- 가. 우리나라를 나타내는 태극기, 무궁화, 애국가를 알아가는 활동을 통하여 나라사랑하는 마음을 가질 수 있도록 한다.
- 나. 우리나라를 대표하는 것이므로 경건한 마음을 가지고 소중히 다루려는 자세를 가지도록 한다.



- 다. 국가를 상징하는 것에는 우리나라의 이름(대한민국), 대통령, 우리나라의 글(한글)이 있음을 함께 지도한다.
- 라. 국기에 대한 바른 예절을 알고 국기에 대한 경례의 바른 태도를 안다.
- 마. 학생이 스스로 문제를 해결할 수 있는 충분한 시간을 주며, 수행과정 자체를 중요시한다.
- 바. 국가의 주요 행사 기념일을 알고, 적극적으로 참여하는 태도를 가질 수 있도록 한다.

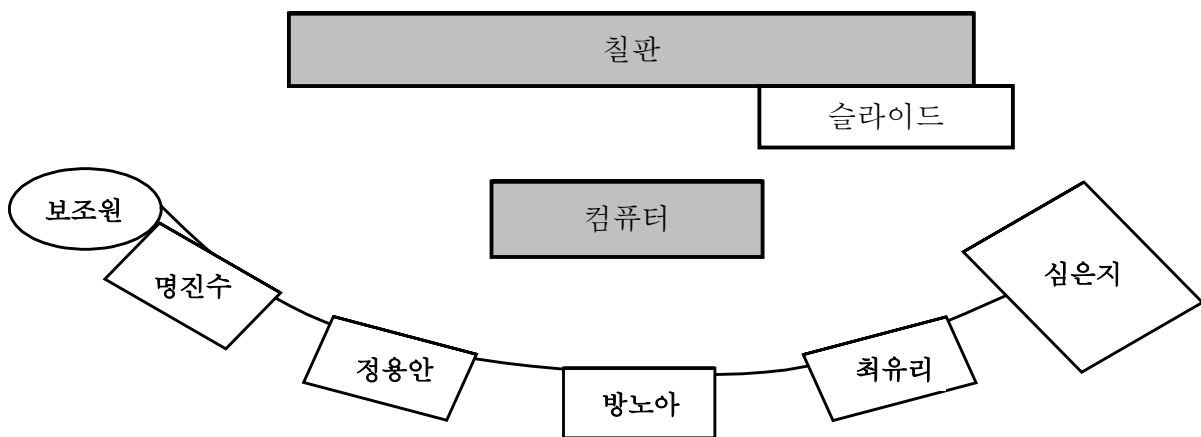
### 7. 단원의 평가 방향

- 가. 국가를 나타내는 것에는 여러 가지가 있음을 알고, 각각의 의미를 이해하고 있는지 평가한다.
- 나. 태극기와 무궁화를 찾을 수 있는지 평가한다.
- 다. 애국가를 바른 태도로 듣고 부를 수 있는지 평가한다.
- 라. 우리나라의 국경일과 기념일을 알고 그 날의 의미에 대해 말할 수 있는지 평가한다.
- 마. 국기에 대한 바른 예절을 이해하고 실천하고 있는지 평가한다.

### 8. 본시 학습의 현장 기여도

- 가. 우리나라의 큰 행사들과 관련하여 우리나라를 나타내는 것들을 이용하여 바르게 나라 사랑을 표현할 수 있도록 지도한다.
- 나. 우리나라 나타내는 것을 생활 속에서 겪었을 때 경건한 마음을 가지고 바르게 대할 수 있도록 지도한다.
- 다. 학교 교육 내용과 연계하여 가정에서도 관심을 가지고 지도하여야 한다.

### 9. 교수·학습 환경 구조도 (교실 배치)



## 10. 학생 실태 및 수준별 구분

구분	수준 단계	학생명
'열매'	손의 조작활동이 가능하고 기초 학습 능력이 있으며, 자신의 생각을 표현할 수 있다.	최유리·방노아
'새싹'	손의 조작활동이 느린 편이고, 자신의 생각을 간단하게 표현할 수 있다.	심은지·정용안
'씨앗'	의사소통 힘들고, 손의 조작활동이 많이 힘들지만, 짧은 주의집중을 할 수 있다.	명진수

번호	성명	성별	장애유형	연령	본시 학습관련 수행능력	행동특성 및 유의사항	수준
1	명진수	남	정신지체 · 지체 부자유	12세	다른 사람의 도움 없이는 손의 조작 활동을 거의 할 수 없다.	의사소통이 불가능하며 자신이 기분 좋을 때는 고개를 들어 앞뒤로 흔들면서 무의미한 소리를 내지만 기분이 나쁠 때는 휠체어를 물어뜯거나 고개로 책상을 박는 행동을 한다. 오른손을 이용해 침 범벅을 하는 활동을 하여 오른손을 휠체어에 묶어둔 채 가정과 학교에서 교육 받아왔다.	씨앗
2	정용안	남	정신지체 · 지체 부자유	10세	수업 중 관심 받기 위한 활동을 많이 하고 태극기, 무궁화, 애국가의 정확한 의미를 알고 있지 않다. 찰흙 조작 활동, 붙이는 활동을 잘 하며 발음이 가장 정확하다.	휠체어에 앉아 있지만 다리에 힘을 주면 설 수 있으며 수업시간에 수업과 상관없는 이야기를 하여 관심을 받으려고 한다.	새싹
3	방노아	남	지체 부자유	12세	태극기의 모양과 무궁화의 형태를 알고 있으며 애국가를 부를 수 있다. 판에 찰흙 조작 활동과 붙이기 활동을 천천히 스스로 진행할 수 있으며 색칠과 글을 읽고 쓸 수 있다.	다리에 힘을 주면 설 수 있지만 휠체어에 앉아 있다. 처음 보는 사람 앞에서 소극적인 모습을 보이지만 자신이 알고 있는 부분을 정확히 표현할 수 있으며 수업에 적극성을 보인다.	열매
4	심은지	여	지체 부자유	16세	누워 있는 상황에서 손의 조작활동을 느리지만 찰흙조작 활동과 붙이는 활동을 잘 하며 글을 읽고 쓸 수 있다. 태극기, 무궁화, 애국가를 알고 있다.	앉는 휠체어에 앉을 수는 있지만 앉아 있을 때보다 누워 있을 때 손의 조작활동이 더 자유롭다. 자신의 의사를 잘 표현하고 적극적으로 수업에 임한다.	새싹
5	최유리	여	지체 부자유	16세	태극기, 무궁화와 애국가의 형태와 의미를 알고 있으며 찰흙 조작 활동과 붙이는 활동을 잘한다. 글자를 읽고 쓸 수 있으며 수업에 적극적으로 임한다.	휠체어에 앉아 있고 손으로 조작하는 활동은 천천히 혼자서 진행할 수 있다. 언어적 지시를 모두 이해하고 자신의 의사를 표현하며 적극적으로 수업에 임한다.	열매

### 11. 본시 교수·학습 지도 계획

일 시	2006년 6월 22일(목) 1교시		장 소	경남 천광학교 지체부자유 4·6반
대 상	경남 천광학교 초등부 지체부자유 4·6반		수업교사	진주 봉래초등학교 교사 문희성
단 원	18. 나라사랑(기본교육과정 사회 2단계)		학 생 수	남 3명·여 2명 / 계 5명
학습 주제	우리나라 나타내는 것 알기		차 시	1/3 차시
교과서 (쪽수)	사회 2단계 168쪽~173쪽		관련교과	국어, 수학, 건강, 예능
학습 목표	우리나라를 나타내는 것을 알고 나라사랑하는 마음을 가질 수 있다.			
	'열매'	태극기, 무궁화, 애국가를 알고 그 의미를 이해하며 나라사랑하는 마음을 가질 수 있다.		
	'새싹'	태극기, 무궁화, 애국가를 알고 나라사랑하는 마음을 가질 수 있다.		
	'씨앗'	태극기, 무궁화를 바라보고 애국가를 듣고 반응할 수 있다.		

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동			시 량	자료 및 유의점	특수교육 보조원 역할
		교사 활동	학생 활동				
			'열매'	'새싹'			
문제 확인	마음 열기	<ul style="list-style-type: none"> <li>●분위기 조성하기</li> <li>○인사하기</li> <li>○노래 부르면서 손 마주치기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 반갑게 큰 소리로 인사한다.</li> <li>○ 노래를 부르면서 교사와 손을 마주친다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교사를 바라본다.</li> <li>○ 노래를 들으면서 교사와 손을 마주친다.</li> </ul>	5분	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓞ노래 속에 자신의 이름을 가사로 바꿔 넣어서 부른다.</li> </ul>	'씨앗' 아동이 바른 자세로 의자에 앉았도록 도와준다.
	선수 학습 상기	<ul style="list-style-type: none"> <li>●선수학습 상기하기</li> <li>○우리나라 알기</li> </ul>	○ 교사의 설명을 주의 깊게 듣는다.			<ul style="list-style-type: none"> <li>☐선수학습 자료</li> </ul>	'씨앗' 아동이 교사를 보도록 도와준다.
	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>●학습흥미 유발하기</li> <li>○ 학습흥미 유발 자료를 제시하여 본시 학습 내용 접근하기</li> </ul>	○ 학습 흥미 유발 자료를 통하여 본시 학습 내용을 생각한다.	○ 학습 흥미 유발 자료를 바라본다.		<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ 학습 흥미 유발자료</li> <li>Ⓞ허용적 분위기를 조성한다.</li> </ul>	'씨앗' 아동이 교사에게 집중할 수 있도록 도와준다.

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동			시량	자료 및 유의점	특수교육 보조원 역할
		교사 활동	학생 활동				
			'얼매'	'새싹'			
문제 탐색	공부할 문제	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 공부할 문제 확인하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 스스로 읽는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 교사의 설명을 듣는다.</li> </ul>	3분	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ 학습활동 안내판</li> <li>☞ 글자를 읽고 내용을 이해할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>	'씨앗' 아동이 교사에게 주의집중하도록 권유한다.
	학습 활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습활동 안내하기</li> <li>◦ 안내판 보여주기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 스스로 읽는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 교사의 설명을 듣는다.</li> </ul>			
		<b>【공부할 문제】</b>					
		우리나라를 나타내는 것을 알고 나라사랑하는 마음을 가져 봅시다.					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ '얼매' - 태극기, 무궁화, 애국기를 알고 그 의미를 이해하며 나라 사랑하는 마음을 가져 봅시다.</li> <li>◦ '새싹' - 태극기, 무궁화, 애국기를 알고 나라 사랑하는 마음을 가져봅시다.</li> <li>◦ '씨앗' - 태극기, 무궁화를 바라보고 애국기를 듣고 반응해 봅시다.</li> </ul>					
문제 해결	활동 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 우리나라 국기알기</li> <li>◦ 태극기 보여주기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 우리나라 국기가 태극기임을 이해하고 그 모양을 안다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 도움을 받아 태극기를 바라본다.</li> </ul>	8분	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ 태극기, 판, 찰흙</li> <li>☞ 태극기 구체적 모양을 이해하면서 만들 수 있도록 지도한다.</li> </ul>	'씨앗' 아동이 찰흙을 이용하여 태극기를 완성할 수 있도록 도와준다.
	활동 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 활동1 <b>【태극기 만들기】</b></li> <li>◦ 찰흙을 이용하여 태극기 만들기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 태극문양과 패모양에 찰흙을 이용하여 태극기를 만든다.</li> <li>◦ 태극문양에 찰흙을 이용하여 태극기를 만든다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 도움을 받아 태극문양에 찰흙을 이용하여 태극기를 만든다.</li> </ul>			
				<b>【학습활동 안내】</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 활동 1 - 태극기 만들기</li> <li>◦ 활동 2 - 무궁화 꽃이 피었습니다</li> <li>◦ 활동 3 - 애국가 부르기</li> </ul>					
문제 해결	활동 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 우리나라 국기알기</li> <li>◦ 태극기 보여주기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 우리나라 국기가 태극기임을 이해하고 그 모양을 안다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 도움을 받아 태극기를 바라본다.</li> </ul>	8분	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ 태극기, 판, 찰흙</li> <li>☞ 태극기 구체적 모양을 이해하면서 만들 수 있도록 지도한다.</li> </ul>	'씨앗' 아동이 찰흙을 이용하여 태극기를 완성할 수 있도록 도와준다.
	활동 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 활동2 <b>【무궁화 꽃이 피었습니다】</b></li> <li>◦ 무궁화 꽃 글자 만들기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ '무궁화' 라는 글자 위에 무궁화 꽃 모형을 붙이고 읽는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 도움을 받아 글자 위에 무궁화꽃 모형을 붙인다.</li> </ul>			
				<b>【무궁화 꽃이 피었습니다】</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ '무궁화' 라는 글자 위에 무궁화 꽃 모형을 붙이고 읽는다.</li> </ul>					
				<b>【무궁화 꽃이 피었습니다】</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ '무궁화' 라는 글자 위에 무궁화 꽃 모형을 붙이고 읽는다.</li> </ul>					

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동			시량	자료 및 유의점	특수교육 보조원 역할
		교사 활동	학생 활동				
			'얼매'	'새싹'			
문제 해결	활동 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 우리나라 국가알기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 교사의 설명을 듣는다.</li> </ul>		8분	<ul style="list-style-type: none"> <li>㉞ 음악자료</li> <li>㉞ 애국가에 대한 바른 마음을 가질 수 있게 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>'씨앗'아동이 애국가를 듣고 반응할 수 있도록 도와준다.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 활동3</li> <li>【애국가 부르기】</li> <li>◦ 애국가 듣기</li> <li>◦ 애국가 부르기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 애국가를 듣고 부른다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 도움을 받아 애국가를 듣고 반응한다.</li> </ul>			
정리·확인	도달 확인 (평가) · 학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습내용 정리하기</li> <li>◦ 태극기, 무궁화보기</li> <li>◦ 애국가 듣고 부르기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 자료를 통해 학습 내용을 정리하고 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 교사를 바라본다.</li> </ul>	8분	<ul style="list-style-type: none"> <li>㉞ 정리자료, 평가자료</li> <li>㉞ 우리나라를 나타내는 것에 대한 바른 마음을 하도록 지도한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>'씨앗'아동이 교사를 바라보고 짐작할 수 있도록 도와준다.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 평가하기</li> <li>◦ 본시 학습내용 평가하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학습한 내용을 말한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 친구의 발표 및 교사의 설명을 듣는다.</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 적용 및 발전</li> <li>◦ 우리나라를 나타내는 다른 것을 소개하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 교사의 설명을 듣는다.</li> </ul>				
	반성·차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습활동 반성하기</li> <li>◦ 정리정돈 및 박수 치기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 주변을 정리 정돈하고 박수를 친다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 도움을 받아 박수를 친다.</li> </ul>	8분		<ul style="list-style-type: none"> <li>'씨앗'아동이 교사를 바라볼 수 있도록 도와준다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 차시 학습내용 알아보기</li> <li>◦ 국경일 알기</li> <li>◦ 인사하기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 교사를 바라보며 다음 시간 학습 내용을 듣는다.</li> <li>◦ 큰 소리로 인사한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 도움을 받아 교사를 바라보며 인사한다.</li> </ul>				

## 12. 본시 평가 계획

평가목표	우리나라 나타내는 것을 읽고 나라사랑하는 마음을 가질 수 있는가?							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ‘열매’- 태극기, 무궁화, 애국가를 알고 그 의미를 이해하며 나라사랑하는 마음을 가질 수 있는가?</li> <li>◦ ‘새싹’- 태극기, 무궁화, 애국가를 알고 나라사랑하는 마음을 가질 수 있는가?</li> <li>◦ ‘씨앗’- 태극기, 무궁화를 바라보고 애국가를 듣고 반응할 수 있는가?</li> </ul>							
학습단계 · 학습과정	평가내용	평가 기준			평가척도			평가방법
		‘열매’ 단계	‘새싹’ 단계	‘씨앗’ 단계	우수	보통	부족	
문제 해결	태극기 만들기	◦ 태극기의 구체적 모양을 알고 그 의미를 이해하는가?	◦ 도움을 받아 태극기의 구체적 모양을 아는가?	◦ 도움을 받아 태극기를 바라볼 수 있는가?				◦ 관찰법 ◦ 체크리스트 ◦ 개별평가
	무궁화 글자 만들기	◦ 무궁화 모양을 알고 글자를 읽을 수 있는가?	◦ 무궁화 모양을 알고 도움을 받아 글자를 읽을 수 있는가?	◦ 도움을 받아 무궁화를 바라볼 수 있는가?				◦ 관찰법 ◦ 체크리스트 ◦ 상호평가 ◦ 수준별평가
	애국가 부르기	◦ 애국가를 듣고 부를 수 있는가?	◦ 애국가를 듣고 부를 수 있는가?	◦ 도움을 받아 애국가를 듣고 반응할 수 있는가?				
정리· 확인 (일반화)	우리나라 국기, 우리나라 꽃, 우리나라 국가를 아는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 여러 국기 중 우리나라 국기를 찾을 수 있는가?</li> <li>◦ 여러 꽃 중 우리나라 꽃을 찾을 수 있는가?</li> <li>◦ 우리나라 국가인 애국가를 듣고 부를 수 있는가?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 도움을 받아 여러 국기 중 우리나라 국기를 찾을 수 있는가?</li> <li>◦ 도움을 받아 여러 꽃 중 우리나라 꽃을 찾을 수 있는가?</li> <li>◦ 우리나라 국가인 애국가를 듣고 부를 수 있는가?</li> </ul>	◦ 태극기, 무궁화를 바라볼 수 있고 애국가를 듣고 반응할 수 있는가?				◦ 관찰법 ◦ 개별평가 ◦ 구두질문법

# 사회과 교수-학습지도안

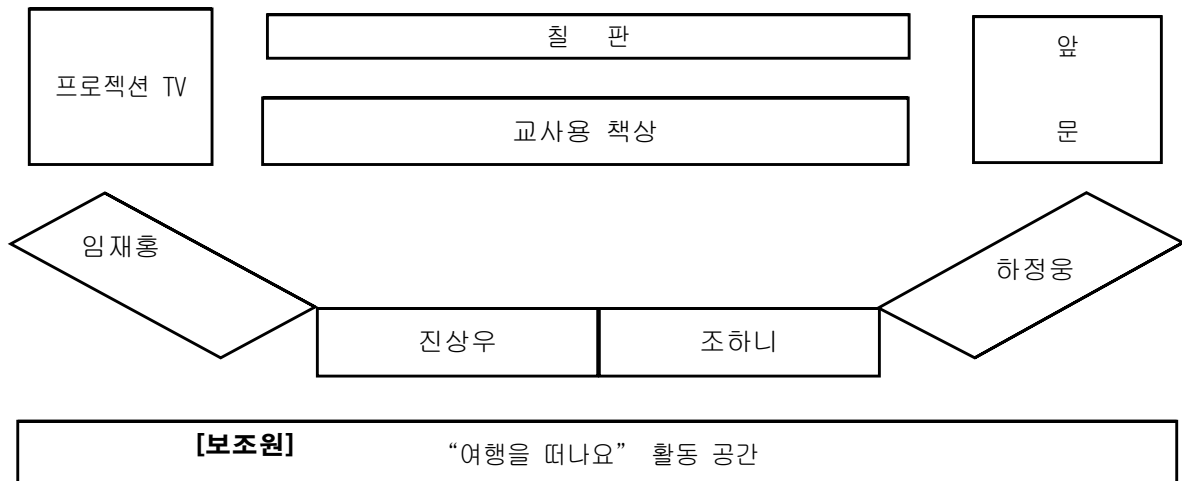
경남혜림학교 김수연

## 1. 학생 실태 및 교실배치

### 1) 학생실태

번호	성명	성별	본시 학습관련 수행능력	행동특성 및 유의사항	모둠
1	하정웅	남	여러 가지 사물의 모양, 특징 등을 바르게 구별할 수 있다. 노래를 혼자서 부르는 것은 어려우나 교사를 따라 모방하여 부르기를 할 수 있다. 교사의 언어적 지시를 바르게 따를 수 있다.	모든 활동에 적극적으로 참여하나 감정의 기복이 심하고 자리에서 이탈하는 경우가 자주 있다.	가
2	조하니	여	여러 가지 사물의 모양, 특징 등을 도움을 받아 바르게 구별할 수 있다. 교사의 언어적 지시를 바르게 따를 수 있다.	자신의 이름을 불러주는 것을 아주 좋아하고 모든 활동에 적극적인 자세로 참여하고 친구들을 잘 도와준다.	나
3	진상우	남	학습활동을 할 때 친구들을 모방하여 움직일 수 있다. 기분이 좋을 때는 큰 소리로 교사의 말소리를 따라한다.	같은반 친구 정웅이를 좋아하고 잘 따르며 정웅이의 행동을 모방하려 한다. 수업에 흥미를 갖고 참여하지만 주의집중 시간이 짧다.	나
4	임재홍	남	도움을 받아 그림그리기, 색칠하기 등의 소근육 활동을 할 수 있고 바른 자세로 앉아 수업에 참여할 수 있다.	기분이 좋을 때는 활동에 적극적으로 참여하나 마음에 들지 않는 상황에서는 옆 친구들을 꼬집거나 창밖을 바라보는 등의 행동이 있다.	다

### 2) 교실 배치



## 2. 본시 교수·학습 지도 계획

교과	사회 II	단원	18. 나라사랑	제재	우리나라를 나타내는 것 알기	차시	1/3 (교과서168~173)
대상	초등부 정서 5-1반(남3,여1)	장소	경남천광학교 정서 5-1반 교실	일시	2006. 6. 22(목) 2교시	수업자	경남 해림학교 교사 김수연
학습 모형 및 수업 형태		가치수용 학습모형, 개별화 학습모형					
수업 모형의 이론적 배경		<p>※ 본시 지도안에서는 <b>사회과 가치수용 학습모형</b>과 <b>개별화 학습모형</b>을 절충하여 활용하고자 한다. 나라사랑이라는 단원에서 학생들에게 태극기와 무궁화 등 우리나라를 나타내는 것들의 가치를 충분히 알려주고자 하여 가치수용 학습모형을 선택하였고 가치수용 학습모형에서 부족한 아동 개인별 학업능력차이 고려를 보완하기 위하여 학습자의 특성을 고려하여 각각의 학습자에게 최적의 학습환경을 조성해주는 개별화 학습모형을 함께 선택하였다.</p> <p><b>[가치수용 학습모형]</b> 가치수용학습모형이란 꼭 받아들여야 할 어떤 가치를 교사 주도로 여러 가지 방법을 이용하여 학생들에게 내면화시키는 것으로서, 사회적 지식의 획득 과정 중 국가, 사회의 당위적 가치에 대해 학생들이 충분히 이해하고 받아들여 계속 유지할 수 있도록 도와주는 수업모형이다.</p> <p><b>[개별화 학습모형]</b> 개별화 학습모형이란 학습자의 특성을 고려하여 각각의 학습자들에게 최적의 학습환경을 조성해 주며, 수업의 모든 요소를 학습자의 특성에 맞게 조정하는 변별적인 교수·학습 방법이다. 수준별 교육과정이나 능력별 학습집단 편성의 방법, 학습자의 개인차와 학업 적성에 맞는 학습환경을 구성해 주는 방법이 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 과제제시 단계에서 학생들의 능력과 흥미를 고려한 수준별 과제를 4~5개 정도 제시하고 과제 해결에 대한 교사의 안내가 필요하다.</li> <li>- 개별학습하기에서는 개인별 과제는 개별로 해결하기도 하고 소집단 구성을 통한 역할극의 표현, 그림표현, 노래로 표현하기 등의 학생들의 특성과 소질을 활용한 다양한 활동이 되도록 한다.</li> <li>- 수준이 낮은 학생들은 쉬운 과제를 할 수 있도록 개별 안내를 하거나 소집단 학습의 역할극에 참여하여 쉬운 배역을 담당하도록 배려하여 성취감을 느낄 수 있도록 한다.</li> </ul>					
학습 목표	가	하정웅	우리나라를 나타내는 태극기, 무궁화, 애국가를 구별하고 이름을 따라 말할 수 있다.				
	나	조하니 진상우	우리나라를 나타내는 태극기, 무궁화를 알고 찾을 수 있다				
	다	임재홍	도움받아 우리나라를 나타내는 태극기, 무궁화를 찾을 수 있다.				



학습 과정	학습 단계	교수·학습 활동			시간	자료 및 유의점	보조원 활용 계획
		교사 활동	학생 활동				
			하정웅	조하니 진상우			
기본 학습 내용 평가 하기	학습분위기 조성	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 분위기 조성하기</li> <li>◦ 출석부르기</li> <li>◦ “화이팅”하며 인사 해주기</li> </ul>	“안녕하세요”라고 큰소리로 인사하기	“안녕하세요”라고 큰소리로 따라 말하기	8 분	(자) • 텔레비전 • 컴퓨터 • 동기유발 자료 • 전시 학습 상기자료  (유) 동기유발 자료를 통해 아이들이 산만해지지 않도록 유의한다.	바른 자세로 의자에 앉아 있도록 도와 준다.
	전시학습 상기 · 동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 전시학습 상기하기</li> <li>◦ 우리나라를 세계에 알린 인물 조사하기</li> </ul>	화면을 보면서 교사의 설명 듣기	바른 자세로 교사 바라보기			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습흥미 유발하기</li> <li>◦ 실물자료손님 초대하기</li> <li>- 태극기, 무궁화 인형 등장시키기</li> <li>- 마술 보여주기</li> </ul>	태극기와 무궁화 친구와 악수를 하고 인사 나누기	태극기와 무궁화 친구와 악수하기			
	공부할 문제	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 공부할 문제 제시</li> </ul>	공부할 문제 확인하기				
<b>【공부할 문제】</b>							
하정웅		우리나라를 나타내는 태극기, 무궁화, 애국가를 구별하고 이름을 따라 말하여 봅시다.					
조하니 진상우		우리나라를 나타내는 태극기, 무궁화의 모양을 알고 찾아 봅시다.					
임재홍	도움받아 우리나라를 나타내는 태극기, 무궁화를 찾아 봅시다.						
과제 제시 하기	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습활동 안내하기</li> <li>◦ 안내판 보여주기</li> </ul>	학습활동 순서 확인하기			(자) • 학습활동 안내판 • 지시봉  (유) 학습활동 안내를 통해 아동들이 학습활동에 흥미를 가지도록 한다.	교사에게 주의집중하도록 도와 준다.
<b>【학습활동 안내】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동 1 - 이렇게 생겼어요.</li> <li>• 활동 2 - 우리가 만들어요.</li> <li>• 활동 3 - 여행을 떠나요.</li> </ul>							

학습 과정	학습 단계	교수·학습 활동			시간	자료및 유의점	보조원 활 용 계 획
		교사 활동	학생 활동				
			하정웅	조하니 진상우			
개별 학습 하기	학습과제 해결하기	<b>㉠ 활동1</b> ◦ 이렇게 생겼어요. (태극기와 무궁화 자 료 제시하기)	퍼즐판을 통해 태극기와 무궁화 모양 알아보기		5 분	(자) • 실물자료 • 퍼즐판  (유) 모든 아 동이 활동에 참여하여 퍼 즐판을 맞춰 볼 수 있도록 한다.	자신의 활동 순서에 퍼즐판을 맞춰볼 수 있도록 한다.
		<b>㉠ 활동2</b> ◦ 우리가 만들어요. (태극기, 무궁화 모양 을 만들 수 있는 자 료 제시하기)	여러 가지 재료를 이용하여 태극기와 무궁화 만들기	도움받아 퍼즐판을 맞춰가며 태극기와 무궁화 모양 알아보기			
	<b>㉠ 활동3</b> ◦ 여행을 떠나요. (활동2에서 만든 태 극기와 무궁화를 찾 아보게 하기)	◦ 활동 순서 미리 보기 ◦ 세계속의 우리나라 찾기 여행을 통해 태극기와 무궁화 찾기	- 여러나라 국기들 속에서 우리나라 태극기 찾기 - 여러나라 국화들 속에서 우리나라 무궁화 찾기	- 도움받아 여러나라 국기들 속 에서 우리 나라 태극 기 찾기 - 도움받아 여러나라 국화들 속 에서 우리 나라 무궁 화 찾기	10 분	(자) • 활동2에서 만든 태극기와 무궁화 • 여러나라의 국기와 국화  (유) 집단놀이 활동에서 아 동들이 질서를 지키며 차분하 게 활동이 진 행될 수 있도 록 한다.	아 동 들 이 자신 의 차례 에 적절 하게 활 동할 수 있도 록 도와 준 다.

학습 과정	학습 단계	교수·학습 활동			시간	자료및 유의점	보조원 활용 계획
		교사 활동	학생 활동				
			하정웅	조하니 진상우			
정리	평가하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>●적용 및 발전·평가하기</li> <li>◦자리기(학습 태도 평가)에 바르게 앉</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●학습내용 정리하기</li> <li>◦플래쉬 자료 보여주기</li> <li>◦“빅 북” 보여주기</li> <li>◦강화물 제시하기</li> </ul>	<p>“모두 제자리” 손뼉치면서 자리에 바르게 앉기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 플래쉬 보며 태극기와 무궁화 찾고 이름 말하기</li> <li>- “빅 북”에 제시된 과제 해결하기</li> </ul>	<p>도움 받아 자리에 앉기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 도움받아 플래쉬 보며 태극기와 무궁화 찾기</li> <li>- 도움받아 “빅 북”에 제시된 과제 해결하기</li> </ul>	10분	<p>(자)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 텔레비전</li> <li>• 플래쉬자료</li> <li>• 개별자료</li> <li>• 강화물</li> </ul> <p>(유)</p> <p>수준별 평가를 제시하여 아동의 학습목표 도달을 돕는다.</p>	<p>활동 마무리 단계에서 산만해지고 자리에서 일어나려는 아동을 바르게 앉을 수 있도록 도와준다.</p> <p>아동이 자리를 정리 정돈할 수 있도록 도와준다.</p>
	반성 · 차시예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>●학습활동 반성하기</li> <li>◦정리 정돈 및 박수 치기</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●차시 학습내용 알아보기</li> <li>◦우리나라의 국경일 알아보기</li> <li>◦인사하기</li> </ul>	<p>주변을 정리 정돈하기</p> <p>“대~한민국” 응원 박수를 힘차게 치기</p>	<p>구호에 맞춰 손바닥 마주 치기</p>			

### 3. 본시 평가 계획

평가 내용			시기	방법
개별 평가	하정웅	우리나라를 나타내는 태극기, 무궁화, 애국가를 구별하고 이름을 따라 말할 수 있는가?	학습과정중	관찰법 개별평가
	조하니 진상우	우리나라를 나타내는 태극기, 무궁화를 알고 찾을 수 있는가?	학습과정중	관찰법 개별평가
	임재홍	도움받아 우리나라를 나타내는 태극기, 무궁화를 찾을 수 있는가?	학습과정중	관찰법 개별평가

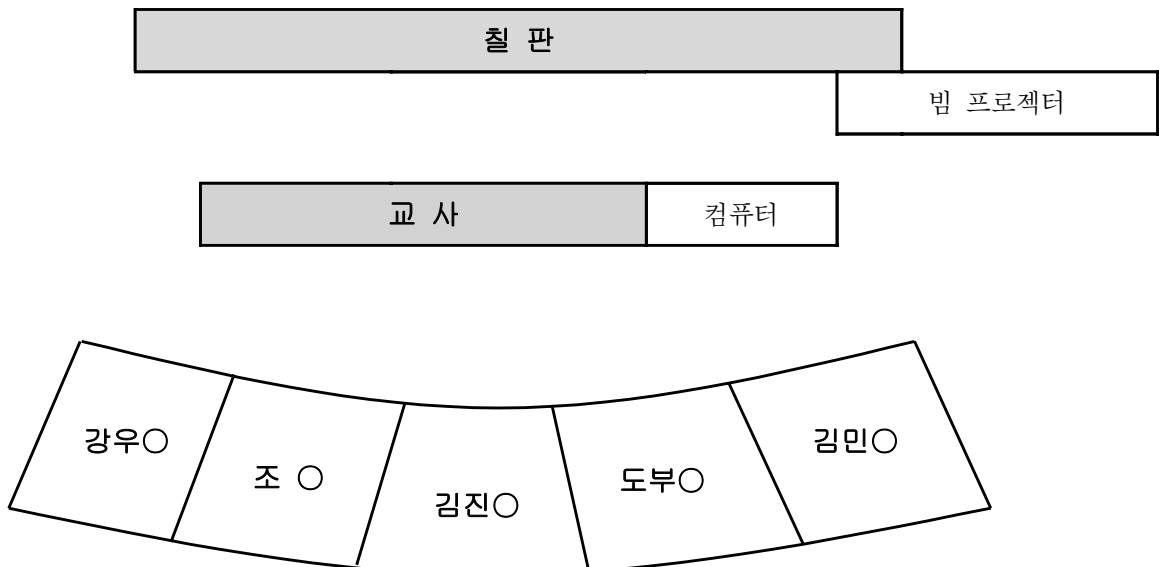
# 사회과 교수-학습지도안

남강초등학교 박은주

## 1. 학생 실태

학습 집단	성명	성별	연령	장애 유형	행동특성 및 본시 학습관련 수행능력
나무	김진○	남	10	발달장애	· 글과 수를 읽고 쓸 수 있으며, 조작 과제를 제시했을 때 언어적 촉구를 주면 비교적 정교하게 과제를 수행할 수 있다. 자발적으로 말하는 경우는 드물고, 교사를 따라서 말할 수 있다.
새싹	김민○	여	11	발달장애	· 현재 언어치료를 받고 있으며, 보고 쓰기가 가능하다. 갑자기 일어나서 화장실에 가는 행동을 하나 금방 돌아온다.
새싹	도부○	여	11	정신지체	· 글을 보고 쓰기가 가능하며, 간단한 단어를 불분명하게 대충 읽을 수 있다. 온순한 성격과 학습에 대한 흥미가 많아 활동에 관심을 갖고 즐겁게 수행하나 자신감이 부족하고 언어적 표현력이 다소 낮다.
씨앗	조 ○	여	11	정신지체	· 주의가 산만하고 행동이 부산스러워 보조가 병행되어야 하며 활동에 참여하고 과제를 완수하도록 유도해야한다.
씨앗	강우○	남	12	정신지체	· 다운 증후군의 특징을 가지고 있으며, 행동 수행이 느린편이나 보조를 받으며 활동에 순응적으로 참여한다. 사춘기로 인해 수업 중에 가끔 고집을 피우기도 한다.

## 2. 좌석배치도



### 3. 본시 교수·학습 지도 계획

일시	2006년 6월 22일(목) 3교시	장소	경남 천광학교 초등부 정서 5-2반 교실
대상	경남 천광학교 초등부 정서 5-2반	수업 교사	진주 남강초등학교 교사 박은주
단원	18. 나라 사랑 (기본교육과정 사회 2단계)	학생 수	남2·여3 / 계5
학습 주제	우리나라의 상징을 알고, 나라 사랑하는 마음 갖기	차시	1 / 3 차시
학습 모형 및 수업 형태	개념 형성 및 조작 활동 교수·학습 모형 수준별·개별화 학습	교과서	사회 2단계 168~173
중심 활동	다양한 조작 활동을 통한 우리나라 상징 알기, 나라사랑 마음 가지기	관련 교과	과학1.08 건강2.01/2.13
학습 목표	우리나라를 상징하는 것을 알고, 나라 사랑의 마음을 가질 수 있다.		
	나무	태극기, 무궁화를 바르게 찾고 애국가를 부를 수 있다.	
	새싹	태극기, 무궁화를 바르게 알고 애국가를 흥얼거릴 수 있다.	
	씨앗	교사의 도움을 받아 태극기, 무궁화를 바르게 이해할 수 있다.	
참고 사이트	· <a href="http://jygo.net/~korea/index.htm">http://jygo.net/~korea/index.htm</a> (나라의 뿌리찾기) · <a href="http://cont122.edunet4u.net/~okj555503/sub0/index2.html">http://cont122.edunet4u.net/~okj555503/sub0/index2.html</a> (자랑스런 우리나라) · <a href="http://kysebook.kise.go.kr">http://kysebook.kise.go.kr</a> (키세북)		

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동			시량	자료 및 유의점	도우미 교사역할
		교사 활동	학생 활동				
			나무	새싹			
			김진○	도부○, 김민○	조○, 강우○		
문제 확인	마음열기	㉠분위기 조성하기 ○ 인사하기	리듬에 맞춰 하이파이브를 하며 교사와 인사를 한다.	교사와 눈인사를 한다.	5'	㉡ · 컴퓨터 · 율동음악 · 전시학습 상기자료 · 동기유발 자료  ㉢학습분위가 자칫 혼란스럽지 않도록 지도한다. 동기유발자료를 통하여 본시 학습에 접근할 수 있도록 한다.	바른자세로 의자에 앉도록 도와준다
	전시학습 상기	㉠전시학습 상기하기	교사를 바라보며 바른자세로 앉아, 교사의 설명을 귀담아 듣는다.	교사를 바라본다.			
	동기유발	㉠학습흥미 유발하기 ○ 미술 상자	교사를 바라보며 함께 웃으며 즐긴다.				
문제 탐색	공부할 문제	㉠공부할 문제 확인하기	도움을 받아 따라 읽는다	공부할 문제를 귀로 듣는다		㉡ · 공부할 문제 및 학습 활동 안내판 · 지시봉	교사에게 주의집중하도록 결에서 도와준다
		<b>【공부할 문제】</b> <b>우리나라를 상징하는 것을 알고, 나라사랑의 마음을 가져봅시다</b> ○ 나무- 태극기, 무궁화를 바르게 찾고 애국가를 불러 봅시다 ○ 새싹- 태극기, 무궁화를 바르게 알고 애국가를 흥얼거리어 봅시다 ○ 씨앗- 교사의 도움을 받아 태극기와 무궁화를 바르게 이해하여 봅시다					

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동			시량	자료 및 유의점	도우미 교사역할
		교사 활동	학생 활동				
			나무	새싹			
		김진○	도부○, 김민○	조○, 강우○			
문제 탐색	학습 활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습활동 안내하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 안내판 보여주기</li> </ul> </li> </ul>	<p>학습할 내용과 방법 및 순서를 확인한다.</p>	<p>학습활동 안내판을 바라본다.</p>	3'	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ 스스로 공부할 문제를 찾아내도록 유도한다. 글자를 천천히 읽을 수 있는 학생에게는 따라 읽을 수 있도록 도와준다</li> </ul>	<p>교사에게 주의집중하도록 도와준다</p>
문제 해결	활동 1	<b>활동1 ▶ 태극기 찾고, 꾸미기</b>			10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ <ul style="list-style-type: none"> <li>· 만국기</li> <li>· 태극기 관련 자료</li> <li>· 카메라</li> <li>· 풀</li> </ul> </li> <li>☐ 학습집단 수준에 따라 학습 활동수준을 다르게 한다.</li> </ul>	<p>'새싹'과 '씨앗'과 집단 학생이 교사의 말에 집중할 수 있도록 도와준다</p> <p>활동 시 디지 털 카메라로 학생들의 모습을 촬영한다</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 태극기 찾기 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 만국기에서 좋아하는 국기 가져오고 흔들기</li> <li>○ 우리나라 국기 찾기</li> <li>○ 우리나라 국기를 '태극기'라고 말하기</li> </ul> </li> </ul>	<p>국기를 흔들어 보고 태극기를 찾아본 후 "태극기"라고 말한다.</p>	<p>신체적 측구를 통해 태극기를 직접 느껴본다.</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 태극기 꾸미기 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 태극기 꾸미기를 통하여 태극기의 특징 알기</li> </ul> </li> </ul>	<p>태극기를 꾸미고 태극기의 생김새를 살펴 본다.</p>	<p>교사의 도움을 받아 태극기를 꾸미고, 태극기의 생김새를 알아본다.</p>			
	활동2	<b>활동2 ▶ 무궁화 알고, 무궁화 동산 꾸미기</b>			10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ <ul style="list-style-type: none"> <li>· 게시용 자료</li> <li>· 캐릭터모형</li> <li>· 무궁화 관련 자료</li> <li>· 카메라</li> </ul> </li> <li>☐ 활동이 미숙한 학생은 교사의 도움을 받아 활동에 참여할 수 있도록 한다.</li> </ul>	<p>'새싹'과 '씨앗'과 집단 학생이 수업에 지속적으로 참여할 수 있도록 도와주며 사진촬영을 한다</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 무궁화 알기 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 여러 가지 꽃 살펴보고 무궁화 알기</li> <li>○ 우리나라 국화를 '무궁화'라고 말하기</li> </ul> </li> </ul>	<p>여러가지 꽃 중에서 무궁화를 찾고 "무궁화"라고 말한다.</p>	<p>자료를 관심 있게 바라보고 "무궁화"라고 말한다.</p>	<p>자료를 관심 있게 바라본다.</p>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 무궁화 동산 꾸미기 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 무궁화 동산 완성하기</li> </ul> </li> </ul>	<p>자신의 이름과 사진이 있는 곳에 무궁화 깃발과 무궁화 꽃을 꽂아 무궁화 동산을 완성한다.</p>	<p>교사의 도움을 받아 무궁화 깃발과 무궁화 꽃을 꽂는다.</p>			

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동			시량	자료 및 유의점	도우미 교사역할	
		교사 활동	학생 활동					
			나무	새싹				씨앗
		김진○	도부○, 김민○	조○, 강우○				
문제 해결	활동3	<b>활동3 ▶ 애국가 들으면서 월드컵 응원하기</b>			6'	㉠ PPT 자료 · 애국가 · 응원 관련 자료 · 카메라 · 컴퓨터 · 빔프로젝터  ㉡ 애국가는 4절까지 있음을 알게 한다 월드컵 응원을 통해 자연스럽게 우리나라의 존재를 인식하고 나라에 감사하는 마음을 갖도록 한다.	‘새싹’ 과 ‘씨앗’ 집단이 수업에 지속적으로 참여할 수 있도록 도와주며 응원에 함께 참여한다.	
		㉠ 애국가 들어보기 · 우리나라 국가를 ‘애국가’라고 말하기 · 애국가 듣고 부르기	“애국가”라고 말하고, 바른 자세로 앉아 애국가를 따라 부른다.	“애국가”라고 말하고, 바른 자세로 앉아 애국가를 듣는다.				교사의 도움을 받아 바른 자세로 앉아 애국가를 듣는다.
		㉠ 월드컵 응원하기 · 애국가(락버전)를 들으면서 월드컵 응원하기	음악에 맞춰 깃발을 흔들며 행진을 한다.		교사의 도움을 받아 행진을 한다.			
정리 및 확인	학습평가	㉠ 학습 평가하기 · 돌림판 돌리기	질문에 맞는 답을 골라 말한다.	질문에 맞는 답을 고른다.	교사의 도움을 받아 질문과 같은 그림을 찾는다.	6'	㉠ 돌림판 · 국기자료 · 여러 가지 꽃 · 카메라 · 컴퓨터 · 빔프로젝터  ㉡ 가정과 연계시켜 실생활에서도 실천할 수 있도록 한다.	학생들이 바른 자세로 의자에 앉아 있도록 도와준다.
	학습정리	㉠ 학습내용 정리하기 · 디지털 앨범 확인	수업활동 사진들을 즐겁게 감상한다.					
	차시예고	㉠ 차시 학습내용 예고하기 · 국경일 알기	교사를 바라보며 다음 시간 학습내용을 듣는다.	교사를 관심있게 바라본다.				
	인사하기	㉠ 인사하기	“감사합니다”라고 큰소리로 인사한다.	고개를 끄덕인다.				

#### 4. 본시 평가 계획

평가목표	우리나라를 상징하는 것을 알고, 나라 사랑의 마음을 가질 수 있는가?				
	· 나무 - 태극기, 무궁화를 바르게 찾고 애국가를 부를 수 있는가? · 새싹 - 태극기, 무궁화를 바르게 알고 애국가를 흥얼거릴 수 있는가? · 씨앗 - 교사의 도움을 받아 태극기와 무궁화를 바르게 이해할 수 있는가?				
평가 기준		평가척도			평가방법
		우수	보통	부족	
나무	· 태극기와 무궁화를 다른 나라와 구별하여 바르게 찾을 수 있는가? · 애국가를 부를 수 있는가? · 우리나라에 대한 자랑스러운 마음을 가질 수 있는가?				관찰법 개별평가 질문법
새싹	· 태극기와 무궁화를 보고 정확하게 말할 수 있는가? · 위치를 구분하여 무궁화를 지도에 붙일 수 있는가? · 교사를 따라 애국가를 흥얼 거릴 수 있는가?				관찰법 질문법
씨앗	· 태극기의 전체적인 모양을 알고 퍼즐을 맞추어 볼 수 있는가? · 도움을 받아 무궁화 동산을 완성할 수 있는가? · 같은 모양을 찾아보려는 의욕이 엿보이는가? · 학습의욕을 갖고 즐거운 마음으로 수업에 참여하는가?				관찰법

# 사회과 교수-학습지도안

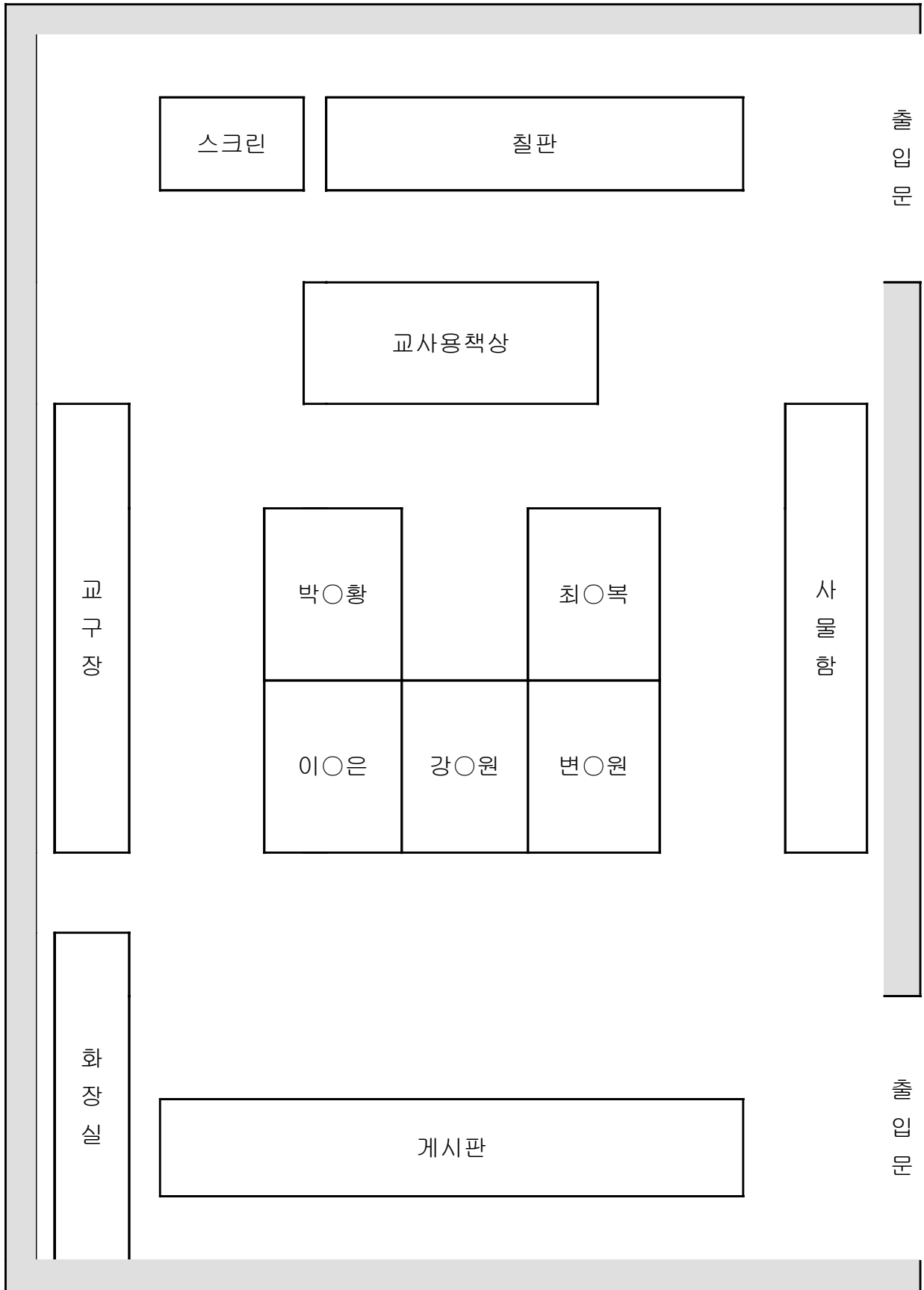
진해동부초등학교 이 지 은

## 1. 학생 실태 및 수준별 구분

이름	성별	연령	장애유형	본시 학습관련 수행능력	행동특성 및 유의사항	수준
최○복	남	12세	지체부자유	<ul style="list-style-type: none"> <li>한국, 대한민국 등 우리 나라와 관련된 단어의 개념을 알고 있다.</li> <li>한글을 읽고 받아 쓰기가 가능하며 추리하여 대답하는 것이 가능하다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 의사를 언어나 문장으로 표현할 수 있다.</li> <li>노래나 울동을 신체적 보조 없이도 따라할 수 있다.</li> <li>수업에 적극적으로 참여하고, 친구에게 도움을 줄 수 있다.</li> </ul>	가
박○황	남	13세	지체부자유	<ul style="list-style-type: none"> <li>한국, 대한민국 등 우리 나라와 관련된 단어의 개념을 알고 있다.</li> <li>한글을 읽고 받아쓰기가 가능하며 추리하여 대답하는 것도 가능하나 말할 때 목소리가 작다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 언어적 지시를 듣고 과제를 비교적 정확하게 수행할 수 있다.</li> <li>과제의 수행 속도는 느리지만 끝까지 완성한다.</li> <li>노래나 울동을 혼자서 따라서 한다.</li> </ul>	가
변○원	여	19세	정신지체	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리 나라와 관련된 그림을 인지하고 있다.</li> <li>그림을 색칠할 때는 한 가지 색으로 칠한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 언어적 지시를 이해하고 주어진 과제를 끝까지 수행할 수 있다.</li> <li>3음절 이하의 단어를 따라 읽을 수 있다.</li> <li>노래에 맞춰 박수를 친다.</li> </ul>	나
강○원	여	13세	지체부자유	<ul style="list-style-type: none"> <li>발성은 '아' 소리만 가능하며 '우리 나라'에 대한 개념이 형성되어있지 않다.</li> <li>노래에 맞춰 몸을 좌우로 움직인다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>몸을 움직일 때 과긴장이 보인다.</li> <li>친구들의 모습에 관심을 보이고 잘 웃는다.</li> <li>보조를 받아서 과제를 수행한다.</li> </ul>	다
이○은	여	14세	지체부자유	<ul style="list-style-type: none"> <li>발성을 하지 않으며 '우리 나라'에 대한 개념이 형성되어 있지 않다.</li> <li>노래에 맞춰 몸을 좌우로 움직인다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>무조건 입에 가져가려는 행동을 보인다.</li> <li>청각적 자극에 시선을 주거나 웃는 등의 반응을 보인다.</li> <li>주의집중 시간이 짧은 편이며, 보조를 받아서 과제를 수행한다.</li> </ul>	다



## 2. 학생실태에 따른 좌석배치도



### 3. 본시 교수·학습 지도계획

교과	사회	대상	지체 5학년 (남2명, 여3명, 계 5명)			장소	경남천광학교 지체5학년
단원	18. 나라사랑	일시	2006. 6. 22. 목	차시	1/3	교시	4교시
제재	우리 나라를 상징하는 것 알아보기				지도교사	이지은	
학습 목표	우리 나라를 나타내는 국기, 꽃, 노래를 알 수 있다.						
	가. 우리 나라를 나타내는 국기, 꽃, 노래를 말할 수 있다. 나. 교사의 도움을 받아 우리 나라를 나타내는 국기, 꽃, 노래를 따라 말할 수 있다. 다. 교사의 도움을 받아 우리 나라를 나타내는 국기, 꽃, 노래를 찾을 수 있다.						
수업 전략	수업 모형	학습 집단 조직 (학습 흐름도)		아동 실태 분석	가	나	다
	활동 중심 학습 모형	전체 → 개별			최○복	변○원	강○원
학습자료 및 ICT 자료	· PPT자료, 동영상, 스크린, 노래 CD, 컴퓨터 · 학습 목표 안내판, 학습활동안내판, 활동판 · 태극전사 손인형, 공, 나라사랑 통, 편지지						

단계	학습 과정	교수 - 학습 활동				시량	자료(■) 및 유의점(※)	
		교사 활동	학생 활동					보조교사 (▶)
			가	나	다			
문제 찾기	학습 분위기 조성  동기 유발  학습 목표 인지	■ 노래를 부르며, 학습분위기를 조성한다.  ■ 본시학습 내용과 관련이 있는 동기 유발 자료를 제시한다.  ■ 공부할 문제를 찾아서 발표할 수 있도록 유도한다.	▷ 학습 분위기를 조성하며 즐거운 마음으로 인사한다.  - 교사를 따라 소리내어 노래 ..... 교사를 향해 웃는다. 를 부른다.	▷ 동영상 자료를 보면서 교사의 설명을 귀담아 듣는다. - 외국인 친구가 한국을 나타내는 것에 대해 알려 달라고 부탁한다.  ▷ 동기유발 자료와 본시 학습 자료를 관련시켜 공부할 문제를 생각하고 자유롭게 이야기한다.	▶ '다' 아동의 손뼉을 칠 수 있도록 보조해 준다.  ▶ '다' 아동이 교사와 스크린 화면을 주시하도록 도와준다.	5'	※ 허용적인 분위기로 마음을 열도록 유도한다.  ■ 동기유발 자료 - 편지지 영상편지  ※ 동기유발 자료를 통하여 본시 학습 내용을 감지하도록 유도한다.  ※ 아동 개별 학습 능력에 맞춰 학습량을 조절하고 학생이 따라 읽을 수 있게 천천히 읽는다.  ■ 학습목표 안내판	
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;"> <b>공부할 문제</b> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;">           우리 나라를 나타내는 국기, 꽃, 노래를 알아보시다.         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 가 : 우리 나라를 나타내는 국기, 꽃, 노래를 말해봅시다.</li> <li>■ 나 : 선생님을 따라 우리 나라를 나타내는 국기, 꽃 노래를 말해봅시다.</li> <li>■ 다 : 선생님과 함께 우리 나라를 나타내는 국기, 꽃, 노래를 찾아봅시다.</li> </ul> </div>								

단계	학습 과정	교수 - 학습 활동			시량	자료(■) 및 유의점(※)			
		교사 활동	학생 활동				보조교사 (▶)		
			가	나				다	
자기 탐색	학습 활동 안내	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;"> <b>활동 순서 안내</b> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 30%;"> <b>활동 1</b>  <b>내용알기</b>            - 도와줘 태극전사         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 30%;"> <b>활동 2</b>  <b>활동하기</b>            - 도전! 나라사랑         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 30%;"> <b>활동 3</b>  <b>소개하기</b>            - 알려줄게 친구야!         </div> </div>			8'	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습안내판</li> <li>※ 활동순서를 천천히 읽고 설명하여 학생들이 순서를 인지하게 한다.</li> </ul>			
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>활동1</b>      <b>도와줘! 태극전사</b> </div> <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1; padding-right: 10px;"> <p>■ 손인 형극을 통하여 우리나라 국기와 꽃, 노래에 대한 힌트를 제시하고, 태극기와 무궁화, 애국가임을 알게 한다.</p> <p>■ 개념판을 이용하여 내용을 알게 한다.</p> </div> <div style="flex: 2;"> <p>▷ 태극전사 손인형이 나와 우리나라 국기와 꽃 설명을 듣는다.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-right: 1px dotted black; padding: 5px; vertical-align: top;">           - 손인형이 주는 힌트를 듣고 태극기, 무궁화, 애국가를 생각하여 말한다.         </td> <td style="border-right: 1px dotted black; padding: 5px; vertical-align: top;">           - 교사와 손인형을 바라보며 교사의 도움을 받아 말한다.         </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">           - 교사와 손인형을 바라보며 태극기와 무궁화가 우리나라를 나타내는 것임을 안다.         </td> </tr> </table> <p>▶ '다'아동이 교사와 손인형을 바라보게 도와준다.</p> </div> </div>	- 손인형이 주는 힌트를 듣고 태극기, 무궁화, 애국가를 생각하여 말한다.	- 교사와 손인형을 바라보며 교사의 도움을 받아 말한다.	- 교사와 손인형을 바라보며 태극기와 무궁화가 우리나라를 나타내는 것임을 안다.			<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 태극전사 손인형</li> <li>■ 애국가 CD</li> <li>■ 실물 태극기</li> <li>■ 무궁화 조화</li> <li>■ PPT자료</li> <li>■ 개념판</li> </ul>		
- 손인형이 주는 힌트를 듣고 태극기, 무궁화, 애국가를 생각하여 말한다.	- 교사와 손인형을 바라보며 교사의 도움을 받아 말한다.	- 교사와 손인형을 바라보며 태극기와 무궁화가 우리나라를 나타내는 것임을 안다.							
자기 활동	활동하기	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>활동2</b>      <b>도전! 나라사랑</b> </div> <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1; padding-right: 10px;"> <p>■ 여러 가지 색공 중에 하나를 뽑아 공과 같은 색의 문제를 다 함께 풀게 한다.</p> <p>■ 활동판 내용을 다함께 읽게 한다.</p> </div> <div style="flex: 2;"> <p>▷ 문제를 풀어 우리나라를 나타내는 것을 안다.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-right: 1px dotted black; padding: 5px; vertical-align: top;">           - 공을 선택하고 해당하는 문제의 답을 말한다.         </td> <td style="border-right: 1px dotted black; padding: 5px; vertical-align: top;">           - 공을 선택하고 해당하는 문제의 답을 교사의 도움을 받아 말한다.         </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">           - 교사의 도움을 받아 공을 선택한 후 해당하는 문제의 정답 그림을 찾아본다.         </td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <b>【놀이방법】</b>            1. 9가지 색공 중에서 1개를 선택한다.            2. 공은 나라사랑 통에 넣는다.            3. 공과 같은 색 문제카드를 선택하여 푼다.            4. 계속 문제를 풀어서 공을 쌓아간다.         </div> <p>▷ 활동판을 다함께 읽는다.</p> </div> </div>			- 공을 선택하고 해당하는 문제의 답을 말한다.	- 공을 선택하고 해당하는 문제의 답을 교사의 도움을 받아 말한다.	- 교사의 도움을 받아 공을 선택한 후 해당하는 문제의 정답 그림을 찾아본다.	15'	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 활동판</li> <li>■ 공(9색)</li> <li>■ 나라사랑통</li> <li>※ 소의된 아동이 없이 모두 활동에 참여토록 한다.</li> <li>※ 문제를 풀고 난 후 아동에게 칭찬을 해준다.</li> <li>※ 아동이 활동판을 볼 수 있도록 집중시킨다.</li> </ul>
- 공을 선택하고 해당하는 문제의 답을 말한다.	- 공을 선택하고 해당하는 문제의 답을 교사의 도움을 받아 말한다.	- 교사의 도움을 받아 공을 선택한 후 해당하는 문제의 정답 그림을 찾아본다.							

단계	학습 과정	교수 - 학습 활동				시량	자료(□) 및 유의점(※)	
		교사 활동	학생 활동					보조교사 (▶)
			가	나	다			
적용 및 응용	소개하기	<b>활동3</b> □ 외국인 친구에게 우리 나라를 나타내는 것을 알려주는 편지를 쓰게 한다. □ 자신이 쓴 편지를 발표한다.	<b>알려줄게 친구야</b> ▷ 외국인 친구에게 우리 나라를 나타내는 것을 편지로 쓴다. - 우리 나라를 나타내는 태극기, 무궁화, 애국가를 글로 쓴다. - 우리 나라를 나타내는 것을 그림으로 표현한다. - 우리 나라를 나타내는 것을 스티커로 붙인다.			7'	■ 편지지, 봉투 ■ 스티커 ※ 대표 학생이 발표를 할 때 발표자세보다 편지 내용에 중점을 두고 발표할 수 있도록 지도한다. ■ 영상 편지	
확인 평가	정리	□ 학습 내용을 정리한다.	▷ 외국인 친구가 나와 친구들이 쓴 편지를 받아 읽는다. ▷ 개념판을 이용하여 내용을 정리한다. ▷ 태극기를 흔들며 응원한다.			5'	■ 개념판 ※ 수업이 끝날 때까지 아동들이 산만해지지 않도록 주의한다.	
차시 예고	차시 예고	□ 다음 차시의 주제를 예고한다. □ 인사하기	▷ 「국경일과 기념일에 대해 알기」 - “수고하셨습니다.”라고 인사한다. - 교사를 보며 크게 웃는다.					

#### 4. 본시 평가계획

평가 단계	평가내용	평가 기준			평가척도			평가방법
		'가' 단계	'나' 단계	'다' 단계	상	중	하	
자기 탐색	우리 나라를 나타내는 국기, 꽃, 노래 알기	우리 나라를 나타내는 국기, 꽃, 노래를 스스로 말할 수 있는가?	우리 나라를 나타내는 국기, 꽃, 노래를 교사를 따라 말할 수 있는가?	우리 나라를 나타내는 국기, 꽃, 노래를 도움을 받아 찾을 수 있는가?				관찰법 체크리스트 개별평가 구두질문법
자기 활동	우리 나라 나타내는 것에 관한 문제 풀기	우리 나라를 나타내는 것에 관한 문제의 정답을 말할 수 있는가?	우리 나라를 나타내는 것에 관한 문제의 정답을 교사를 따라 말할 수 있는가?	우리 나라를 나타내는 것에 관한 문제의 정답을 도움을 받아 그림을 찾을 수 있는가?				관찰법 체크리스트 상호평가 수준별평가
적용 및 응용	우리 나라 나타내는 것 소개하기	우리 나라를 나타내는 것을 글로 나타낼 수 있는가?	우리 나라를 나타내는 것을 그림으로 표현 할 수 있는가?	우리 나라를 나타내는 것을 스티커를 이용하여 나타낼 수 있는가?				관찰법 구두질문법 보조교사 평가법
수업 전 과정	수업에 참여하기	학습활동에 흥미를 가지며 적극적으로 수업에 참여하는가?						관찰법

# 수학과 교수-학습 지도안

진주지구(진주해광학교)

교시	수업학반	수업자	소속
1교시	중학부 희망1	박인수	경남천광학교
2교시	초등부 정직6	안지영	경남혜림학교
3교시	초등부 정직5	백민정	창원용호초등학교
4교시	초등부 정직7	임남순	경남은혜학교



# 수학과 교수-학습지도안

경남천광학교 박인수

## I. 단원 개요

### 1. 단원명

- 가. 대단원 : 10. 분류하기 (2)
- 나. 제재 : 관계있는 것끼리 모으기

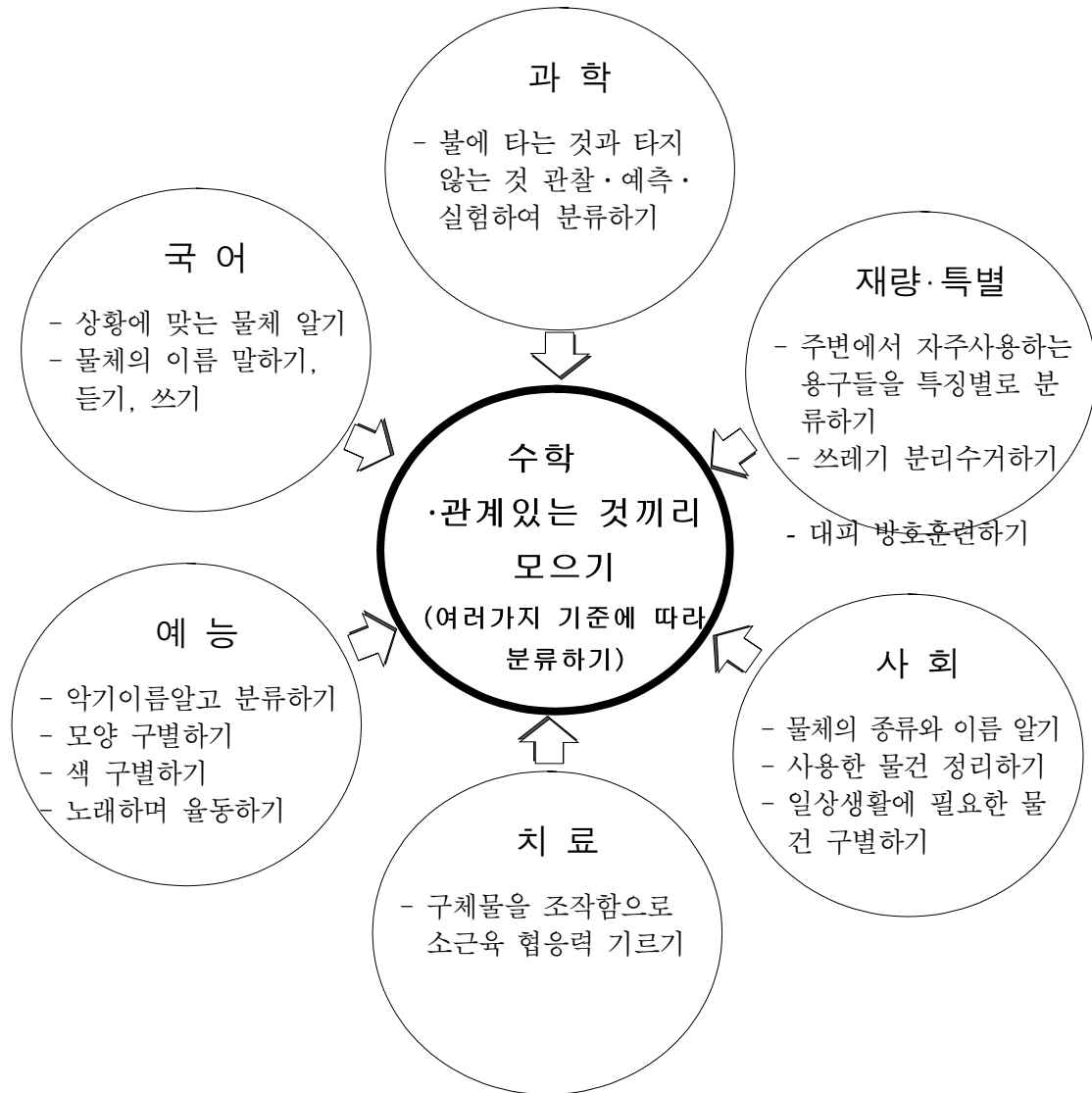
### 2. 단원의 성격

인간이 사회 속에서 자립적 생활을 영위하기 위해서는 어느 정도의 수학적 지식을 필요로 한다. 왜냐하면, 현실 생활 가운데 사회생활을 영위하기 위해서는 수학적 내용이 많이 포함되어 있기 때문이다. 또한 일상생활 속에서 상대방에게 정보를 전달하거나 받아들일 경우에도 수학적인 언어를 이해하고 사용해야 하는 것이다. 수학은 학교 및 가정생활에서부터 지역사회까지 여러 환경에 이르기까지 다양하게 적용된다. 일반적으로 지적인 발달이 지체되어 있는 아동일수록 인지영역의 학습에서 낮은 성취수준을 보이기 마련이다. 정신지체 아동의 경우 사회영역이나 신체, 운동영역의 발달에 비해 인지 영역은 그 발달 속도가 현저히 뒤떨어지고 있다. 특히 인지영역은 다른 어느 영역의 학습보다도 단계성이나 발달의 위계가 뚜렷하므로 선행학습이 이루어지지 않고서는 그 진보를 기대하기 어렵다. 그래서 본 단원인 분류하기 학습활동은 기준에 따라 분류해보는 활동으로 일상생활에 관련하여 활동 중심으로 전개한다. 학생들의 학교와 생활주변의 관심 소재들을 여러 가지 다양한 기준에 따라 나누고 분류해 보는 것이 이 단원의 핵심이다.

### 3. 단원의 목표

- 가. 생활 주변에서 관심 있는 소재들을 분류하여 모을 수 있다.
- 나. 상황에 맞는 사물을 분류하여 모을 수 있다.
- 다. 여러 가지 기준에 따라 관계있는 것끼리 모을 수 있다.
- 라. 제시하는 상황에 맞게 관계있는 것끼리 모을 수 있다.

#### 4. 단원과 관련 교과와의 구성 체계



#### 5. 단원의 지도 계획

단원	제재	활동내용	차시	비고
10 · 분류하기 (2)	· 같은 것 찾기	· 모양이 같은 것 찾기 · 색깔이 같은 것 찾기	1/3	전시
	· 관계있는 것끼리 모으기	· 사물을 관계있는 상황에 맞게 모으기 · 상황에 맞는 사물을 찾아 모으기 · 생일 파티에 필요한 물건 모으기	2/3	본시
	· 속성에 따라 모으기	· 여러가지 다양한 생활속에 필요한 물건들을 상황에 맞게 분류하여 모으기 · 성질이 같은 종류끼리 모으기 · 실생활에 적용하기	3/3	차시



## 6. 지도 및 평가상의 유의점

- 가. 생활 주변에 다양한 사물을 통하여 성질에 맞게 분류할 수 있도록 한다.
- 나. 상황에 맞게 관계 있는 것을 분류하여 모을 수 있도록 한다.
- 다. 아동들 수준에 따라 개별적으로 자료를 제시하고 학습이 이루어지도록 한다.
- 라. 모든 아동들이 실험에 참여할 수 있도록 유도하고 주의집중을 위해 아동들의 이름을 자주 불러준다.
- 마. 아동들의 적절하지 못한 반응에는 즉각 신체적, 언어적 보조를 통해 성공 경험을 제공하고 이에 대한 피드백으로 아동들에게 박수나 하이파이브, 신체적 접촉으로 격려한다.
- 바. 실물을 통한 학습으로 아동들이 물체에 관심을 가질 수 있도록 지도한다.
- 사. 학습 과정에서의 관찰평가를 위주로 아동 개개인의 수준에 맞는 목표 도달정도를 평가한다.

## 7. 단원의 평가계획

- 가. 관심 소재에 대해 자주적이고 능동적으로 표현하는가?
- 나. 여러 가지 기준에 맞게 분류할 수 있는가?
- 다. 제시하는 상황에 관계있는 것들을 알고 분류할 수 있는가?
- 라. 적극적이고 자발적으로 수업에 임하였는가?

## 8. 실생활과의 연계

분류하기는 수렴과 연결될 뿐만 아니라 다양한 학습 환경과 연결되어 실생활 속에서 자기 생활환경을 정리 정돈하는 기술적인 습관을 습득할 수 있는 중요한 학습이 된다. 실생활 속에서 직접 체험되어지는 사물들을 분류함으로써 그 사물들의 성질과 바른 쓰임새를 알게 되어 이를 통해 생활 주변 사물에 대한 관심을 갖게 한다. 무엇보다도 학생들의 관심을 자주적이고 능동적으로 대처하는 능력의 신장을 기를 수 있다.

## 9. 보조교사 활용 계획

돌발행동이 잦은 아동의 문제행동을 주시하여 수업의 흐름에 방해가 되지 않도록 보조하며, 지도계획에 따라 활동과정에서 학생 스스로 학습 활동에 참여 할 수 있도록 언어적·신체적 촉구를 제공한다.

## II. 본시 전개 계획

### 1. 학급 실태

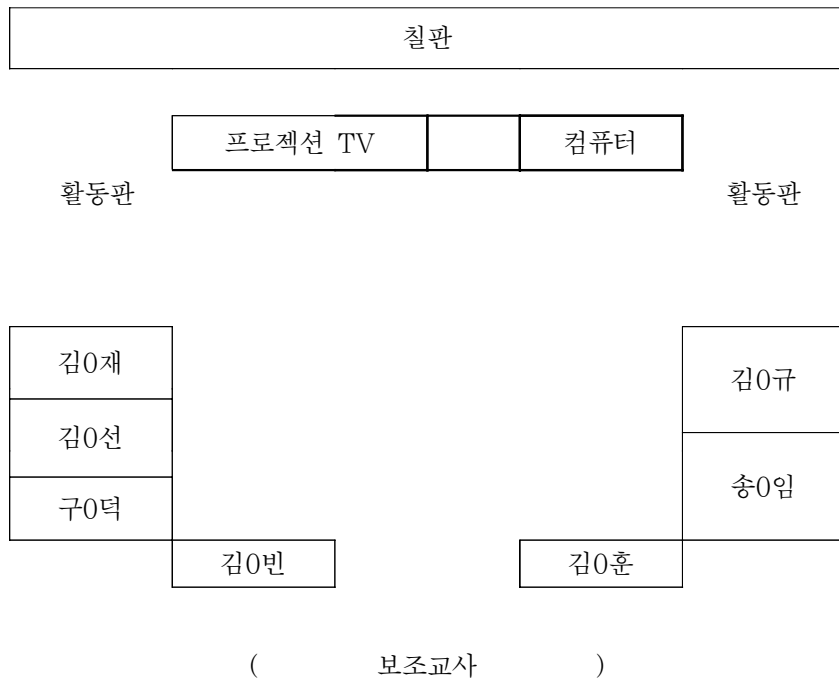
- 가. 대상 학급은 중학부 1학년 학생으로 남학생 5명, 여학생 2명 총 7명으로 구성 되어 있다.
- 나. 대상 학생은 지시에 따라 스스로 학습할 수 있는 학생 3명, 교사의 도움을 받아 학습할 수 있는 학생 4명이며, 교사의 도움을 받아 학습할 수 있는 학생 중 돌발행동을 하는 학생이 1명 포함 되어 지도상의 주의를 요한다.
- 다. 학습수행 능력 면으로 볼 때 모둠별 수행능력의 차이가 매우 크다.
- 라. 학습수행 태도 면에서 대부분 제자리에 앉아 주어진 과제를 해결하거나 다른 지시가 있을 때까지 기다릴 수 있다.

### 2. 본시 관련 아동실태

번호	학습 집단	성명	본시관련 능력수준	행동특성	비고
1	나무	김○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물체를 보고 이름과 종류를 말할 수 있고, 물체의 이름을 읽을 수 있음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성격이 활발하여, 학습에 적극적으로 임함</li> <li>• 의사소통이 원활하고 기본적인 생활태도가 양호하며, 반장으로서 다른 학생들을 잘 도우며 리더쉽이 있음</li> </ul>	정지3 중1학년 14세
2		○○덕	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물체를 보고 이름과 종류를 말할 수 있고, 물체의 이름을 읽을 수 있음.</li> <li>• 언어적 지시에 따라 행동할 수 있으며 글자를 읽고 쓸 수 있다. 주의집중이 어려워 교사가 수시로 바르게 학습에 임하는지 확인해야함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 조용하고 차분한 성격이며, 말수가 적으나 교사의 지시를 잘 따르고, 과제를 스스로 완성함.</li> <li>• 친구들과 잘 어울리지 못하고 혼자서 자기 일을 즐김</li> </ul>	정지3 중1학년 14세
3		○○선	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물체의 이름을 알고 설명하는 물체를 지목 할 수 있음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성격이 매우 활발하고 사교적이며, 학습에 적극적으로 임함.</li> <li>• 의사소통이 원활하고 기복적인 생활태도가 양호하나, 상황에 맞지 않은 이상한 소리를 내며 고집을 부릴때가 많음</li> </ul>	정지2 중1학년 16세
4		열매	○○규	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물체의 이름을 알고 있으나 언어로 표현이 어려움</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주어진 과제를 언어적 촉구나 신체적 촉구를 받아 시행함</li> <li>• 자신의 의사를 손이나 표정 몸짓으로 표현함</li> <li>• 온순하고 움직임이 적으나 사회성은 있음</li> </ul>

번호	학습집단	성명	본시관련 능력수준	행동특성	비고
5	씨앗	○○빈	<ul style="list-style-type: none"> <li>의사표현은 할 수 없으나 지시에 따라 행동을 할 수 있음. 감정의 변화가 심해 학습수행능력이 다르게 나타날 수 있음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>가위로 종이를 자르는 행동을 자주 하며, 소리를 가끔 지르며 자리에서 벌떡 벌떡 일어 남</li> <li>과제에 열중하며 수업활동을 좋아함</li> </ul>	정지1 중1학년 18세
6		○○훈	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 적극적인 도움을 받아 활동에 참여 할 수 있음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>정서의 변화가 심하며 기분이 우울할 때 갑자기 울다가 주변사람을 물거나 공격행동을 함</li> <li>물을 좋아하여 수업시간에도 수돗물 장난을 자주하며 바닥의 물기를 모두 닦는 정리 습관이 있음</li> </ul>	정지1 중1학년 15세
7		송○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>의사표현은 할 수 없으나 지시에 따라 행동을 할 수 있음.</li> <li>교사의 적극적인 도움을 받아 학습활동에 참여 할 수 있음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>주변 상황에 호기심이 많고 나서서 다른 친구들을 간섭하기를 좋아함.</li> <li>간단한 동작의 모방이 가능함</li> </ul>	정지1 중1학년 16세

### 3. 본시 관련 아동 좌석 배치



#### 4. 본시 교수-학습 지도안

교과	수학 ( I )	대상	중 1학년 (남5명, 여2명, 계 7명)			장소	진주해광 희망 1반
단원	10. 분류하기 ( 2 )	일시	2006. 6. 22. 목	차시	2/3	교시	1교시
제재	관계있는 것끼리 모으기					지도교사	박인수
학습 목표	<p>나무 : 관계있는 물건을 찾아 모을 수 있다.          열매 : 교사의 언어적 도움을 받아 관계있는 물건을 찾아 모을 수 있다.          씨앗 : 교사의 신체적 도움을 받아 관계있는 물건을 찾아 모을 수 있다.</p>						
수업 전략	수업 모형	수업 형태		아동 실태 분석	나무	김윤재, 김지선, 구자덕	
	발견 학습	수준별·개별화 학습			열매	김민규	
					씨앗	김영빈, 김태훈, 송순임	
학습자료 및 ICT 자료	<a href="http://www.kyseclass.net/kyse_online/index.html">http://www.kyseclass.net/kyse_online/index.html</a> <a href="http://www.kise.go.kr">http://www.kise.go.kr</a> <a href="http://special.new21.org/wbi/">http://special.new21.org/wbi/</a>						
학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동			시 량	자료(♣) 및 유의점(◆)	보조 교사역할
		교사 활동	학생 활동				
문제 확인	마음 열기		<b>▶분위기 조성하기</b> ◦ 인사하기 ◦ 출석부르기 - 래포형성  ◦ 노래 부르기	“안녕하세요”라고 큰소리로 인사하기	8 분	♣ 텔레비전 · 컴퓨터 · 동영상 · 영상자료 · 악기	전반적 지원이 필요한 학생들을 위주로 신체적 언어적 도움 주기
		자기 이름 듣고 큰소리로 대답하거나 손을 들어 표시하기					
		반주에 맞춰 흥겹게 노래 따라 부르기					
전시 학습 상기 · 동기 유발	<b>▶전시 학습 내용 상기</b>  <b>▶학습흥미 유발하기</b> ◦ 영상자료 보기	PPT자료 보며 설명 듣기		즐겁게 영상보기			
		영상 보면서 상황 떠올리기					

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동			시량	자료(♣) 및 유의점(◆)	보조 교사역할	
		교사 활동	학생 활동					
			나무	열매				씨앗
문제 탐색	공부할 문제	▶공부할 문제 확인하기	교사와 함께 읽기	도움 받아 따라 읽기	바른 자세로 앉아 듣기	♣ PPT자료	바른 자세로 주의 집중하도록 하기.	
	학습 활동 안내	▶ 학습 활동 안내하기 ◦ PPT자료제시	PPT자료를 보면서 활동에 대한 설명 듣기					
		<b>【공부할 문제】</b>						
		관계있는 물건을 찾아 모아 봅시다.						
		<b>【학습활동 안내】</b>						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 활동1 - 놀러라~~~! 자판기,</li> <li>◦ 활동2 - 굴러라 굴러! 주사위,</li> <li>◦ 활동3 - 함께 해요! 생일 파티~~!</li> </ul>						
문제 해결	활동1	<b>♥ 활동 1</b>						
		놀러라~~~! 자판기						
	◦ 시범 보이기	교사의 시범과 설명에 집중하기						
	◦ 관계되는 상황을 찾도록 유도하기	이름을 말하고 관계되는 상황에 찾아 붙이기	이름을 듣고 관계되는 상황에 찾아 붙이기	도움을 받아 관계되는 상황에 찾아 붙이기				
활동2	<b>♥ 활동 2</b>							
	굴러라 굴러! 주사위							
	◦ 흥미유발하기	진주혜광마트 구경하기			27분			
	◦ 시범 보이기	교사의 시범과 설명에 집중하기						
◦ 상황에 맞는 물건 찾아 모을 수 있도록 유도하기	- 주사위를 던져 같은 장면그림 찾기	- 주사위를 던져 언어적 도움을 받아 같은 장면 그림 찾기	- 신체적 도움을 받아 주사위를 던져 같은 장면 그림 찾기					
		- 장면그림과 관계있는 물건 찾아 모으기	- 언어적 도움을 받아 장면그림과 관계있는 물건 찾아 모으기	- 신체적 도움을 받아 장면그림과 관계있는 물건 찾아 모으기				
					♣ 마트모형 · 덮개			
					♣ 활동판 · 주사위			
					◆ 학생활동 시 주위가 산만해지지 않도록 한다.			
					전반적 지원이 필요한 학생들의 활동 보조 하기			
					신체적 언어적인 촉구를 주며 활동판에 스스로 붙일 수 있도록 유도하기.			

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동			시량	자료(♣) 및 유의점(◆)	보조 교사역할	
		교사 활동	학생 활동					
			나무	열매				씨앗
문제 해결	활동3	<b>♥ 활동 3</b>					♣ 마트모형 · 책상	언어적 신체적 촉구를 주어 학습활동에 참여할 수 있도록 유도하기
		<b>함께 해요! 생일 파티~~~</b>						
		◦ 상황제시하기	설명 듣고 관계 있는 물건 찾기	지시에 따라 관계있는 물건 찾기	도움을 받아 관계 있는 물건 찾기			
		◦ 연주하기	연주를 들으며 생일 파티 분위기 느끼기			♣ 바이올린 ◆ 자유로운 감상이 될 수 있도록 한다.		
정리·확인	정리 활동	◦ PPT자료 제시하기	PPT자료 보며 내용 정리하기	주의 집중하여 설명 듣기		5분 ♣ PPT자료 ◆ 수업이 끝날 때 까지 집중할 수 있도록 유도한다.	주의 집중이 되도록 하기	
	반성·차시 예고	▶ 강화 활동하기 ◦ 강화하기	서로서로 칭찬하기 함께 박수 치기					
		▶ 차시 학습 내용 알아보기 ◦ 인사하기	교사를 바라보며 다음 시간 학습 내용을 듣기 【다양한 실생활에 필요한 물건 모으기】 “수고하셨습니다”라고 큰소리로 인사하기					

### 5. 본시 평가 계획

평가목표	나무 : 관계있는 물건을 찾아 모을 수 있는가? 열매 : 교사의 언어적 도움을 받아 관계있는 물건을 찾아 모을 수 있는가? 씨앗 : 교사의 신체적 도움을 받아 관계있는 물건을 찾아 모을 수 있는가?			평가 기준			평가척도			평가방법
	평가내용	나무 단계	열매 단계	씨앗 단계	우수	보통	부족			
문제 해결 (개념화)	기준에 관계있는 것끼리 모으기	기준에 맞는 물건을 모두 찾아 모을 수 있는가?	기준에 맞는 물건을 두 가지 이상 찾아 모을 수 있는가?	도움 받아 기준에 맞는 물건을 찾아 모을 수 있는가?				관찰법 체크리스트 개별평가		
문제 해결 (개념적용·개념발전)	상황과 관계있는 것 고르기	생일과 관계있는 것과 없는 것을 명 확히 고르는가?	언어적 도움을 받아 생일과 관계있는 것을 고르는가?	도움 받아 생일과 관계있는 것을 고르는가?				관찰법 체크리스트 상호평가 수준별평가		
정리·확인 (일반화)	수업참여정도 정리·정돈하기	적극적으로 수업에 참여하며, 관계있는 것 끼리 정리하는가?	적극적으로 수업에 참여하며, 도움 받아 관계있는 것 끼리 정리하는가?	도움 받아 적극적으로 수업에 참여하는가?				관찰법 구두질문법 보조교사 평가법		

# 수학과 교수-학습지도안

경남혜림학교 안지영

## 1. 아동실태

번호	성명	성별	장애유형	본시학습관련수행능력	행동특성 및 유의사항	수준
1	김철영	남	정신지체 3급	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 같은 모양을 찾아 짝 지을 수 있다. (동그라미, 세모, 네모)</li> <li>· 한 가지 준거에 의해 물건을 분류 할 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 인사를 잘하며 사교성이 좋다.</li> <li>· 수업시간이 관계없는 말을 많이 하고 친구들 참견이 심하다.</li> </ul>	가
2	김혜진	여	정신지체 2급	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 같은 색을 찾을 수 있다.</li> <li>· 같은 것을 찾을 수 있다.</li> <li>· 한 가지 준거에 의해 물체의 특징에 따라 분류를 할 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주어진 일을 잘 해내며, 다른 친구를 잘 도와준다.</li> <li>· 수줍음이 많고 낮가림이 심하여 활동 시 활기차지 못하다.</li> </ul>	가
3	박창수	남	정신지체 3급	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 같은 과일, 물건을 도움을 받아 찾고 선을 이을 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 심성이 착하며 문제행동을 일으키지 않는다.</li> <li>· 언어장애로 의사전달이 힘들다.</li> </ul>	나
4	배상엽	남	발달장애 1급	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 제시한 것과 같은 것을 찾아 지적 할 수 있다.</li> <li>· 같은 것, 다른 것을 찾고 선으로 이을 수 있다.</li> <li>· 각 장소의 물건을 잘 구별할 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 섬세한 활동에 두각을 보이며 지시에 잘 따른다.</li> <li>· 너무 예민하며 신체부위를 습관적으로 만진다.</li> </ul>	나
5	이지홍	남	정신지체 2급	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 같은 모양을 찾을 수 있으나 어려운 것은 반복학습이 필요하다.</li> <li>· 같은 색끼리 분류할 수 있으며 색 이름을 말 할 수 있다.</li> <li>· 물체의 특징에 따라 분류할 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 간단한 글을 읽을 수 있다.</li> <li>· 남의 물건을 함부로 만져 친구와 잘 다투고 맞기도 한다.</li> </ul>	가
6	조정희	여	정신지체 1급	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교사의 도움을 받아 같은 모양을 찾아 직선 굵기를 할 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 이상한 소리를 내어 친구들에게 방해를 주며, 교실 안을 서성거린다.</li> <li>· 기본적인 신변처리가 어려워지며 지시 따르기를 하지 못한다.</li> </ul>	다

## 2. 본시 교수·학습 지도 계획

영역	수학과 I 단계 분류하기	단원	10. 분류하기	제재	관계있는 것 끼리 모으기 (139~145)	차시	2/3
대상	초등부 정직6반 6명 (남4, 여2)	장소	진주해광학교 초등부 정직 6반 교실	일시	2006. 6. 22(목) 2교시	수업자	경남해림학교 교사 안지영
학습 목표	가	김철영 김혜진 이지홍	공운동과 관련된 구체물을 찾아 관계있는 것 끼리 찾아 모을 수 있다.				
	나	박창수 배상엽	공운동과 관련된 구체물을 도움받아 찾을 수 있다.				
	다	조정희	공운동과 관련된 구체물 중 관심있는 것을 만질 수 있다.				
학습 자료	ICT 자료	· 동기유발 자료 · PPT 자료, 프로젝션 TV, 플래쉬 자료					
	일반 학습 자료	· 운동선수 모형, 축구공, 야구공, 농구공 · 운동선수 그림판, 잡지책, 스티커, 퍼즐 · 경기장 모형(농구장, 축구장, 야구장) · 구체물(축구공, 축구화, 축구복, 야구공, 야구방망이, 야구장갑, 야구모자, 농구공, 농구골대)					
	참고 사이트	· <a href="http://picture.edumoa.com">http://picture.edumoa.com</a> (꾸러기들의 지킴이 예은이네) · <a href="http://specialnew21.org">http://specialnew21.org</a> (손오공의 특수교육) · <a href="http://kysebook.kise.go.kr">http://kysebook.kise.go.kr</a> (키세북)					
학습 모형	학습모형	· 개념형성 학습 모형 『문제확인 → 문제파악 → 개념도입 · 개념확인 → 개념형성 → 개념적용 · 개념발전』					
	이론적 배경	<p>· 개념이란 인간이 지각하고 다양한 사실이나 사상들이 공통적으로 가지고 있는 의미와 속성에 따라, 어떤 범주나 구성으로 표현된 속성들의 총체라고 볼 수 있다. 개념형성 학습은 수학적인 용어나 기호 등의 단어수준의 학습이다. 새로운 개념을 형성하는 데에 필요한 적절한 범례를 제시하고 추상화 과정을 통하여 수학적인 용어나 기호를 언어화·문자화한다.</p> <p>· 본 수업에서는 구체물을 탐색하여 개념을 도입·확인하며, 구체물의 조작활동을 통해 공통적인 속성을 발견하여 한 가지 또는 두 가지 기준에 따라 분류하는 활동에 중점을 두기 위해 이 학습모형을 선택하였다.</p> <p>· <u>정신지체 학생의 특성을 감안하여 수업의 흥미를 더하기 위해 놀이 활동을 통해 개념을 형성하고 분류하는 활동을 자연스럽게 하고자 하였다. 또한, 놀이학습의 구체적 조작활동과 학생 상호간의 활동을 통해 발견의 기쁨을 느낄 수 있도록 기회를 제공할 수 있게 하였다.</u></p>					



학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동			시간	자료(㉔) 및 유의점(㉕)	특수교육 보조원 활용계획	
		교사 활동	학생 활동					
			김철영, 김혜진, 이지홍	박창수 배상엽				조정희
문제 확인	학습 분위기 조성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎분위기 조성하기</li> <li>·인사하기</li> <li>·이름 부르기</li> <li>·노래 부르고 율동 따라하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·바른자세로 앉아 큰소리로 인사하기</li> <li>·이름을 부르면 손을 들고 대답하기</li> <li>·노래를 부르며 손유희 하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·도움받아 인사하기</li> <li>·교사의 얼굴 바라보기</li> </ul>	5'	㉔동기유발자료, 율동음악 프로젝트선 TV	학생들이 바른 자세로 앉아 집중할 수 있도록 손을 잡아 준다.	
	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎학습동기유발</li> <li>·동기유발 자료 제시하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·동기유발 자료 보고 교사질문에 대답하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·동기유발 자료 집중해서 보기</li> </ul>				
문제 파악	공부할 문제	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎공부할 문제 제시하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·공부할 문제 천천히 읽어 보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·공부할 문제 집중하여 듣기</li> </ul>	5'	㉔지시 봉 ㉕글자를 읽을 수 있는 학생에게는 천천히 따라 읽을 수 있도록 도와준다.	학생들이 바른 자세로 앉을 수 있도록 돕는다.	
		《공부할 문제》						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>·가 : 공운동과 관련된 구체물을 찾아 관계있는 것 끼리 찾아 모으기</li> <li>·나 : 공운동과 관련된 구체물을 도움 받아 찾기</li> <li>·다 : 공운동과 관계있는 구체물 중 관심있는 것 만지기</li> </ul>						
개념 형성	개념 추구	<ul style="list-style-type: none"> <li>개념 도입 · 개념 확인</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶활동1</li> <li>◎여러 가지 공 모양 수수께끼 내기 - 공모양, 색깔, 크기, 용도에 따른 수수께끼 내기</li> <li>◎운동선수 모형 제시하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·수수께끼를 들으며 답 생각하기</li> <li>·교사의 질문에 대답하며 수수께끼 맞추기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·수수께끼 듣기</li> <li>·친구들의 대답을 들으며 공모양 보기</li> </ul>	8'	㉔수수께끼자료 축구공 축구선수모형 농구공 농구선수모형 야구공 야구선수모형	'다'(조정희)학생이 공을 잡고 넣을 수 있도록 돕는다.
			<ul style="list-style-type: none"> <li>·축구, 야구, 농구 선수모형을 보고 공을 짚지어 알맞은 운동선수 모형에 공 넣기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·축구, 야구, 농구 선수모형의 공을 보고 같은 공을 찾아 운동선수 모형에 공 넣기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·도움 받아 축구, 야구, 농구 선수모형에 공넣기</li> </ul>			

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동				시간	자료(㉔) 및 유의점(㉕)	특수교육 보조원 활용계획
		교사 활동	학생 활동					
			김철영, 김혜진, 이지훈	박창수 배상엽	조정희			
개념 형성	개념 형성	<b>▶ 활동2</b> ◎운동과 관계있는 것 설명하기 ◎운동선수그림판 제시하고 작품에 대해 이야기나누기	· PPT 자료 보며 대답하기 · 운동선수와 관계있는 그림 찾아 그림판 완성하기	· PPT 자료 보며 대답하기 · 운동선수와 관계있는 스티커 찾아 같은 그림위에 붙이기	· PPT 자료 보기 · 퍼즐 맞추기 활동을 통해 그림판 완성하기	12'	㉔운동선수 그림판, 잡지책, 스티커, 퍼즐 ㉕모든 학생이 작품을 완성할 수 있도록 충분한 시간을 준다. · 그림판 활동이 수준에 맞는 자료를 제시한다.	‘다’아동과 함께 퍼즐 맞추기로 조작활동을 보조한다.
	개념 적용 · 개념 발전	<b>▶ 활동3</b> ◎게임 활동 설명하기 ◎야구, 축구, 농구경기장 제시하기	· 여러 가지 공 모양 중 하나 선택하기 · 공모양안의 물건을 꺼내 경기장에 맞게 분류하여 꾸미기	· 여러 가지 공 모양 안의 물건을 꺼내 도움 받아 경기장에 맞게 꾸미기	· 여러 가지 공 모양 중 하나를 도움을 받아 선택하기 · 보조원과 함께 경기장 꾸미기	10'	㉔경기장, 축구공, 축구화, 축구복, 야구공, 야구방망이, 야구장갑, 야구모자, 농구공, ㉕게임규칙을 잘 이해할 수 있도록 시연을 보인다.	게임 활동에 관심을 가지며 활동에 참여할 수 있도록 지원한다.
정리·확인	도달 확인 · 학습 정리	◎학습내용 정리 ◎주변정리 및 자리에 바르게 앉기	· 화면자료 보고 학습내용 이야기하기 · 주변 정리정돈하기 · 노래를 부르며 자리에 바르게 앉기	· 화면 자료 보기 · 교사의 도움을 받아 바르게 앉아 교사 바라보기	5'	㉔PPT자료 프로젝트선 TV ㉕수업이 끝날 때까지 학생들이 산만해지지 않도록 주의한다.	주변정리를 돕는다.	
	차시 예고	◎차시예고하기	· 다음시간 공부할 내용 듣고 생각하기 · 다음시간 공부할 내용 듣기	· 교사 바라보기				
	차시 예고	◎인사하기	· 바른자세로 큰소리로 “고맙습니다” 인사하기	· 보조원의 도움을 받아 인사하기				
	차시 예고							

### 3. 본시 평가 계획

평 가 관 점		시기	평가방법
가	1) 공운동과 관련된 구체물을 찾아 관계있는 것 끼리 찾아 모을 수 있는가? 2) 여러 가지 운동과 관계있는 공을 찾아 넣을 수 있는가? 3) 게임규칙을 이해하고 경기장을 꾸밀 수 있는가?	수업 전 과정	관찰법 질문법 상호평가
나	1) 공운동과 관련된 구체물을 도움받아 찾을 수 있는가? 2) 여러 가지 운동과 관계있는 그림을 보고 같은 모양 공을 찾아 넣을 수 있는가? 3) 게임 활동에 참여할 수 있는가?		관찰법 질문법
다	1) 공운동과 관계있는 구체물 중 관심있는 것을 만질 수 있는가? 2) 퍼즐 맞추기 활동을 통해 조작활동을 할 수 있는가?		관찰법

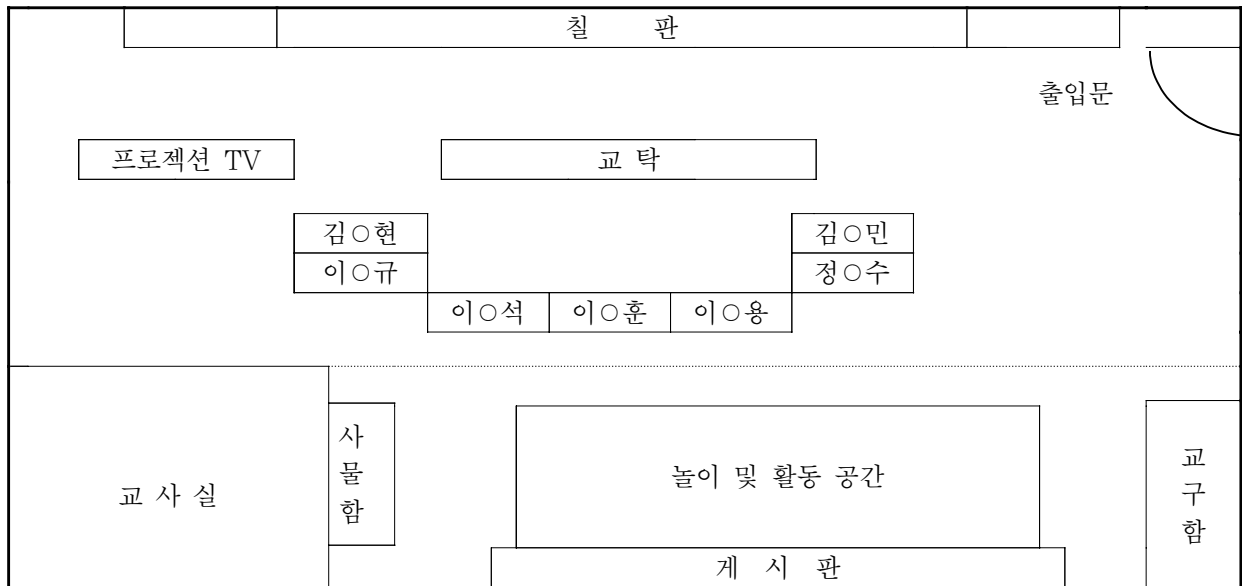
# 수학과 교수-학습지도안

창원용호초등학교 백민정

## 1. 학생 실태

번호	성명	성별	장애유형 (수반장애)	연령	현재 수행능력	수업에 임하는 태도 및 행동특성	수준
1	김성민	남	정신지체 · 언어장애	만 13세	· 분류하기가 전혀 안 됨 · 말의 이해가 어려움 · 대부분의 생활이 혼자서 하는 것이 어려워 보조원의 도움이 필요함	· 같은 질문을 하거나 과제를 계속 시키면 짜증을 내고 감정의 기복이 커 가만히 있다가도 한번 울화가 치밀면 자신의 손가락을 물거나 자해행동을 하고 고래고래 소리를 지름 · 교사가 이름을 불러도 시선을 주지 않다가 마음이 내키면 잠깐 눈길을 주었다 금방 시선을 돌려버림	다
2	이정훈	남	정신지체 (자폐)	만 12세	· 구체물 분류하기가 가능하여 같은 것 찾기, 서로 관계있는 것 찾고 모으기를 잘 하는 편임 · 대답을 잘하는 편이며 공의 종류를 잘 모름	· 감정의 변화가 커 기분이 좋을 때는 교사의 지시를 수용하고 잘 따르나 기분이 좋지 않을 때는 괴성을 지르고 울며 자해 행동을 함 · 헬리콥터를 좋아해 한번 말하기 시작하면 계속하여 헬리콥터만 외침	가
3	정영수	남	정신지체 (다운증후군)	만 12세	· 읽고 쓰기는 안 됨 · 마음이 내키면 교사의 지시에 따르고 보통은 안하려고 하는 경우가 대부분임 · 놀이 활동에는 참여하나 지속성이 없음	· 흥미 없거나 하기 싫은 과제가 자기에게 주어지면 지겨워하거나 안해! 또는 싫어! 하고 책상에 엎드려 활동이 불가능하고 한번 하기 싫으면 끝까지 고집을 부리며 하지 않으려 함	나
4	이원용	남	정신지체 (다운증후군)	만 12세	· 교사의 도움을 받아 학습 활동이 가능하고 찾기 구별하기 됨 · 교사의 배려와 친구들과 함께 할 때 학습 활동에 참여 할 수 있음	· 애교가 있고 교사에게 애정표현을 잘함 · 해당과제를 하다가도 자기에게 관심 있는 것이 눈에 띄이면 그곳에만 신경이 쏠려 주의 집중이 분산되어 버림	나
5	이남규	남	정신지체 · 언어장애	만 12세	· 관계있는 것 찾기 모으기를 이해하고 있으나 말이 되지 않는 관계로 손으로 정답을 지적하여 표현 할 수 있음	· 상대의 말은 알아들으나 전혀 말을 못하여 표정이나 몸짓으로 표현함 · 온순하며 교사의 지시에도 잘 따름 · 자신의 이름을 말할 때 입 모양은 움직이나 소리는 전혀 나지 않음	가
6	김광현	남	정신지체	만 13세	· 모르는 단어는 누나라고 읽음 · 교사가 한 번 지도해주면 듣고 있다 지시에 따라 행함 · 교실 안에서 자주 배회함	· 상대에 관심이 있거나 화가 나면 자신의 옷을 물어뜯고 자리에 앉아 있다가 갑자기 벌떡 일어나 교실주변을 돌아다니다 자리에 앉으라는 말해야 않음	나
7	이정석	남	정신지체	만 12세	· 구체물 분류하기의 모으기 가르기 찾기가 가능함 · 자신이 하던 물건에 손을 되면 건드리지 못하게 하고 성격이 급하고 행동이 빠름	· 생활이 적극적이고 지시하는 부분을 잘 수행함 · 고음에다 발음이 정확하지 않음 · 자동차를 좋아하고 자폐성향이 있어물건을 일렬로 나열하는 버릇이 있음	가

## 2. 교수 · 학습환경 구조도 (교실 배치)



## 3. 본시 교수 · 학습 지도 계획

일시	2006년 6월 22일(목) 3교시	장소	경남 해광학교 초등부 정직5반 교실	
대상	경남 해광학교 초등부 정직5반 (5학년)	수업 교사	창원 용호초등학교 교사 백민정	
단원	10.분류하기(2) 수학 1단계		학생 수	남7명
학습 주제	관계있는 것끼리 모으기		차시	2 / 3 차시
학습 모형 · 수업 형태	개념 형성 및 조작 활동 교수 · 학습 모형 수준별 · 개별화 학습		관련 교과	국어 2,3 사회 1,2 과학 1,2 예능 2
중심 활동	실물을 통한, 영상을 통한, 구조화된 상황을 통한 관계있는 것 찾고 분류하기			
학습 목표	구체물을 분류하여 관계 있는 것끼리 모을 수 있다.			
	'가'	스스로 구체물을 분류하여 관계 있는 것끼리 모을 수 있다.		
	'나'	교사의 도움을 받아 구체물을 분류하여 관계 있는 것끼리 모을 수 있다.		
	'다'	놀이 활동을 통하여 관계 있는 것에 대해 관심과 흥미를 가질 수 있다.		
수업 참고 사이트 주소	<a href="http://www.edunet4u.net">http://www.edunet4u.net</a> <a href="http://www.kebikids.com">http://www.kebikids.com</a>			

#### 4. 본시 교수·학습 지도안

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동			시량	자료♥ 및 유의점★	보조원 역할	
		교사 활동	학생 활동					
			'가'	'나'				'다'
문제 확인	마음 열기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 분위기 조성하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 인사하기</li> </ul> </li> <li>● 리듬에 맞춰 노래 부르기 ("무엇이 무엇이 똑같은가?"를 무엇과 무엇이 짝지알까?로 개사)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 반갑게 인사하기</li> </ul>		6분	<ul style="list-style-type: none"> <li>♥프로젝션 TV</li> <li>♥컴퓨터</li> <li>♥자석 칠판</li> <li>♥그림 자료</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 바른 자세로 의자에 앉아 있도록 도와주기</li> </ul>	
	전시 학습 상기와 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 전시학습 상기하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 같은 것 찾아보기</li> </ul> </li> <li>● 학습 동기 유발시키기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 지난 시간에 배운 것 상기 하면서 같은 것을 찾아보기</li> <li>● 제시된 자료를 통해 공부할 내용 예상하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 보조원의 도움을 받아 박자에 맞추어 손뼉 치기</li> <li>● 친구들 활동 쳐다보기</li> </ul>				
문제 탐색	공부할 문제	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 공부할 문제 제시하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● 구체물을 분류하여 관계 있는 것끼리 모아 봅시다</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 공부할 문제 따라 읽으며 생각하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 교사의 설명을 주의 깊게 듣기</li> </ul>	2분	<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ 활동 안내판</li> <li>♥ 지시봉</li> <li>★ 글자를 천천히 읽을 수 있는 학생에게는 따라 읽을 수 있도록 도와준다</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교사에 게 주의집중하도록 도와주기</li> </ul>	
	학습 활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 공부할 순서 안내하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 안내판 보여주기</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습안내판을 보고 학습할 내용을 잘 생각하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 교사의 설명을 주의 깊게 듣기</li> </ul>				
문제 해결	활동 1 내 짝지는 어디?	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 게임 방법 설명하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 교사의 설명 듣기</li> </ul>		8분	<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ 실물자료 다수</li> <li>♥ 질문상자, 정답상자</li> <li>★ 게임을 할 발하게 진행할 수 있도록 유도한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 분위기 조성하기</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 팀 소개하기</li> <li>● 게임 진행하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 토끼 팀(김0현, 이0규, 이0석)이 질문 상자에서 실물 꺼내 보이기</li> <li>● 거북 팀(이0훈, 이0용, 정0수, 김0민)이 정답 상자에서 관계있는 실물 찾기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 거북 팀(이0훈, 이0용, 정0수, 김0민)이 질문 상자에서 실물 꺼내 보이기</li> <li>● 토끼 팀(김0현, 이0규, 이0석)이 정답 상자에서 관계있는 실물 찾기</li> </ul>				

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동			시량	♥자료 및 유의점★	보조원 역할	
		교사 활동	학생 활동					
			'가'	'나'				'다'
영상자료로 관계있는것 찾기	활동 2 아이! 이별! 이것! 이것!	①문제화면 제시하기	•주어진 상황을 이해하며 주의 깊게 보기	•주의 깊게 보기	8분	♥제작한 동영상 ★문제를 보고 생각할 수 있도록 유도하기	■수업질할도와 여의도 에참수록 주	
		①정답 유도하기	•관계있는 것 말하기	•교사의 도움을 받을 수 있게 말하기 •친구가 하는 이야기 잘 듣기				
		①정답화면 제시하기	•정답 확인하기	•정답화면이 보고해하기 •주의 깊게 보기				
문제해결	구조화된 상황에서 관계 있는 것 모으기	활동 3 나! 분류왕!!	① 세트장 설명하기 ① 놀이 방법 설명하기	•교사의 설명 듣고 이해하기	•교사의 설명 주의 깊게 듣기	8분	♥세트장 ♥욕실 밥상 꾸미기에 관련된 물건들 ★분류하기 활동할 때 혼란스럽지 않도록 분위기를 유도한다.	■분류 혼란도와 이시스 않도 주
			①분류놀이 진행하기 - 욕실과 관계있는 물건 분류하도록 유도하기	•토끼팀(김0현, 이0규, 이0석)이 여러 가지 물건 중 욕실과 관계있는 물건 분류하여 세트장에 정리하기 •거북팀은 토끼팀이 분류하는 것 지켜보기				
			①분류놀이 진행하기 - 밥상 차릴 때 관계있는 물건 분류하도록 유도하기	•거북팀(이0훈, 이0용, 정0수, 김0민)이 여러 가지 물건 중 밥상 차릴 때 관계있는 물건을 분류하여 세트장에 정리하기 •토끼팀은 거북팀이 분류하는 것 지켜보기				
정리·확인	일반화 차시 예고	학습내용 평가및 정리	①학습 내용 평가하고 정리하기 - 평가판 나누어 주기	•관계있는 것 모두 찾아 평가판에 붙이기	•관계있는 것만 찾아 평가판에 붙이기	8분	♥평가판	■바른 자세로 앉았을도와 주
			①차시 학습 내용 예고 •속성에 따라 모으기	•배운 내용 다시 확인하기	•선생님의 설명을 잘 듣기			
			①인사하기	•인사하기				

### 5. 본시 학습·평가 계획

학생별 수준	평가 내용	평가시기	평가방법
가	스스로 구체물을 분류하여 관계 있는 것끼리 모을 수 있는가?	수업중	관찰법
나	교사의 도움을 받아 구체물을 분류하여 관계 있는 것끼리 모을 수 있는가?	"	"
다	놀이 활동을 통하여 관계있는 것에 대해 관심과 흥미를 가질 수 있는가?	"	"

# 수학과 교수-학습지도안

창원용호초등학교 임 남 순

## I. 본시 전개 계획

### 1. 학급 실태

- 가. 대상 학급은 6학년으로 남학생 4명, 여학생 2명 총 6명으로 구성되어 있다.
- 나. 지시에 따라 스스로 학습할 수 있는 학생 2명, 교사의 도움을 받아 학습할 수 있는 학생 3명, 활동전체에 교사의 도움을 요하는 학생 1명으로 가, 나, 다 세 수준으로 나누었지만 활동의 성격마다 수행수준이 달라 개인간의 학습 수준과 생활태도의 구분차이가 모호하다.
- 다. 대부분 제자리에 앉아 주어진 과제를 해결하거나 다른 지시가 있을 때까지 기다릴 수 있지만, 1명은 주위의 변화나 정리되지 않는 상황에 예민하게 반응하여 예측하지 못하는 행동을 보일 때가 있어 허용적인 분위기를 유지하되 돌발행동에 예의주시해야 한다.

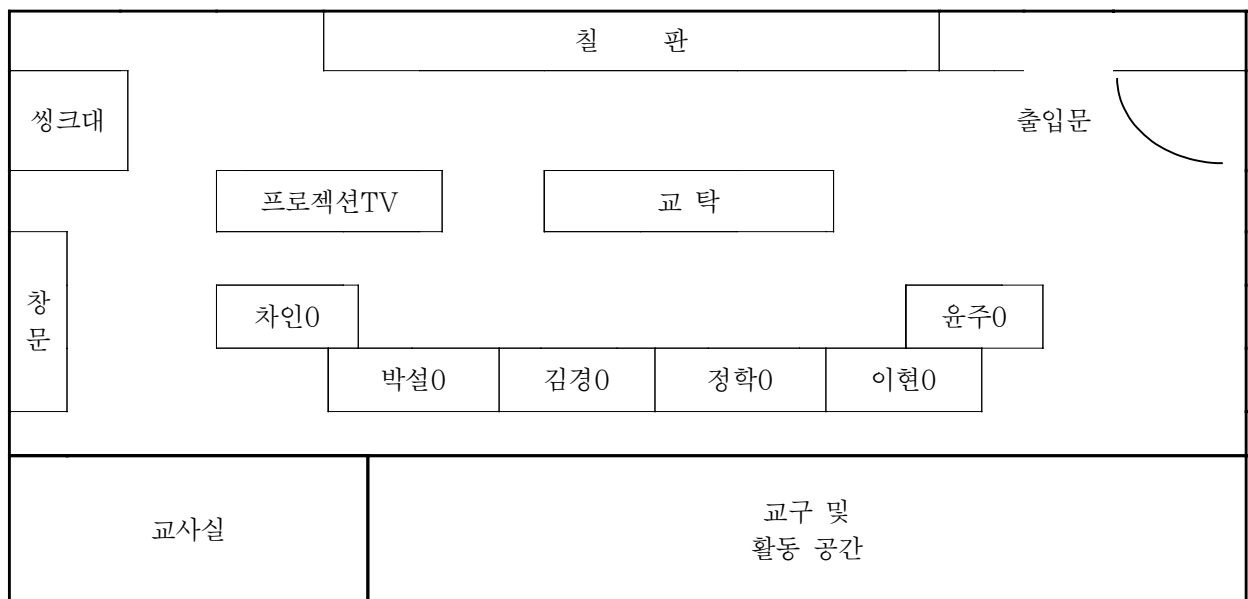
### 2. 본시 관련 아동실태

번호	학습 집단	성명	본시관련 능력수준	행동특성	비고
1	가	차인○	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 색깔, 크기, 모양 등 여러 가지 준거에 따라 분류하기 가능함.</li> <li>• 100까지의 수를 세고 쓸 수 있음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 활동 시 질문과는 상관없는 답을 종종함.</li> <li>• 주변사람을 의식하여 의외의 행동을 보일 경우가 있음.</li> </ul>	정·지2급 12세 남
2		박설○	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 색깔, 모양에 따른 분류하기 가능함.</li> <li>• 3까지의 숫자를 세고 쓸 수 있음.</li> <li>• 물체의 이름을 알고 설명하는 물체를 지목 할 수 있음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업 참여도가 높은 편이나 주위 상황에 신경을 많이 쓰고 고집이 세며, 자주 위축된 행동을 보임.</li> </ul>	정·지2급 12세 남
3	나	김경○	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 같은 모양을 찾아 붙이기 가능함.</li> <li>• 물체의 이름을 따라 말하고, 상황에 맞게 사용할 수 있음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성격이 활달하고 사교적이나 자신의 뜻과 맞지 않는 일에는 자주 토라지며 고집이 센 편임.</li> </ul>	정·지2급 12세 여
4		윤주○	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단순한 분류 활동에 관심이 많으나, 근육발달이 늦어 소근육 활동 시 도움을 필요로 함.</li> <li>• 단어읽기는 힘드나 간단한 사물을 보고 이름을 말할 수 있음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 치아가 거의 없어 발음이 부정확함.</li> <li>• 심장, 신장, 폐, 피부 등 전반적으로 허약하고 건강상의 이유로 모자를 쓰고 있음.</li> </ul>	정·지1급 12세 여



5	나	이현○	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 간단한 사물의 변별과 의사소통이 가능함.</li> <li>• 주변사물에 관심이 많으며 학습활동에 적극적임.</li> <li>• 단순한 언어 표현이 가능하나 어법에 맞지 않고 발음이 부정확함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기 물건을 잘 챙기며 동작을 보고 스스로 따라 할 수 있음.</li> <li>• 노래를 잘 부르고, 율동을 모방할 수 있음.</li> </ul>	정·지1급 13세 남
6	다	정학○	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 위치와 용도에 맞게 물건 정리를 잘 함.</li> <li>• 언어표현이 되지 않으나 간단한 지시 따르기가 가능함.</li> <li>• 간단한 동작을 모방할 수 있음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주위 환경 변화에 민감하며, 정리정돈 되어있지 않은 상황 발견 시 그 자리에서 해결하려고 함.</li> <li>• 이석이 갖고 고개를 숙이고 있으며 손등을 무는 자해행동을 보임.</li> </ul>	정·지1급 13세 남

### 3. 본시 관련 아동 좌석 배치



### 4. 보조원 활용 계획

본시는 분류학습의 초보단계 활동으로, 일상생활과 밀접한 자료를 가지고 여러 가지 물건 중 서로 관계있는 것을 짝지어보는 경험을 다양하게 해보는 것으로 구성되어 있다. 발달지체 아동들이 자연스럽게 여러 번 활동을 반복하는 동안 사물을 변별해 내는 능력이 발달하기 때문에 조작활동을 위한 자료를 다양하게 준비해야 한다. 따라서 다양한 자료를 체계적으로 아동들에게 제시하여 활동을 이끌어가야 하기 때문에 보조원은 교사의 자료제시와 정리를 돕고 돌발행동이 잦은 아동의 문제행동을 주시하여 수업에 방해가 되지 않도록 사전에 약속하여 보조하며, 지도계획에 따라 적절한 도움을 준다.

### 5. 본시 교수-학습 지도안

교과	수학 (I)	대상	초등부 6학년 (남 4명, 여 2명) 계 : 6명	장소	진주혜광학교 정직7반 교실	수업자	경남은혜학교 교사 임남순
단원	10. 분류하기(2)	제재 (차시)	관계있는 것 찾고 모으기 (2/3)	수업일시	2006. 6. 22 (목) 4교시		
학습 목표	여러 가지 물건 가운데 서로 관계있는 것을 찾고 모을 수 있다.						
	<p>가 (차인○, 박설○)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 여러 가지 물건 가운데 서로 관계있는 것을 찾고 모을 수 있다.</li> </ul> <p>나 (이현○, 김경○, 윤주○)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 여러 가지 물건 가운데 서로 관계있는 것을 도움 받아 찾고 모을 수 있다.</li> </ul> <p>다 (정학○)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 교사와 함께 관계있는 것을 찾고, 활동에 관심을 가지고 참여할 수 있다.</li> </ul>						

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동				시 량 (분)	자료(·) 및 유의점 (※)	
		교사 활동	학생 활동					보조원 활용
			가	나	다			
문 제 과 악	<ul style="list-style-type: none"> <li>마음 열기</li> <li>전시 학습 상기</li> <li>학습 동기 유발</li> <li>공부할 문제 안내</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습분위기를 조성한다.</li> <li>전시 학습을 확인한다.</li> <li>학습동기를 유발시킨다.</li> <li>본시 학습과 관련성을 찾게 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>간단한 노래와 함께 인사하며 즐거운 마음으로 학습한다.</li> <li>제시된 자료를 통해 전시 학습 내용을 떠올리며 자유롭게 이야기한다.</li> <li>자료를 보면서 학습에 대한 호기심과 흥미를 갖는다.</li> <li>동기유발 자료를 보며 본시 학습 내용과 관련성을 찾아본다.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>공부 할 문 제</b></p> <p>여러 가지 물건 가운데 서로 관계있는 것을 찾고 모아 봅시다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· '다'모듬 아동의 활동을 보조한다.</li> <li>· 아동의 주의 집중 유지를 돕는다.</li> </ul>	5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 즐거운 분위기로 마음을 열도록 유도한다.</li> <li>· 전시 학습 자료</li> <li>· 동기유발자료</li> <li>※ 동기유발 자료를 통하여 본시 학습 내용을 감지할 수 있도록 발문한다.</li> </ul>	
문 제 탐 색	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 활동 안내</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습활동 순서안 내하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>공부할 순서와 내용을 확인한다.</li> </ul>	<p><b>활동1</b> 생활 장면에서 관계있는 것 찾기</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p><b>활동2</b> 관계있는 것끼리 모으기</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학습활동 안내판</li> <li>※ 활동내용을 그림과 함께 제시하여 학습 활동 이해를 돕는다.</li> </ul>	

문제 해결	<b>활동 1</b> 생활 장면에서 관계있는 것 찾기	<b>활동1</b> 생활 장면에서 관계있는 것 찾기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러 가지 물건 중에서 상황에 맞는 물건을 찾게 한다.</li> <li>• 일상생활과 관련이 있는 여러 상황에 대해 자유롭게 이야기 나눈다.</li> <li>• 자료의 사용방법을 이해하여 활동을 준비한다.</li> <li>• 여러 가지 자료 중 제시된 상황에 맞는 물건을 찾는다.</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">◦ 자료 중에서 상황과 관계 있는 물건을 스스로 찾는다.</td> <td style="width: 25%;">◦ 자료 중에서 상황과 관계 있는 물건을 언어적 추구에 의해 찾는다.</td> <td style="width: 25%;">◦ 자료 중에서 상황과 관계 있는 물건을 찾는 활동에 관심을 갖고 참여한다.</td> <td style="width: 25%;">• 자료 제시와 뒷정리를 보조한다.</td> </tr> </table>	◦ 자료 중에서 상황과 관계 있는 물건을 스스로 찾는다.	◦ 자료 중에서 상황과 관계 있는 물건을 언어적 추구에 의해 찾는다.	◦ 자료 중에서 상황과 관계 있는 물건을 찾는 활동에 관심을 갖고 참여한다.	• 자료 제시와 뒷정리를 보조한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT자료</li> <li>• 분류함</li> <li>• 여러 가지 물건</li> </ul> <p style="text-align: right;">※과제해결 과정에서 모둠별로 언어적, 신체적 추구의 정도를 달리 제공한다.</p>				
	◦ 자료 중에서 상황과 관계 있는 물건을 스스로 찾는다.	◦ 자료 중에서 상황과 관계 있는 물건을 언어적 추구에 의해 찾는다.	◦ 자료 중에서 상황과 관계 있는 물건을 찾는 활동에 관심을 갖고 참여한다.	• 자료 제시와 뒷정리를 보조한다.								
<b>활동 2</b> 관계있는 것끼리 모으기	<b>활동2</b> 관계있는 것끼리 모으기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동화를 들려 준다.</li> <li>• 상황과 관계 있는 것끼리 모으는 활동을 하게 한다.</li> <li>• 아동의 과제 해결순서와 내용을 정하고 활동을 진행한다.</li> <li>• 각자 모은 물건과 상황이 관계 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동화를 듣고 내용에 대하여 이야기하며 관계있는 것끼리 모으는 활동을 감지한다.</li> <li>• 자료를 관찰하고 활동 방법을 이해한다.</li> <li>• 여러 가지 상황 중에서 활동할 상황을 선택하고, 관계있는 것을 모은다.</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">◦ 선택한 상황을 보고 필요한 물건을 모은다.</td> <td style="width: 25%;">◦ 언어적 추구를 통하여 선택한 상황과 관계있는 물건을 모은다.</td> <td style="width: 25%;">◦ 교사의 언어적·신체적 추구에 의하여 상황에 필요한 구체물을 모은다.</td> <td style="width: 25%;">• 아동과 자리착석을 돕는다. '다'아동이 활동에 관심을 가질 수 있도록 도와준다.</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 각자 모은 물건과 상황을 확인한다.</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">• 모은 물건과 상황이 관계 있는지 확인하고 모은 물건의 수를 세어본다.</td> <td style="width: 25%;">• 모은 물건과 상황이 관계 있는지 확인하고 모은 물건의 수를 교사와 함께 세어본다.</td> <td style="width: 25%;">• 모은 물건에 관심을 갖고 상황과 관계 있는지 알아본다.</td> <td style="width: 25%;">• 활동과정 중 도움이 필요할 때 보조한다.</td> </tr> </table>	◦ 선택한 상황을 보고 필요한 물건을 모은다.	◦ 언어적 추구를 통하여 선택한 상황과 관계있는 물건을 모은다.	◦ 교사의 언어적·신체적 추구에 의하여 상황에 필요한 구체물을 모은다.	• 아동과 자리착석을 돕는다. '다'아동이 활동에 관심을 가질 수 있도록 도와준다.	• 모은 물건과 상황이 관계 있는지 확인하고 모은 물건의 수를 세어본다.	• 모은 물건과 상황이 관계 있는지 확인하고 모은 물건의 수를 교사와 함께 세어본다.	• 모은 물건에 관심을 갖고 상황과 관계 있는지 알아본다.	• 활동과정 중 도움이 필요할 때 보조한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동화자료</li> </ul> <p style="text-align: right;">※자료탐색의 시간을 제공한다.</p> <p style="text-align: right;">※'다'아동의 학습수준과 능력을 고려하여 수행할 수 있는 상황을 제시함으로써 문제해결을 도와준다.</p> <p style="text-align: right;">※즉각적인 활동결과 확인을 통해 개념형성에 도움을 준다.</p>
◦ 선택한 상황을 보고 필요한 물건을 모은다.	◦ 언어적 추구를 통하여 선택한 상황과 관계있는 물건을 모은다.	◦ 교사의 언어적·신체적 추구에 의하여 상황에 필요한 구체물을 모은다.	• 아동과 자리착석을 돕는다. '다'아동이 활동에 관심을 가질 수 있도록 도와준다.									
• 모은 물건과 상황이 관계 있는지 확인하고 모은 물건의 수를 세어본다.	• 모은 물건과 상황이 관계 있는지 확인하고 모은 물건의 수를 교사와 함께 세어본다.	• 모은 물건에 관심을 갖고 상황과 관계 있는지 알아본다.	• 활동과정 중 도움이 필요할 때 보조한다.									

적용 및 발전	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학습 활동정리</li> <li>▪ 차시 예고</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습내용을 정리한다.</li> <li>• 다음 시간 공부 할 내용과 준비물을 알린다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 본시 학습 내용을 정리한다.</li> <li>• 차시 주제와 준비물을 듣는다. &lt;속성에 따라 분류하기&gt;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교실주변을 정리하며 '다아' 등의 움직임을 주시한다.</li> </ul>	5'	※차시 문제 해결을 위한 학습 자료를 수집하게 한다.		
							<table border="1"> <tr> <td></td> <td>가</td> <td>나</td> <td>다</td> </tr> <tr> <td>준비물</td> <td>자석, 클립 스티로폼조각</td> <td>고무공, 고무찰흙</td> <td>단추, 돌</td> </tr> </table>	
	가	나	다					
준비물	자석, 클립 스티로폼조각	고무공, 고무찰흙	단추, 돌					

## 6. 평가 계획

평가 내용		시기	방법
개인별 평가	가. 여러 가지 물건 가운데 서로 관계있는 것을 찾고 모을 수 있는가?	문제해결, 적용 및 발전단계	관찰법 형성평가
	나. 여러 가지 물건 가운데 서로 관계있는 것을 도움 받아 찾고 모을 수 있는가?		
	다. 교사와 함께 관계있는 것을 찾고, 활동에 관심을 가지고 참여할 수 있는가?		
전체 평가	• 분류활동에 관심을 가지며, 교사의 지시에 잘 따르는가?	학습태도	관찰법

# 과학과 교수-학습 지도안

김해지구(경남은혜학교)

교시	수업학반	수업자	소속
1교시	초등부 6-1	이정연	경남은광학교
2교시	초등부 6-3	김형수	김해서중학교
3교시	초등부 5-2	김민정	경남혜광학교
4교시	초등부 6-2	하승우	경남혜림학교



# 과학과 교수-학습지도안

경남은광학교 이 정 연

## I. 단원개요

### 1. 단원명

- 가. 대단원 : 20. 뼈의 구조와 신체기능
- 나. 소단원 : ① 손, 팔, 머리
- 다. 재 재 : 손과 팔의 생김새를 알고 하는 일 찾기

### 2. 단원 설정 이유

우리 몸을 이루는 각 신체기관은 구조와 위치가 다르고, 생김새와 그 기능 또한 다르다. 박수치기, 악수하기, 식사하기, 연필 쥐기, 걷기, 뛰기, 즐거운 상상하기 등 모든 일상생활은 우리의 신체를 구성하는 손, 팔, 발, 다리, 머리, 뼈가 원활하게 제 기능을 함으로써 가능하다. 몸의 움직임이나 일상생활을 할 수 있게 되는 것이다. 따라서, 신체의 어느 일부분이라도 제 역할을 수행할 수 없다면 일상생활에서 큰 불편함을 느낄 것이다.

정신지체 학생들은 대체로 지각적 경험에 의존하는 구체적 사고와 미분화된 자기중심적 사고를 하는 경향이 있어 자신과 주변현상에 대한 이해가 부족한 편이다. 신체와 관련된 동요의 학습을 통해 신체의 부분을 의미 없이 기계적으로 가리키거나 노래에 맞춰서 율동을 하지만, 율동하면서 깊은 신체 부위를 모르는 경향이 있다.

이 단원에서는 우리 몸에서 가장 많이 사용되고 있는 신체 기관인 손, 팔, 발, 다리, 머리의 하는 일과 뼈의 구조와 기능을 중심으로 지도한다. 신체는 항상 운동을 통하여 건강을 유지할 수 있으므로 신체 활동을 많이 할 수 있도록 권장한다. 또한 머리는 여러 가지 일들을 생각하게 하는 중추의 역할을 하는 곳이라는 것을 알고 항상 많은 생각을 할 수 있는 기회를 가지도록 한다.

이러한 활동을 통해서 자아개념이 다소 부족한 정신지체 학생들이 자신의 신체 기관의 생김새를 이해하고 관찰하며 활동을 통해 자신에 대한 이해를 높이고자 한다. 무엇보다 자기 신체를 아끼고 소중하게 여겨서 자기관리를 스스로 할 줄 알며, 동시에 타인의 신체도 소중함을 알고 존중할 수 있는 마음을 지닐 수 있도록 지도한다.

### 3. 단원의 목표

- 가. 신체의 손과 팔, 머리를 구분하고 위치를 알 수 있다.
- 나. 손과 팔의 생김새와 하는 일을 찾을 수 있다.
- 다. 머리의 생김새를 관찰하고 하는 일을 알 수 있다.
- 라. 발과 다리의 생김새를 관찰할 수 있다.
- 마. 발과 다리가 하는 일을 찾을 수 있다.
- 바. 인체 모형이나 궤도를 통해 뼈의 생김새를 관찰할 수 있다.

### 4. 과학교과 학습 계열(기본교육과정 : 과학)

영역 \ 단계	과학 1	과학 2	과학 3
우리의 몸	우리 몸의 생김새 알기	우리 몸의 구조와 기능 이해하기	우리 몸에 필요한 영양소 알기
	우리 몸의 하는 일 알기	우리 몸의 순환 과정 알기	건강한 생활 알기

⇒ 우리 몸의 하는 일 알기는 감각 기관의 기능과 **손과 팔의 기능을 알며, 머리가 하는 일을 알고, 우리 몸의 뼈대의 구조와 기능을 학습한다.**

### 5. 단원의 차시별 지도계획

대단원	소단원	차시	교과서	학습내용
뼈의 구조와 신체기능	① 손, 팔, 머리	1/6	225	■ 손, 팔, 머리 구분하기
		2/6 (본시)	226	■ 손과 팔의 생김새 알기 ■ 손과 팔의 하는 일 찾기
		3/6	227	■ 머리의 생김새 알기 ■ 머리가 하는 일 찾기
	② 발, 다리	4/6	228 ~ 229	■ 발과 다리의 생김새 알기
		5/6	230	■ 발과 다리가 하는 일 찾기
	③ 뼈	6/6	231 ~ 233	■ 뼈의 생김새 관찰하기 ■ 뼈가 하는 일 찾기



## 6. 본시 학습 활동의 관련교과 영역

본시 교과	교과 영역	단 원	단 원 명
과학1 2.20.1 ①손, 팔, 머리 ◆손과 팔의 생김새와 하는 일 찾기	국어	2.10.2	◆물건의 모양과 쓰임을 동작으로 표현하기
		2.10.3	◆상대방이 요구하는 것을 동작이나 말로 표현하기
		2.10.4	◆필요한 물건을 동작이나 말로 표현하기
		5.43.4	◆나의 꿈을 간단하게 발표하기
	사회	1.04.3	◆양말(장갑) 신고 벗기
	수학	6.54.1	◆구체물의 길이 비교 예) 신체부위
		6.54.2	◆매개물을 이용한 간접 길이 비교
	건강	1.01.1	◆관절 움직이기
		3.14.1	◆공 던지기
		4.20.2	◆생활 도구 체조
	예능	1.01.1	◆손·발을 이용하여 소리 만들기
		2.09.1	◆리듬 놀이하기
	직업	5.16.3	◆상자 들고 옮기기
		5.17.1	◆손과 발로 하는 작업 알기
		5.18.1	◆물품 다루기
		5.19.1	◆손과 팔의 힘 기르기

## 7. 지도상의 유의점

- 가. 개인별 선수학습 능력을 고려하여 학습 내용을 전달한다.
- 나. 수업의 흐름이 흐트러지거나 산만해지지 않도록 학생들에게 적절한 시기에 학습 자료를 제시하여 주의를 집중할 수 있도록 한다.
- 다. 학습에 대한 흥미와 관심을 유발하기 위해 적합한 강화를 제공한다.
- 라. 자기 신체의 생김새를 관심 있게 관찰할 수 있도록 한다.
- 마. 몸의 움직임이나 생활 장면의 체험을 통해 신체의 기능을 알 수 있도록 한다.
- 바. 자신의 몸이 소중한고 타인의 몸도 소중한을 알고 스스로 자기 관리를 할 수 있도록 전달한다.

## 8. 단원의 평가 계획

이 단원의 평가에서는 학생들이 자신의 신체를 직접 관찰하고 몸의 움직임을 통하여 신체 기관 마다 기능이 있음을 파악하고, 이에 더 발전하여 우리 몸을 소중하게 다룰 수 있을 것인가에 대해서도 학습 기대를 할 수 있다.

### 가. 과학지식

- ① 손, 팔, 머리, 발, 다리의 위치를 구분하는가?
- ② 손, 팔, 머리, 발, 다리의 생김새를 알 수 있는가?
- ③ 손, 팔, 머리, 발, 다리의 하는 일을 알 수 있는가?
- ④ 인체 모형을 통해 신체 부위에 적합한 뼈대의 구조를 구분할 수 있는가?

### 나. 과학탐구

- ① 손, 팔, 머리, 발, 다리의 생김새를 자신의 신체를 통해 관찰 할 수 있는가?
- ② 손, 팔, 머리, 발, 다리의 하는 일을 찾을 수 있는가?
- ③ 인체모형을 통해 뼈를 관심 있게 관찰 할 수 있는가?

### 다. 과학태도

- ① 적극적이고 자발적인 수업 태도를 보였는가?
- ② 자료 관찰 활동에 스스로 참여하였는가?
- ③ 과제 활동을 수행하는 태도가 적극적 이었는가?
- ④ 수업을 통해 몸의 소중함을 느낄 수 있는가?

## 9. 생활 및 가정과의 연계

우리 몸의 손, 팔, 발, 다리, 머리의 하는 일과 뼈의 구조와 기능을 알게 하기 위해 손, 팔, 머리, 발, 다리를 주로 이용하는 생활 속의 장면이나 운동 경기 시 우리 몸의 어떤 기관이 필요한가를 질문한다.

뼈의 구조와 기능에서는 뼈의 구조 모형 그림을 제시하고 설명에 해당하는 뼈를 찾게 하며, 운동 경기를 할 때 필요한 보호 장구는 어디에 착용하는 것인지를 조사하게 함으로써 우리 몸의 각 기관의 하는 일과 뼈의 구조와 기능을 알게 한다.

## II. 본시 전개 계획

### 1. 학급실태

- 가. 대상 학급은 초등부 6학년 1반의 남학생 5명, 여학생 1명 총 6명으로 구성되어 있다.
- 나. 생활연령은 한 학생을 제외하고는 12~13세이고 글을 읽을 수 있는 학생이 3명 정도이며 대부분의 경우 스스로 신변처리가 가능하다.
- 다. 교사의 지시에 따라 스스로 학습에 참여하는 학생 2명, 교사의 언어적 촉구가 계속적으로 요구되는 학생 2명(자리를 이탈하거나 상동행동으로 수업의 흐름과 상관없이 자기가 하고 싶은 것을 하므로 특수교육 보조원의 역할이 필요함), 수업에 관심을 보이지 않으며 교사의 도움을 받아 학습할 수 있는 학생 2명으로 개인 간의 학습 수준과 생활 태도의 차이가 있는 편이다.
- 라. 주변에 있는 사물을 입에 넣거나 훔는 행동을 하는 학생들이 있기 때문에 세심한 관찰과 지도가 요구된다.

### 2. 학생실태

#### 가. 선수학습능력 실태

학습 집단	선수학습능력 정도	학생명
가	기초학습 능력이 잘 갖춰져 있고, 수업에 적극적으로 참여한다.	○상○, ○정○
나	교사의 간단한 지시어나 이야기에 대한 반응을 할 수 있으나, 수업 시간 중 간헐적으로 자리를 이탈하거나 상동행동을 하기도 한다.	○승○, ○진○
다	짧은 단어를 따라 말할 수 있고 간단한 지시어에 대해 이해할 수 있으나, 수업활동에 참여하지 않는 등 고집을 피우는 경우가 종종 있다.	○진○, ○효○

나. 본시관련능력 및 행동특성 실태

번호	성명	성별	장애유형	연령	본시관련 능력수준	행동특성	학습 집단
1	○ 상 ○	여	정신지체3 급	17	· 신체의 손, 팔, 머리를 짚 어가면서 정확하게 구분함. · 손가락, 손뚱, 팔꿈치, 손 목의 명칭과 신체 부위를 가리킴.	· 지나치게 급우들과 주위 사람들에게 간섭함. · 각종 운동 능력도 있으나 간질을 함.	가
2	○ 정 ○	남	정신지체2 급 (언어장애)	13	· 신체의 손, 팔, 머리를 짚 어가면서 구분할 수 있으 나, 조음장애가 있어 말로 표현하기가 곤란함. · 지시한 말의 의미를 이해하 고 실천할 수 있음.	· 수용언어는 가능하나, 표 현 언어가 다소 어려움. · 때로 고집을 피우나 지시 를 잘 따르는 편임. · 운동능력이 있으며 건강상 의 문제는 없음.	가
3	○ 승 ○	남	정신지체3 급	13	· 읽고 보고 쓰기가 가능함. · 지시에 따라 손, 팔, 팔꿈 치를 가리킬 수 있으나, 쓰 기도구로 글씨를 겹쳐 쓰는 등의 행동으로 인해 수업의 흐름에 잘 참여하지 않음.	· 쓰기 도구에 애착이 강한 편임. · 일상생활이 가능하나 불필 요한 말을 지속적으로 하 는 등 주위 사람에게 방해 가 됨.	나
4	○ 진 ○	남	발달장애1 급	13	· 교사의 질문에 간단한 답변 을 할 수 있음. · 손과 머리를 가리킬 수 있 음.	· 신변처리에 약간의 도움이 필요함. · 수업 도중에 자리를 이탈 하여 점프를 하거나 서성 거리기도 함. · 자신의 의사를 표현하지 못하며 반항어를 사용함.	나
5	○ 진 ○	남	정신지체2 급	13	· 교사의 지시에 따라 손과 머리를 가리킬 수 있음. · 수업에 큰 관심을 보이지 않으며 고개를 숙이고 있 음.	· 단체에서 이탈하여 찾는 경우가 많으므로 항상 주 의를 요함. · 신변처리에 약간의 도움이 필요함.	다
6	○ 효 ○	남	정신지체2 급	12	· 손과 머리의 신체부분은 짚 어가면서 할 수 있으나, 손 과 팔의 위치 구분이 명확 하지 않음.	· 장난을 좋아하며 다른 사 람에게 방해가 많이 됨. · 연필이나 학습 자료를 입 으로 넣거나 훑는 행동을 함.	다

### 3. 본시 교수·학습 과정안

교과	과 학 1	일시	2006. 6. 22(목). 1교시
단원	20. 뼈의 구조와 신체 기능	장소	초등부 6학년 1반 교실
제재	손과 팔의 생김새를 알고 하는 일 찾기	대상	초등부 6학년 1반 학생 (남: 5명, 여: 1명, 계: 6명)
차시	2 / 6	지도교사	이 정 연
수업모형	경험수업모형	도우미 교사 역할	학생들이 수업 시간에 자리를 이탈 하지 않도록 돕는다.
학습자료	칠판, 학습활동안내판, 학습강화판, 실물 화상기, 종이, 돋보기, 인체모형, 지시봉, 손도장 틀, 수건, '신체기능 체험활동' 상자, 프로젝션TV, 컴퓨터, PPT자료, 보상 물, 동기유발자료, 등		
학습목표	<b>손과 팔의 생김새를 알고 하는 일을 찾을 수 있다.</b>		
	가. 손과 팔의 생김새를 알고 하는 일을 찾을 수 있다.(○상○, ○정○)		
	나. 손과 팔의 생김새를 관찰하고 교사의 지시에 따라 하는 일을 체험할 수 있다. (○진○, ○승○)		
	다. 손과 팔의 생김새를 관찰하고 교사와 함께 하는 일을 체험할 수 있다. (○진○, ○효○)		

단계	학습과정	교수·학습 활동				시 량 (분)	자료(◆) 및 유의점(★)	
		교사활동	학생활동					도우미 교사역할
			가	나	다			
준비 활동	학습 분위기 조성	<b>*인사하기</b>  <b>*출석 확인</b>	- 바른 자세로 앉아 인사한다.  - 자신의 이름을 듣고 손을 들어서 교사의 손을 마주친다.  - 친구 한명이 자리에 없음을 확인하고 친구의 이름을 말하거나 주변을 살펴본다.			7'	★출석 확인 시, 교사가 먼저 손을 들어 손 마주치기를 유도한다.	
	학습동기유발	<b>*동기유발 자료 제시</b>	- 친구의 등장을 본다.  - 동기 유발 자료를 보며 질문에 답을 한다.	- 동기 유발 자료에 관심 갖고 본다.	◆동기유발자료  ★교사의 질문에 관심을 가질 수 있도록 한다.			

단계	학습과정	교수-학습 활동			시량 (분)	자료(◆) 및 유의점(★)	
		교사활동	학생활동				도우미 교사역할
			가	나			
도 입	학습목 표제시	<b>※학습목표 제시</b> - 학생들과 함께 학습목표 읽기	교사와 함께 학습목표를 읽어 보면서 확인한다.  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">             손과 팔의 생김새를 알고 하는 일              을 찾을 수 있다.           </div>			◆칠판, 학습목표  ★전체 학습목표 를 제시하면서, 개인별 학습목표 를 함께 언급한 다.	
	학습활 동안내	<b>※학습활동 안내</b>  <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-bottom: 5px;">활동1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-bottom: 5px;">손과 팔의 생김새 관찰하기</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-bottom: 5px;">활동2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-bottom: 5px;">손과 팔이 하는 일 알기</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-bottom: 5px;">활동3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">열려라! 신체기능 체험학습장!</div> </div>	● 학생들 이 자리를 이탈 하지 않도록 하며 주의를 기울일 수 있 도록 한다.			◆학습활동 안내판  ★소리에 민감한 반응을 보이므로 핸드벨 소리자극 을 통해 주의를 집중시킨다.	
	강화물 안내	<b>※강화물제시</b>  - 강화물 보상시 기 설명  - 의욕적으로 구 호 외치기	- 학습강화판을 보면서 자신 의 이름과 사진을 확인 한다.  - 구호를 외친다.	- 학습강화판을 보면서 교사가 짚어주는 자신의 얼굴을 본 다.  - 구호동작을 취하거나 따라서 외친다.		◆학습강화판  ★학습 후, 스티 커가 가장 많이 붙은 사람에게 학용품과 선물이 있음을 알려서 학습에 대한 의 욕을 갖게 한다.	
중 심 활 동	활동1  <b>※'활동1'안내</b>  - 실물화상기를 통해 손과 팔 을 관찰하기	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-bottom: 5px;">활동1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-bottom: 5px;">손과 팔의 생김새 관찰하기</div> - 실물화상기를 통해 보이는 손과 팔 부 분을 자신의 신체에서 찾 아 짚어보고 돋보기로 관 찰한다.	- 교사의 지시 에 따라 자 신의 손과 팔을 짚어보 고, 돋보기로 관찰한다.	- 교사의 도움 으로 손과 팔을 짚어보 고 돋보기로 관찰한다.	25'	◆실물화상기, 종이, 돋보기 등  ★'다'그룹의 한 명에게 학습도우 미 역할을 부여 하여 학습에 적 극적인 참여를 유도한다.  ★돋보기 사용에 주의를 준다.	

단계	학습과정	교수-학습 활동				도우미 교사역할	시 량 (분)	자료(◆) 및 유의점(★)
		교사활동	학생활동					
			가	나	다			
중 심 동 작	탐색 활동	- 손과 팔의 생김새와 촉감 알기	- 한 손으로 다른 팔의 위에 서부터 손 아랫부분까지 만져본다.	- 교사와 함께 손과 팔을 만져본다.			★손과 팔을 만 져보면서 느낌 과 생김새를 다 시 확인시킨다.	
	관찰 활동	- 인체모형을 제시하며 손과 팔의 생김새를 설명하기	- 인체모형의 손과 팔을 만져보고 관찰한다.	- 인체 모형의 손과 팔을 만 져본다.			◆인체모형 ★인체모형에 거부 감이 생기지 않도 록 교사가 친근감 을 먼저 보여주며, 관찰할 때 주의해 야함을 알려준다.	
	확인 활동	- 손의 생김새 확인하기 (손도장 찍기)	- 손도장 틀 에 자신의 손도장을 찍고 손의 생김새를 확인한다.	- 손도장 틀 에 자신의 손도장을 찍는다.	- 교사의 도 움을 받아 손도장을 찍는다.	손도장 찍은 틀을 말려두 는 책상으로 옮겨준다.	◆손도장 틀, 수건, 책상 등 ★손도장을 찍 고 난 후 손을 깨끗하게 닦도 록 지도한다.	
	활동 2	※'활동2'안내	활동2 손과 팔이 하는 일 알기					
	관찰 & 체험 활동	- PPT 자료를 제시하며 동 작시연하기	- TV자료화 면을 보며 적합한 동작을 시연한다.	- TV자료 화면을 보며 교사의 동작을 따라 한다.	- TV자료 화면을 보며 교사와 함께 동작을 한다.			◆PPT 자료, TV, 컴퓨터 ★학생들이 스 스로 시연할 수 있도록 시간적 인 여유를 준 다.
활동 3	※'활동3'안내	활동3 열려라! 신체기능 체험학습장!						
체험 활동	- 신체기능 체 험학습장 활 동 안내하기	- PPT자료 화면에 따라 체험활동을 한다.	- 교사의 지시 에 따라 체 험활동을 한다.	- 교사와 함께 체험활동을 한다.	자료를 던지 고 입에 넣 거나 하는 행동 등을 소거시킨다.		◆'신체기능 체 험학습장' 상자, PPT자료 ★제시하는 자 료를 차례대로 체험할 수 있도 록 한다.	

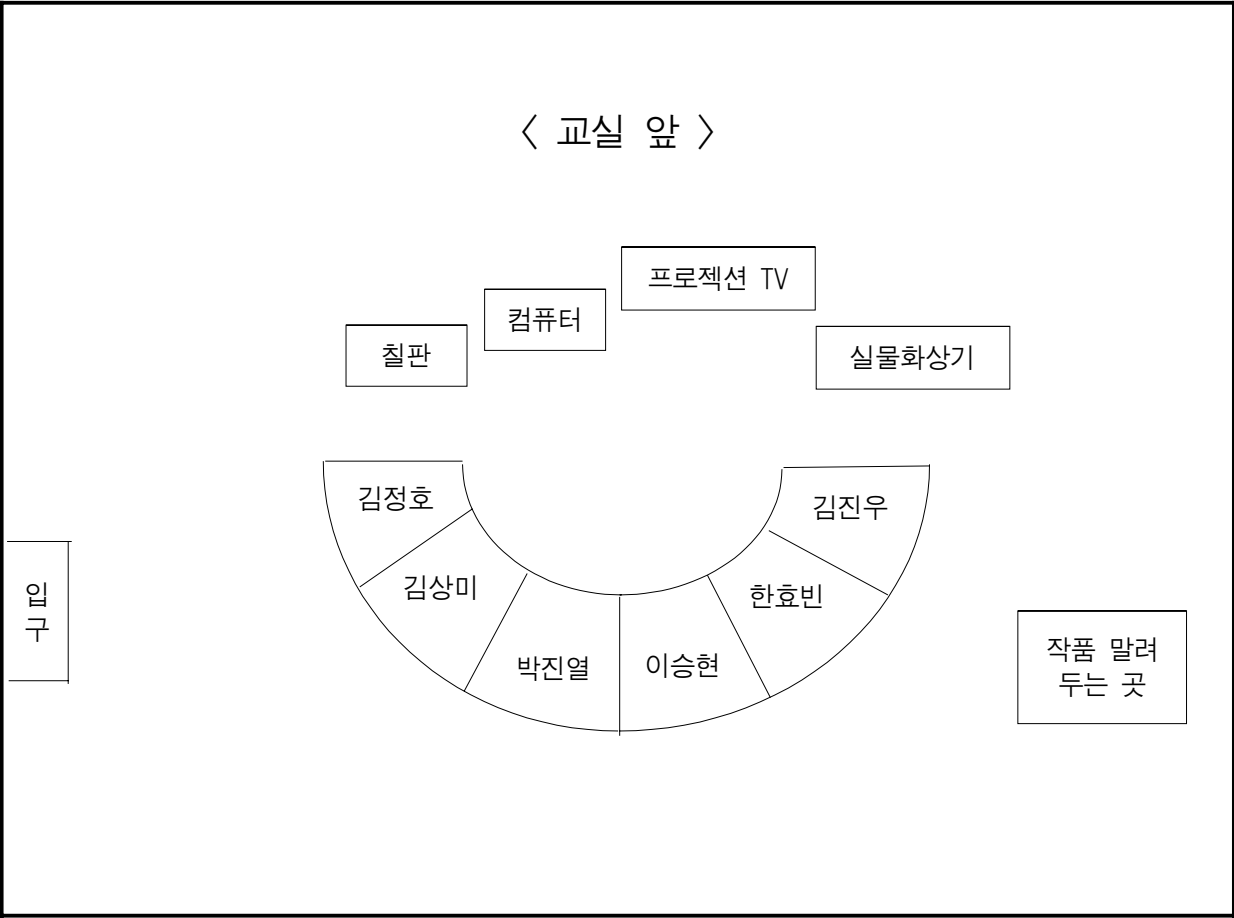
단 계	학습 과정	교수-학습 활동				시 량 (분)	자료(◆) 및 유의점(★)	
		교사활동	학생활동					도 우 미 교사역할
			가	나	다			
정 리 활 동	교육 활동 확인 및 정리	※손과 팔이 하는 일 찾기	- 손과 팔이 하는 일의 그림을 찾 아서 붙인 다.	- 교사의 지 시에 따라 손과 팔이 하는 일의 그림을 찾 아서 붙인 다.	- 교사와 함 께 손과 팔 이 하는 그 림을 찾아 서 붙인다.	학 생 들 이 차례를 지 켜서 나올 수 있도록 한다.	◆학습용판 ★나'그룹의 학 생들이 스스로 손과 팔이 하 는 일의 그림 을 찾을 수 있 도록 언어적 지시와 신체적 표현을 함께 제공한다.	
		※학습강화판 의 스티커 확 인 및 보상	- 학습강화판의 스티커를 확인한 뒤 보 상물을 받는다. - 보상물을 착용한다.	-	보상물을 머리에 쓸 수 있도록 도와준다.	8'	◆학습강화판, 보상물(월드컵 관련 띠) ★머리에 착용 하는 것을 싫 어할 경우 손 에 쥐어준다.	
	차시 예고	※차시예고 - 머리 위치와 하는 일을 언 급하기	차시 예고	머리의 위치와 하는 일 알기	교사의 설명을 듣는다.	TV화면에 집 중할 수 있도 록 한다.	◆PPT자료화 면	
	마침 인사	※마침인사	바른 자세로 인사를 한다.					



#### 4. 본시의 평가계획

평가기준 평가그룹	평가항목	평가 관점	평가 방법	평가 시기
가	학습목표	- 손과 팔의 생김새를 알고 하는 일을 찾을 수 있는가?	관찰	수업 전체 과정
	학습내용	- 손과 팔의 생김새를 알 수 있는가? - 손과 팔이 하는 동작을 시연할 수 있는가? - 손과 팔이 하는 일을 찾을 수 있는가?		
	학습태도	- 적극적인 자세와 즐거운 마음으로 수업에 참여하였는가?		
나	학습목표	- 손과 팔의 생김새를 관찰하고 교사의 지시에 따라 하는 일을 체험할 수 있는가?	관찰	수업 전체 과정
	학습내용	- 손과 팔의 생김새를 관찰할 수 있는가? - 교사의 지시에 따라 동작을 시연할 수 있는가? - 교사의 지시에 따라 손과 팔이 하는 일을 체험할 수 있는가?		
	학습태도	- 수업에 집중하며 바른 자세를 유지할 수 있는가? - 교사의 지시에 따라 행동할 수 있는가?		
다	학습목표	- 손과 팔의 생김새를 관찰하고 교사와 함께 하는 일을 체험할 수 있는가?	관찰	수업 전체 과정
	학습내용	- 손과 팔의 생김새를 관찰할 수 있는가? - 교사와 함께 동작을 시연할 수 있는가? - 교사와 함께 손과 팔이 하는 일을 체험할 수 있는가?		
	학습태도	- 즐거운 마음으로 수업에 참여하였는가?		

5. 좌석배치도



# 과학과 교수-학습지도안

김해서중학교 김 형 수

## 1. 본시 교수·학습 활동 전개 계획

대상	초등부 6학년 (남4, 여2)	장소	은혜학교 6학년 3반	일시	2006.06.22(목)2교시	수업자	김형수
과목	과학1	단원	20. 뼈대의 구조와 신체기능 1) 손, 팔, 머리	제제	손과 팔의 생김새와 하는 일	차시	2/6
학습 목표	<p>◆ 손과 팔의 생김새와 하는 일을 알 수 있다. ◆</p> <p>수준 가 : 손과 팔의 생김새와 하는 일을 알 수 있다. 수준 나 : 도움을 받아 손과 팔의 생김새와 하는 일을 알 수 있다. 수준 다 : 도움을 받아 활동에 참여하고 손과 팔의 생김새에 대하여 알 수 있다.</p>						
학습 자료 및 ICT 자료	<p>자석 칠판, 컴퓨터, 컴퓨터, 프로젝션TV, 카세트, 음악CD, 조명, 그림자판, 인체모형, PPT자료, 그림 자료, 용기, 붓, 페놀프탈레인 용액, 숨은 그림, 리듬악기(작은북, 소고, 마라카스, 탬버린, 심벌즈), 역할놀이 물건(복장, 주사기, 야구글러브(야구공), 후라이팬(뒤집기), 소방호스, 핸들), <a href="http://kysebook.kise.go.kr">http://kysebook.kise.go.kr</a>, <a href="http://kr.kids.yahoo.com">http://kr.kids.yahoo.com</a>, <a href="http://special.new21.org">http://special.new21.org</a></p>						
단계	학습 과정	교수·학습활동			시 량	자료(◇)및 유의점(★)	
		교 사 활 동		학 생 활 동			
			가	나	다		
탐색 및 문제 파악	<p>동기유발</p> <p>마음열기</p> <p>전시학습 상기</p> <p>공부할 문제 확인</p>	<p>● Magic을 보면서 즐거운 학습 분위기 조성</p> <p>● 이름을 불러 마음열기</p> <p>● 인체모형을 통해 전시학습 상기</p> <p>● 학습 동기 유발 - 본시학습 내용과 관련된 동기유발 자료 제시</p> <p>● 공부할 문제 안내 - 동기유발자료와 관련지어 공부할 문제 제시</p>	<p>- 조용히 Magic에 참여하면서 감상하기</p> <p>- 자신의 이름을 듣고 대답하거나 손을 든다.</p> <p>- 인체 모형을 통해 머리, 몸통, 다리, 발, 손, 팔의 위치 확인하기</p> <p>- “그림자 놀이”를 통해 공부할 문제에 관심 가지기</p> <p>- 큰소리로 학습목표를 스스로 읽어 본다</p>	<p>- 큰소리로 학습목표를 따라 읽어 본다.</p> <p>- 관심을 가지고 주의 집중한다</p>	7'	<p>◇Magic자료 ◇음악CD ◇카세트</p> <p>◇인체모형</p> <p>◇조명 ◇스크린 판 ◇음악CD ◇카세트</p> <p>★큰소리로 읽을 수 있도록 유도한다.</p> <p>◇PPT자료</p>	
자료 제시 및 관찰 탐색	학습활동 안내	<p>● 활동순서 안내하기 - 학습활동 순서도 보여주기</p>	<p>- 활동순서 및 유의 사항 듣기</p>				<p>◇학습순서 안내자료 (PPT)</p>
		<p><b>【활동1】</b> 마인드 맵 (손과 팔의 생김새 및 하는 일 알아보기)</p> <p><b>【활동2】</b> 숨은 그림 찾기 (손과 팔을 이용하여 악기 소리내기)</p> <p><b>【활동3】</b> 역할 놀이 (직업에 따른 손의 하는 일 알아보기)</p>					

단계	학습 과정	교수 · 학습 활동			시량	자료(◇) 및 유의점(★)	
		교 사 활 동	학 생 활 동				
			가	나			다
문제 해결	활동1	<b>◎ 마인드 맵</b> -손과 팔의 모형 붙이기(다) -설명하면서 손과 팔이 하는 자료를 찾아 붙인다.(나, 가) -용판에 ①→②→③순으로 진행하여 마인드 맵을 완성	③나 그룹이 미처 찾지 못한 자료를 스스로 찾아 붙인다.	②자료들 중에 손과 팔이 하는 일을 찾아 붙인다.	①도움을 받아 손과 팔의 모형을 찾아 붙인다.	25'	◇몸통 그림 ◇손, 팔, 다리, 발 모형 ◇손과 팔이 하는 일 그림 ◇손, 팔과 관련이 없는 그림  ★순차적으로 진행 되도록 순서를 정해 준다.  ◇숨은 그림 5장 ◇페놀프탈레인용액 ◇붓 5자루 ◇용액 용기 5개 ◇리듬악기(5개) ◇PPT자료(음악)
	활동2	<b>◎ 숨은 그림 찾기</b> -종이 위에 페놀프탈레인 용액을 칠해서 숨은 그림 찾기 -그림과 같은 리듬악기 찾기 -손과 팔을 이용하여 악기 소리내기 -다함께 리듬치기 “대한민국 짹짹 짹짹”하기	-스스로 용액을 칠하고 숨은 그림 속의 악기를 찾아 손과 팔을 이용하여 소리내어 보고, 다함께 리듬치기를 한다.	-스스로 용액을 칠하고, 숨은 그림 속의 악기를 찾아 손과 팔을 이용하여 소리내어 보고, 다함께 리듬치기를 한다	-도움을 받아 용액을 칠하고, 숨은 그림 속의 악기를 찾아 손과 팔을 이용하여 소리내어 본다.		◇역할놀이 옷모형 ◇역할놀이 물건  ★각 역할에 맞는 옷과 물건을 찾을 수 있도록 한다.
	활동3	<b>◎ 역할놀이</b> -직업에 맞는 옷 찾아보기 -직업에 맞는 물건 찾아보기 -손과 팔을 이용하여 역할 해보기	-스스로 직업에 맞는 옷을 찾고, 물건을 찾아 손과 팔을 이용하여 역할을 해본다.	-직업에 맞는 옷을 찾아 입고, 물건을 찾아 손과 팔을 이용하여 역할을 해본다.	-도움을 받아 직업에 맞는 옷을 찾고, 물건을 찾는다.		◇그림자료  ★자발적으로 할 수 있도록 지도한다.  ◇강화물(Magic 준비물)  ◇플래쉬자료 ◇인체모형
정리 및 평가	<b>◎ 학습 내용 정리 및 평가</b> - 질문을 통하여 정리와 평가하기  <b>◎ 칭찬하기,</b> - 강화물 주기(Magic 가르쳐주기) <b>◎ 마무리 노래하기</b>  <b>◎ 차시예고하기</b> - 머리가 하는 일에 대해서 알기  <b>◎정리 정돈</b>	-단답형 또는 간단한 문장으로 답한다.  - 가장 열심히 한 학생 한명을 불러내어 Magic을 함께 한다. - “주먹쥐고”노래하고 마무리하기  - 다음 시간에 공부할 내용 듣기  - 학습준비물을 제자리에 정리하기	-단답형으로 답한다.  -단답형으로 한 학생 한명을 불러내어 Magic을 함께 한다. - “주먹쥐고”노래하고 마무리하기  - 다음 시간에 공부할 내용 듣기  - 학습준비물을 제자리에 정리하기	-도움을 받아 그림을 들어 답한다.	8'	◇그림자료  ★자발적으로 할 수 있도록 지도한다.  ◇강화물(Magic 준비물)  ◇플래쉬자료 ◇인체모형	
평가 계획	학생별수준	평 가 관 점			평가시기	평가방법	
	가	손과 팔의 생김새와 하는 일에 대해서 알고 있는가?			수업중	관찰법	
	나	손과 팔의 생김새와 하는 일에 대해서 알고 있는가?					
다	손과 팔의 생김새에 대해 알고 여러 가지 활동에 참여하는가?						

# 과학과 교수-학습지도안

진주해광학교 김민정

## 1. 본시 교수·학습 지도 계획

일시	2006년 6월 22일 (목) 3교시	장소	경남은혜학교 초등부 5학년 2반 교실	대상	5학년 2반 (남자:5명, 여자:2명, 계: 7명)
교과	과학(1단계)	차시	2/6 차시	지도교사	진주해광학교 김민정
단원	20. 뼈대의 구조와 신체기능			학습집단 조 직	전체- 개별 및 모둠활동-전체
본시 주제	손과 팔의 생김새와 하는 일 알아보기			교수·학습 모 형	놀이 활동중심의 수준별 개별화 학습
본시 학습 목표	* 손과 팔의 생김새를 알고, 손과 팔이 하는 일을 찾을 수 있다.				
	수준별 모 둠	가	* 손과 팔의 생김새를 알고, 손과 팔이 하는 일을 찾을 수 있다.		
		나	* 도움을 받아 손과 팔의 생김새를 알고, 손과 팔이 하는 일을 찾을 수 있다.		
		다	* 교사와 함께 손, 팔에 관심을 가지고 놀이 활동에 참여할 수 있다.		
학 습 자 료	일반자료	* 동기유발 자료, 학습안내 자료, 손, 팔 모형판, 요리활동재료 및 순서판, 게임회전판, 보상자료			
	ICT자료	* 동영상 자료, PPT자료, 프로젝션TV, 컴퓨터,			

## 2. 본시 학습지도안

학 습 단 계	학 습 과 정	교수 · 학습 활동				시 량 (' )	자료 <sup>㉔</sup> 및 유의점 <sup>㉕</sup>								
		교사활동	학생 활동					보조교사 역할							
			'가'	'나'	'다'										
문제 탐색	학 습 분위 조 성	<b>◆ 마음열기</b> ◦ 인사하기 ◦ 학습분위기 조성하기	◦ 서로 정답게 인사하기 ◦ 노래와 율동으로 학습준비 및 마음열기			◦ '다'아동이 바른 자세로 앉아 있도록 돕는다.	5'	㉔텔레비전, 컴퓨터, 동기유발 자료  ㉕동기유발 자료를 본시 학습내용과 연관짓게 한다.  ㉔학습활동 안내판 ㉕학습활동 순서 및 안내를 상세히 한다.							
	동 기 유 발	<b>◆ 동기유발</b> ◦ 동기유발 자료 제시하기	◦ 동기유발 자료를 통해 학습에 대한 흥미 갖기			◦ 동기유발자료 정리를 보조한다.									
	공부할 문 제 과 약	<b>◆ 공부할 문제 확인</b> ◦ 공부할 문제 제시하기	◦ 공부할 문제 확인하기	◦ 관심 있게 쳐다보기		◦ 교사에게 주의집중 하도록 곁에서 도와준다.									
	학 습 활 동 안 내	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>공부할 문제</b>                       손과 팔의 생김새를 알고, 손과 팔이 하는 일을 찾아봅시다.                 </div>													
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>학습 순서 및 활동안내</b> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">(활동1)</td> <td style="text-align: center;">눈을 크게 떠요!</td> <td style="text-align: center;">손, 팔의 생김새 알아보기</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(활동2)</td> <td style="text-align: center;">요리는 즐거워!</td> <td style="text-align: center;">과일 샐러드 만들기</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(활동3)</td> <td style="text-align: center;">빙빙 돌려라!</td> <td style="text-align: center;">손, 팔이 하는 일 찾기</td> </tr> </table>					(활동1)	눈을 크게 떠요!	손, 팔의 생김새 알아보기	(활동2)	요리는 즐거워!	과일 샐러드 만들기	(활동3)	빙빙 돌려라!	손, 팔이 하는 일 찾기
(활동1)	눈을 크게 떠요!	손, 팔의 생김새 알아보기													
(활동2)	요리는 즐거워!	과일 샐러드 만들기													
(활동3)	빙빙 돌려라!	손, 팔이 하는 일 찾기													

학 습 단 계	학 습 과 정	교수 · 학습 활동				시 량 ( ' )	자료 <sup>㉔</sup> 및 유의점 <sup>㉕</sup>	
		교사활동	학생 활동					보조교사 역할
			'가'	'나'	'다'			
관찰 및 문제 추구	활동1 생김새 관찰	<b>활동1</b> <b>눈을 크게 떠요!</b> 손, 팔의 생김새 알아보기 <b>◆생김새관찰</b> ◦ 손과 팔의 생김새 알아보기	◦ 손과 팔의 생김새 알고 낱말스티커 붙이기	◦ 손과 팔의 생김새 알고 움 받아 낱말스티커 붙이기	◦ 손과 팔에 관심 갖고 모양 퍼즐 맞추기	◦ 손과 팔의 생김새 관찰을 돕는다.	㉔손, 팔 모형판 개별학습 자료  ㉕PPT자료 프로젝션TV	
		<b>◆하는 일 제시하기</b> ◦ 손과 팔이 하는 일 제시, 설명하기	◦ 친구의 활동모습 보고 손과 팔이 하는 일 말하기	◦ 친구의 활동 모습보고 하는 일 알기	◦ '다' 아동의 자리 이탈을 막는다.	30'		
문제 해결	활동2 손, 팔 이용해 활동하기	<b>활동2</b> <b>요리는 즐거워!</b> 과일 샐러드 만들기 <b>◆요리하기</b> ◦ 과일 샐러드 만들기	◦ 과일재료를 직접 잘라, 자신의 그릇에 담아 드레싱 뿌려 버무리기	◦ 도움 받아 과일을 그릇에 담아 드레싱으로 버무리기	◦ 물수건으로 손을 닦아준다 ◦ 과일샐러드만드는 것을 돕는다.		◦ 먹은 후 뒷정리를 돕는다.	㉔순서판 물수건 과일재료, 드레싱, 그릇, 수저, 포크, 플라스틱 칼, 쟁반, 앞치마  ㉕플라스틱 칼이라도 조심해서 사용토록 주의, 지도한다
		<b>◆샐러드 먹기</b> ◦ 손, 팔을 움직여 ,포크 사용해 먹기	◦ 손, 팔을 움직여 직접 만든 과일 샐러드를 포크로 먹기 ◦ 요리할 때와 먹을 때, 손과 팔이 사용된다는 것을 알고 활동하기	◦ 차례를 지켜 순서대로 게임에 참여토록 한다.	㉔게임 회전판 그림카드 낱말카드  ㉕게임 규칙을 상세히 설명함-2인 1조 형식으로 게임에 참여한다.			
적용 발전 및 평가	활동3 손, 팔이 하는 일 찾기	<b>활동3</b> <b>빙빙 돌려라!</b> 손, 팔이 하는 일 찾기 <b>◆게임안내</b> ◦ 게임활동 설명 잘 듣고 따르기	◦ 돌려서 나온 그림을 낱말카드로 바꿔 읽기	◦ 돌려서 나온 그림과 같은 그림카드 찾기		◦ 도움을 받아 게임 회전판 돌리기	◦ 차례를 지켜 순서대로 게임에 참여토록 한다.	
		<b>◆게임판 돌리기</b> ◦ 손, 팔이 하는 일 찾기	◦ 돌려서 나온 그림을 낱말카드로 바꿔 읽기	◦ 돌려서 나온 그림과 같은 그림카드 찾기	◦ 도움을 받아 게임 회전판 돌리기			
		<b>◆정리판에 붙이기</b> ◦ 그림카드 및 낱말카드 붙이기	◦ 문장을 읽은 후 낱말카드 붙이기	◦ 같은 그림카드 찾아 붙이기	◦ 도움을 받아 게임에 관심 갖고 그림카드 붙이기			

학 습 단 계	학 습 과 정	교수 · 학습 활동			시 량 ( ' )	자료 <sup>㉔</sup> 및 유의점 <sup>㉕</sup>	
		교사활동	학생 활동				보조교사 역 할
			'가'	'나'			
정리 및 보상 활동 확인	학습 정리 및 보상 활동	<b>◆학습내용 정리 및 보상</b> ◦ 학습내용 정리하고 보상하기	◦ 주변 정리정돈하며 손 유희하기 ◦ TV를 보며 손과 팔이 하는 일의 소중함을 알고, 학습한 내용 정리하기 ◦ 보상(강화물) 받기	◦ 바른 자세 유지를 돕고, 산만하지 않도록 돕는다.	5'	㉔PPT자료 보상자료 ㉕보상으로 강화물을 제공한다	
	차시 예고	<b>◆차시 안내</b> ◦ 차시 학습 내용 알리기 ◦ 인사하기	◦ '머리가 하는 일 알아보기' 차시예고 ◦ 교사의 말에 귀 기울여 듣기 ◦ 다같이 인사하며 마무리하기				

## 2. 본시 학습 평가 계획

평가 목표	손과 팔의 생김새를 알고 손과 팔이 하는 일을 찾을 수 있는가?		
수준별 모둠	평가 내용 및 기준	평가시기	평가방법
가	1- 손, 팔의 생김새를 알고 각 부위의 명칭을 말할 수 있는가?	학습활동중	관찰법
	2- 손, 팔을 이용해 과일을 자르고 먹을 수 있는가?		
	3- 게임 회전판을 돌려 손, 팔이 하는 일의 그림을 낱말 카드로 바꿔 찾을 수 있는가?		
나	1- 손, 팔의 생김새를 알고 각 부위의 명칭을 따라 말 할 수 있는가?	학습활동중	관찰법
	2- 손, 팔을 이용해 과일을 자르고 먹을 수 있는가?		
	3- 게임 회전판을 돌려 손, 팔이 하는 일의 그림카드를 찾아 붙일 수 있는가?		
다	1- 교사와 함께 손, 팔에 관심을 가지고 손, 팔 모양 퍼즐을 맞추어 볼 수 있는가?	학습활동중	관찰법
	2- 도움을 받아 과일을 그릇에 담아 먹을 수 있는가?		
	3- 게임 회전판을 돌려 손과 팔이 하는 일의 그림카드를 도움 받아 붙일 수 있는가?		



# 과학과 교수-학습지도안

경남혜림학교 하 승 우

## 1. 본시 교수-학습 지도안

영역	과학과 I 단계 우리의 몸	단원	뼈대의 구조와 신체기능	제재	손과 팔의 생김새와 하는 일 알기 (교과서 p.226)	차시	2/6
대상	초등부 6학년 6명 (남5, 여1)	장소	경남은혜학교 초등부 6학년 2반 교실	일시	2006. 6. 22(목) 4교시	수업자	경남혜림학교 교사 하승우
학습 목표	손과 팔의 생김새를 알고, 하는 일을 표현할 수 있다.						
	이승현 진영인	손과 팔의 생김새를 알고, 하는 일을 말과 행동으로 표현할 수 있다.					
	전미래 천다현	손과 팔의 생김새를 알고, 하는 일을 언어적 지시에 따라 행동으로 표현할 수 있다.					
	윤필호 노운기	자신의 신체에서 손과 팔을 찾을 수 있으며, 하는 일을 모방을 통해 행동으로 표현할 수 있다.					
자료 활용 계획	ICT 자료	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 광고 동영상(손과 팔을 소재로 한 광고)</li> <li>· ppt 자료, 프로젝션 TV, 실물화상기</li> <li>· 동영상 자료(학생들이 실생활에서 손과 팔을 사용하는 모습)</li> </ul>					
	일반 학습 자료	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 썸라이트, 케이크 모형판, 케이크, 포크, 악기, 농구공, 농구골대</li> <li>· 미니 복사기, 점핑 클레이 점토, 손 인형, 손 인형극 무대</li> </ul>					
	참고 사이트	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <a href="http://kysebook.kise.go.kr">http://kysebook.kise.go.kr</a> (키세북)</li> <li>· <a href="http://www.edunet4u.net/main/index.html">http://www.edunet4u.net/main/index.html</a> (에듀넷)</li> <li>· <a href="http://www.tvcf.co.kr/Main/TvcfMain.asp">http://www.tvcf.co.kr/Main/TvcfMain.asp</a> (TV CF)</li> </ul>					
수업 모형 및 수업 전략	발견 학습 모형	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 과정 : 『탐색 및 문제파악 ⇨ 자료제시 및 관찰·탐색 ⇨ 추가 자료제시 및 관찰·탐색 ⇨ 규칙성 발견 및 개념정리 ⇨ 적용』</li> <li>※특수교육대상학생들에게 적합하게 재구성된 본시에서의 발견학습 모형 과정 : 『탐색 및 문제파악 ⇨ 자료제시 ⇨ 관찰·탐색 ⇨ 개념정리 및 적용』</li> <li>· 자연의 사물과 현상을 관찰하고, 그 결과를 일반화하는 것으로 보다 학습 경험이 많은 초등학교 중학년 이상의 자연과 학습을 지도하는 데 적합한 수업 모형이다.</li> <li>· 발견 수업 모형에서는 주로 개념과 일반화의 형성에 일차적인 초점을 두고 있기 때문에, 가장 두드러지는 강조점은 과학 내용의 습득에 있다.</li> <li>· 교사는 사고를 자극하는 질문을 하고 자료의 중요한 부분을 암시적으로 강조함으로써 아동의 개념형성 과정을 촉진시켜 주어야 한다.</li> </ul>					
	중심활동	관찰 및 표현활동을 통해 손과 팔의 생김새와 하는 일 알아보기					
교과간 통합학습	<b>과학과 I 단계 : 1. 손, 팔, 머리</b>						
	국어 I 4.요술연필	사회 I 3.깨끗하게 씻어요.	예능 I 1.움직여 보아요.	건강 I 11.모방과 표현			

과정	지도 중점	교수-학습활동				시 량	자료(㉔) 및 유의점(㉕)	특수교육 보조원 활용 계획
		교사활동	학생활동					
			이승현, 진영인	전미래, 천다현	윤필호, 노운기			
탐색 및 문제 파악	학습 분위기 조성	· 출석 부르기 · 손을 들고 대답하게 하기	· 이름을 부르면 대답을 한 후 인사하기 · 손을 들면서 “네”라고 대답하기 · “차렷, 경례” 구령에 맞추어 인사하기			7 분	㉔썸라이트  ㉔광고 ㉕익숙한 광고 카피와 CM송 을 따라 할 수 있도록 격려한 다.  ㉕학습 목표를 학생들이 이해 하기 쉽게 풀어 서 설명한다.	· 산만하거나 손을 들지 않 는 학생에게 는 신체적 촉 구를 통해 손 을 들어 대답 할 수 있도록 지원한다.
	동기 유발	· 썸라이트를 제시하여 호기 심 유발하기  · 광고 자료 제시하기 · 손과 팔이 소재가 된 광고 보여 주기	· 불빛이 어디 에서 나오는지 확인하고, 질문 에 대답하기  · 광고 CM송 중에 아는 부분이 나오면 따라 불러보기  · 광고에 나온 신체 부위에 대해 발표하기	· 불빛이 어디에서 나오는지 관찰하기  · 집중해서 광 고 보기  · 광고에 손과 팔이 나왔음을 알기				
	학습 목표 제시	· 개별 학습 목표 제시하기	· 교사와 함께 학습 목표 읽어보기	· 교사를 따라 학습 목표 말하기	· 교사가 말하 는 학습 목표 듣기			
	【개별 학습 목표】							
		이승현 진영인	손과 팔의 생김새를 알고, 하는 일을 말과 행동으로 표현할 수 있다					
		전미래 천다현	손과 팔의 생김새를 알고, 하는 일을 언어 적 지시에 따라 행동으로 표현할 수 있다					
		윤필호 노운기	자신의 신체에서 손과 팔을 찾을 수 있으 며, 하는 일을 모방을 통해 행동으로 표현 할 수 있다.					
자료 제시	활동1 (ICT 자료 보기)	· 손과 팔의 생 김새와 하는 일에 대하여 설명하기  · ppt와 동영상 자료 제시하기	· ppt 및 동영상 자료 보며 교사의 설명 듣기  - 자료에서 자신 의 손과 팔을 찾아보기  - 손들기, 손 흔들어보기  - 손과 팔을 사용하여 어떤 일을 하는지 발표하기	- 도움을 받아 자료에서 자신의 손과 팔을 찾아보기  - 교사의 언어적 촉구를 통해 손들기, 손 흔들어보기  - 손과 팔을 사용하여 어떤 일을 하는지 살펴보기	- 친구들의 발 표를 들으며 자 신이 나오는 동영상 보기	8 분	㉔ppt 및 동영상 자료  ㉕자신이 주인공 이 된 사진 및 동영상 자료에 흥미를 가질 수 있도록 적절한 사회적 강화를 사용한다.(칭찬, 격려 등)	· 수업 참여도 가 낮거나 주 의가 산만한 학생에게는 손을 이용한 신체적 접촉 (손잡기, 악 수, 어깨 주 물러주기)을 사용하여 학 습 목표와 밀 접한 상황을 연출 해준다.

과정	지도 중점	교수-학습활동			시 량	자료(㉔) 및 유의점(㉕)	특수교육 보조원 활용 계획	
		교사활동	학생활동					
			이승현, 진영인	전미래, 천다현				윤필호, 노운기
관찰 · 탐색	활동2 (손의 생김새)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 손과 팔의 생김새 관찰하기</li> <li>· 손과 팔 생김새의 공통성 발견하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 실물화상기를 통해 확대된 손과 팔의 생김새 관찰하기</li> <li>- 지시에 따라 자신의 손과 팔을 실물화상기에 올려보기</li> <li>· 다양한 방법으로 손과 팔의 생김새를 표현하기</li> <li>- 손과 팔 대고 생김새 그리기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 도움을 받아 실물화상기에 자신의 손과 팔을 올려보기</li> <li>- 점핑클레이 팔 짚기</li> <li>- 도움을 받아 미니복사기로 손과 팔 복사하기</li> </ul>	10 분	<ul style="list-style-type: none"> <li>㉔실물화상기, 프로젝션 TV, 미니복사기, 색지, 싸인펜, 점핑클레이점토</li> <li>㉕학습 속도가 빠른 학생은 프리맥 원리를 적용하여, 다른 활동의 기회를 제공한다.</li> </ul>	· 학생들의 점토 활동 및 미니복사기 사용을 돕는다.	
	활동3 (손과 팔의 하는일)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 미션 수행 게임하기</li> <li>· 시연 후 학생에게 강화제로 케이크 주기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 좋아하는 케이크 조각 모형을 선택하여 나온 지시사항 시연하기</li> <li>-올동하기</li> <li>-팔씨름하기</li> <li>-농구공 넣기</li> <li>· 케이크 조각 모형과 실제 케이크를 교환하기</li> <li>- 손으로 포크를 쥐고 케이크 먹기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-올동하기</li> <li>-체조하기</li> <li>-악수하기</li> <li>-손뼉 치기</li> <li>-하이파이브</li> <li>-체조하기</li> <li>- 지시에 따라 손으로 포크를 쥐고 케이크 먹기</li> <li>- 도움을 받아 포크를 쥐고 케이크 먹기</li> </ul>	10 분	<ul style="list-style-type: none"> <li>㉔케이크 모형 판, 악기, 농구공, 꼴대, 케이크</li> <li>㉕학생 수준에 따라 지시사항 내용을 다르게 준비한다.</li> <li>㉕토큰법을 사용하여 지연 강화가 되도록 한다.</li> </ul>	· 시연하는 도중에 학습 목표에 도달하지 못하는 학생에게는 적절한 도움을 주어 수정·보완을 통해 학습 목표에 도달할 수 있도록 돕는다.	
개념 정리 및 적용	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 손 인형극으로 학습 내용 정리하기</li> <li>· 차시 학습 내용 예고하기</li> <li>· 손뼉치고 수업 마무리 s짓기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 손 인형극을 보며 배운 내용 생각하기</li> <li>- 교사의 질문에 대답하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;">발과 다리의 생김새 알기</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 자신의 이름을 부르며 리듬에 맞추어 손뼉 치기</li> <li>· “고맙습니다.”라고 인사하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구의 대답을 들으며 손 인형극 보기</li> </ul>	5 분	<ul style="list-style-type: none"> <li>㉔손 인형, 손 인형극 무대</li> <li>㉕사고를 자극할 수 있는 대화 및 질문 형식의 손 인형극을 통해 학습 정리를 한다.</li> <li>㉕수업이 끝날 때까지 학생들이 산만해지지 않도록 주의한다.</li> </ul>	· 수업의 마무리와 학습 자료 정리를 돕는다.		

## 2. 평가계획

평가관점		평가척도			시기	방법
		우수	보통	노력		
이승현 진영인	· 자신의 사진에서 손과 팔을 찾을 수 있는가?				자료제시	질문법 관찰법
	· 실물화상기를 사용하여 손과 팔의 생김새를 스스로 관찰할 수 있는가?				관찰·탐색	
	· 손과 팔 대고 그리기 활동을 통하여 그 생김새를 표현할 수 있는가?					
	· 손과 팔이 하는 일을 행동으로 나타낼 수 있는가?					
		· 손과 팔이 하는 일을 한 가지 이상 말할 수 있는가?				
전미래 천다현	· 자신의 사진에서 손과 팔을 찾을 수 있는가?				자료제시	관찰법
	· 지시에 따라 실물화상기를 사용하여 손과 팔의 생김새를 관찰할 수 있는가?				관찰·탐색	
	· 손과 팔 찍기 활동을 통하여 그 생김새를 표현할 수 있는가?					
	· 언어적 촉구를 통해 손과 팔이 하는 일을 행동으로 나타낼 수 있는가?					
윤필호 노운기	· 손과 팔을 알고 지시에 따라 손을 흔들 수 있는가?				자료제시	관찰법
	· 지시에 따라 실물화상기 위에 손과 팔을 올려놓을 수 있는가?				관찰·탐색	
	· 손과 팔 복사하기 활동을 통하여 그 생김새를 표현할 수 있는가?					
	· 모방을 통해 손과 팔이 하는 일을 행동으로 나타낼 수 있는가?					
전체 평가	· 자신의 신체 부위인 손과 팔의 생김새와 하는 일에 대해 흥미를 가지고 수업에 참여하는가?				학습과정중	관찰법
	· 관찰 및 표현활동에 적극적으로 참여하는가?					



MEMO

# 예능과 교수-학습 지도안

의령지구(경남은광학교)

교시	수업학반	수업자	소속
1교시	초등부 5학년	이은화	경남은혜학교
2교시	초등부 3학년	정미점	해양초등학교
3교시	중학부 1학년	이은진	하북초등학교
4교시	초등부 4·6년	김진숙	월성초등학교



# 예능과 교수-학습지도안

경남은혜학교 이 은 화

## I. 단원 개요

### 1. 단원명

- 가. 대단원 : 13. 즐거운 날
- 나. 소단원 : 13-2. 일상용품을 이용하여 재미있는 방법으로 나타내기
- 다. 제 재 : 재미있는 방법으로 나타내기

### 2. 단원의 성격

‘일상 용품과 자연물을 이용’하여 창의적으로 표현하고 재미있는 표현 방법에 흥미를 느끼며 그 차이를 느낄 수 있는 내용으로 대상 아동의 흥미와 능력 및 발달수준을 최대한 마음껏 발휘할 수 있도록 한다. 또한 개개인의 의견이나 반응을 적극 수용함으로써 즐거운 마음과 자유로운 분위기에서 능동적인 활동이 이루어지도록 하며, 창의성과 더불어 정서적 안정감과 심미감을 기를 수 있도록 함을 토대로 한다.

물뿌리개, 손가락, 칫솔, 구슬, 철망, 재활용 상자 등 일상생활이나 주변 환경에서 흔히 접하는 자료를 활용함으로써 미술적 요소를 쉽게 지각 할 수 있도록 하며, 실생활의 여러 장면을 토대로 직접적인 경험으로 표현하도록 하여 스스로 아름다움을 발견하고 주변을 꾸미려는 태도를 길러준다.

뿐만 아니라 능력과 발달 측면을 고려한 교구나 자료를 투입하여 자신의 능력에 부합되는 뿌리기, 굴리기 등의 재미있는 표현 방법을 활용하고 찾도록 도와, 활동에 소외됨 없이 흥미를 가지고 적극 참여하여 자신감을 기르고, 지각 활동과 표현활동 사이에서 자연스럽게 감상활동도 함께 이루어지도록 한다.

### 3. 단원의 목표

#### 가. 인지적 측면

- 1) 일상생활 및 주변 환경에 관심을 가지고 표현 활동에 활용할 수 있는 자료를 안다.
- 2) 실생활에서 뿌리기, 굴리기 등의 표현활동에 활용될 재료를 찾을 수 있다.

나. 기능적 측면

- 1) 손을 조작하여 물뿌리개를 사용할 수 있으며, 물뿌리개의 원리와 기능을 이해하고 힘의 세기에 따라 다양한 모양으로 나타낼 수 있다.
- 2) 구슬을 자유롭게 굴릴 수 있으며, 이때 나타나는 모양과 소리의 변화를 관찰하고 소리의 변화를 느낄 수 있다.

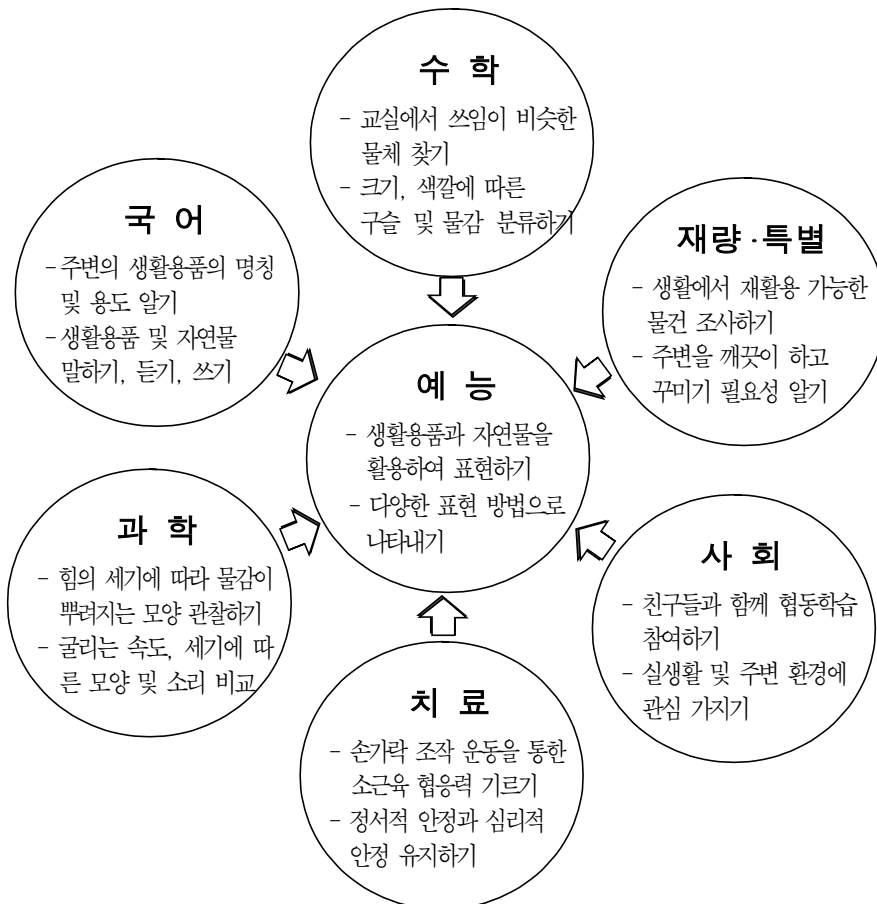
다. 정의적·가치적 측면

- 1) 교실 안에서 표현활동에 활용할 수 있는 물건을 지각하며, 주변 환경에 흥미를 갖고 적극적으로 표현활동에 참여할 수 있다.
- 2) 주변 생활이나 환경에서 꾸미기가 되어 있는 것을 보고 표현하고 감상할 수 있다.

라. 치료 교육적 측면

- 1) 협동학습을 통해 심리·적응상의 문제를 감소시키고, 원만한 대인관계를 형성할 수 있다.
- 2) 뿌리고, 굴리는 활동을 통해 손가락의 기초적인 운동능력을 향상 시킨다.

4. 단원 구성의 체계





## 5. 단원의 지도 계획

단 원	제 재	활 동 내 용	차시	비고
13. 즐거운 날	즐거운 날과 관련된 노래 부르기	· 가사를 익히고 뜻을 살려 노래를 부르기 · 악곡의 특징을 살려 여러 가지 방법으로 노래 부르기 · 곡의 특징 살려 노래 부르기	1/4	(음악)
	재미있는 방법으로 나타내기	· 일상 용품과 자연물을 이용하여 창의적으로 표현하기 (물뿌리개, 구슬로 나타내기) · 다양한 표현 방법에 흥미를 가지고, 표현의 차이점 알고 느끼기 · 다양하게 표현하고 감상하기	2/4	본시 (미술)
	줄넘기 놀이하기	· 주위의 여러 가지 사물에 흥미를 가지며 같은 것 찾아 짜짓기 · ‘줄넘기’ 제재곡에 맞추어 알맞은 신체 표현하기 · 노래로 묻는 말에 노래로 대답하기	3/4	(음악)
	다양한 놀이 도구 만들기	· 전래 놀이에 필요한 것을 만들고, 만든 도구를 그 용도에 맞게 활용하여 놀이하기 · 전래놀이와 놀잇감 및 종류(팽이, 딱지, 산가지)에 대해 알기 및 만들기	4/4	(미술)

## 6. 지도 및 평가상의 유의점

- 가. 학생들 수준에 따른 개별 자료를 제시하며, 구슬을 옮길 때는 발달수준과 능력에 따라 구슬을 떨어뜨리지 않도록 보조 교구를 제작하여 준다.
- 나. 자연물이나 일상 용품을 이용한 재미있는 표현 방법을 활용하여 표현활동에 흥미와 창의성을 발휘하도록 한다.
- 다. 양철이나 딱딱한 플라스틱상자를 활용하여 구르고 부딪히는 소리도 들을 수 있도록 유도하며, 자율적인 분위기에서 활동에 참여하도록 한다.
- 라. 활동 참여도가 떨어지면 즉각 신체적, 언어적 보조를 통해 성공 경험을 제공하고 이에 대한 피드백으로 보상과 격려를 한다.
- 바. 학습 과정에서의 관찰평가를 위주로 학생 개개인의 수준에 맞는 목표 도달정도를 평가하며, 활동 참여도와 창의성 발휘를 중점적으로 한다.

## 7. 단원의 평가계획

- 가. 물감의 색을 올바르게 알고 있는가?
- 나. 주변에서 표현활동에 활용할 일상 용품이나 자연물을 찾을 수 있는가?
- 다. 물뿌리개의 사용 원리를 알고, 다양한 방법으로 뿌리기를 표현할 수 있는가?
- 라. 속도, 크기, 색깔을 바꾸어 가며 구슬을 굴려 창의적 표현을 할 수 있는가?
- 마. 적극적이고 자발적으로 수업에 임하였는가?

## 8. 실생활과의 연계

우리주변에서 흔히 접하는 일상용품과 자연물을 활용하여 다양한 예술 활동을 접함으로써 생각이나 느낌을 자율적으로 표현하며, 일상생활에서의 아름다움을 느낄 수 있도록 한다.

또한 실물 자료를 투입시킨 수업으로 지적 능력 결함이나 정서 장애 아동에게는 부담 없이 일상과 접하는 기회가 되어 자연스럽게 자기의 느낌을 창의적으로 표현하며 심리적 안정감을 제공하게 된다. 청각 장애 및 지체부자유 학생들은 신체장애로 인한 손실을 다른 감각능력으로 길러 개성 있는 표현활동이 이루어진다.

학습 활동에서 단계적으로 일상과 접하고, 실생활과 서로 유기적으로 관계가 있는 자료 활용은 미적 감각을 살린 생활중심의 경험 학습이다.

## 9. 학습 도우미 활용 계획

일상생활 용품과 자연물을 활용하는 표현활동이므로 자연스럽게 편안한 분위기에서 아동들의 생활이나 바른 자세 유지를 돕는다. 또한 물뿌리개나 손가락 사용을 할 때는 같이 쥐고 아동이 손가락을 움직여 힘을 가할 수 있도록 도와주며, 모든 활동과정에서 아동들에게 언어적·신체적 촉구를 제공하여 활동에 소외되지 않도록 하며, 특히 신변처리가 어렵고 돌발행동이 잦은 아동의 문제행동을 주시하여 수업에 방해가 되지 않도록 보조하며, 지도계획에 따라 적절한 도움을 준다.

## II. 본시 전개 계획

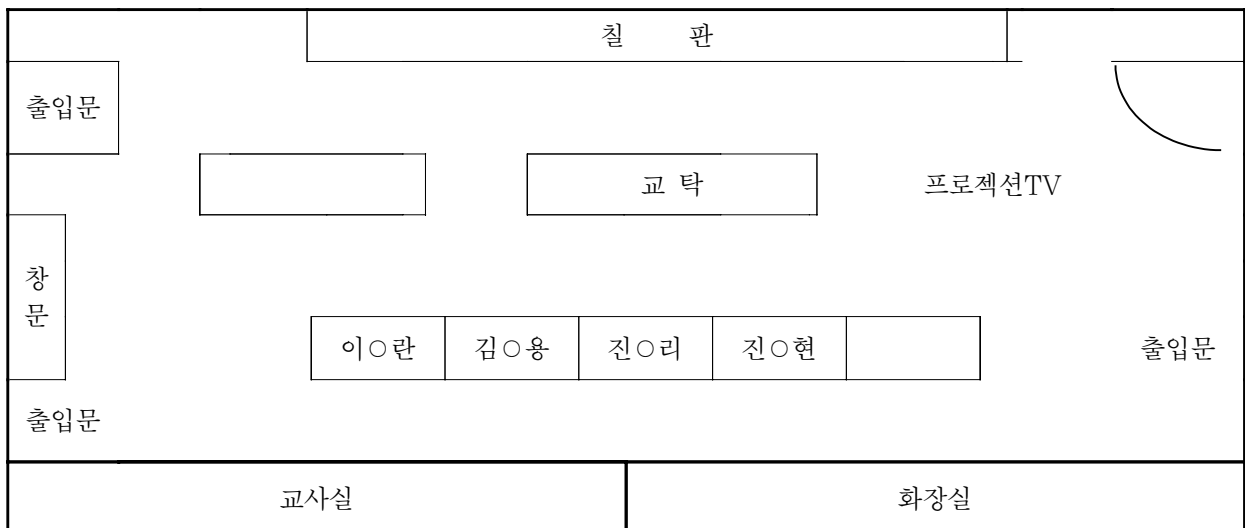
### 1. 학급 실태

- 가. 대상 학급은 초등 5학년의 남 2명, 여 2명 총 4명으로 구성되어 있다.
- 나. 대상 아동은 지시에 따라 스스로 학습할 수 있는 아동 1명, 교사의 도움을 받아 학습할 수 있는 아동 2명, 학습보다는 생활지도와 신변처리가 필요한 아동 1명으로 개인간의 학습 수준과 생활태도의 차이가 매우 큰 편이다.
- 다. 세 명은 11세로 실제 연령이 같으나 한 명이 40세로 실제 연령이 현저히 높아 그에 적절한 교수학습법 및 환경의 고려가 요구되어진다.

## 2. 본시 관련 아동 실태

번호	학습 집단	대상 아동	본시 관련 능력 수준	행동 특성	비고
1	가	이○란 11세 여	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 물감을 바르게 사용할 수 있음.</li> <li>· 속도는 느리나 미적 감각을 지니고 다양한 표현활동을 할 수 있음.</li> <li>· 주변 환경에서 표현활동에 활용할 일상 용구나 자연물을 찾을 수 있음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 붙임성이 좋고 인사를 잘하나 상황에 맞지 않음.</li> <li>· 필요 없는 질문을 반복하며 손가락을 만지작거림.</li> <li>· 아무 생각없이 멍한 상태에서 느린 행동패턴을 보임.</li> </ul>	발달장애 2급
2	나	김○용 11세 남	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 손 조작능력이 가능하여 자르고 붙이는 활동을 할 수 있으며, 물감을 사용하여 표현할 수 있음.</li> <li>· 물뿌리개 사용, 구슬 굴리기 등의 활동이 가능하며, 동영상 학습에 흥미가 많음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 행동이 재빠르고 상대가 해야 할 일을 자기가 해야 함.</li> <li>· 약한 아이에게 힘을 과시하고 물건던지기, 행동 모방을 잘 함.</li> <li>· 음식에 대한 욕심이 많으며, 손기능이 우수함.</li> </ul>	정신지체 2급
3		진○리 40세 여	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 손을 조작하여 뿌리고 굴리는 활동에 흥미는 있으나 느림.</li> <li>· 일상 용구와 자연물을 알 수 있음.</li> <li>· 교구와 자료에 관심도와 활동 참여 의지는 강하나 활동 완성도가 떨어짐.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 이성애 관심 많고 신체적 접촉과 관심 끌기 위한 행동의 시도가 잦음.</li> <li>· 힘을 과시하기 위한 고함지르기, 다른 아이들의 행동 방해하기, 나이 어린 아이들과 잘 싸우고 피부를 긁어 딱지와 흉터를 냄.</li> </ul>	정신지체 2급
4	다	진○현 11세 남	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주변 환경에 관심이 많음.</li> <li>· 도움을 받아 물감을 뿌릴 수 있음.</li> <li>· 교사와 함께 손가락을 움직일 수 있음.</li> <li>· 친구들의 작품을 감상하려 함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 언제나 맑게 웃고 인사성이 좋으며 붙임성과 사교성이 있음.</li> <li>· 다른 사람의 감정에 쉽게 이입되어 잘 울며, 상동행동이 잦음.</li> <li>· 간질이 있으며 조심성이 부족함.</li> </ul>	발달장애 2급

## 3. 교실 구조



#### 4. 본시 교수-학습 지도안

교과	예능 (I)	대상	5학년 (남 2명, 여 2명, 계 4명)	장소	경남은광학교5학년교실
단원	13. 즐거운 날(2/4)	일시	2006. 6. 22 (목)	교시	1교시
제재	재미있는 방법으로 나타내기			지도교사	이 은 화
학습목표	일상 용품을 이용하여 재미있게 표현할 수 있다.				
	가. (이○란) : 일상 용품을 이용하여 재미있게 표현할 수 있다. 나. (김○용, 진○리) : 도움을 받아 일상 용품을 이용하여 재미있게 표현할 수 있다 다. (진○현) : 도움을 받아 재미있는 표현방법에 관심을 가지고 참여할 수 있다.				
학습자료	· 아동 개별 사진, 기본교육과정 전자도서, 활동 알림판, 다양한 크기의 종이, 물뿌리개, 술, 철망, 물 감, 그림본, 신문지, 크기가 다양한 구슬, 손가락, 상자(플라스틱, 합성), 오르간, 녹음기, 빗, 전시대, PPT자료, 프로젝션TV				

단계	학습과정	교수 - 학습 활동				시량	자료(·) 및 유의점(※)			
		교사 활동	학생 활동					보조원(·)		
			가	나	다					
준비 및 발상	학습 분위기 조성	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습분위기를 조성한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>노래 부르며 학습 분위기를 조성하고 즐거운 마음으로 인사하기</li> </ul>			5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 오르간</li> <li>※ 허용적인 분위기로 마음을 열도록 유도한다.</li> <li>· 전시학습자료</li> </ul>			
	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>전시 학습을 확인한다.</li> <li>학습 동기를 유발시킨다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>전시 학습을 떠올리며 자유롭게 이야기 나누기</li> <li>자료를 보고 학습에 대한 흥미 갖기</li> <li>동기유발 자료를 보며 본시 학습과 관련성 찾아보기</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 동기유발 자료를 통하여 본시 학습 내용을 감지하도록 유도한다.</li> </ul>		
	학습 목표 인지	<ul style="list-style-type: none"> <li>공부할 문제알게 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>동기유발 자료와 본시 학습 자료를 관련시켜 공부할 문제를 생각하고 자유롭게 이야기한다.</li> </ul>							
	공부할 문제 제시	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <b>공부할 문제</b> </div> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <p style="text-align: center;"><b>일상 용품을 이용하여 재미있게 표현해 봅시다.</b></p> <p>가. 일상 용품을 이용하여 재미있게 표현해 봅시다.            나. 도움을 받아 일상 용품을 이용하여 재미있게 표현해 봅시다.            다. 도움을 받아 활동에 관심을 가지고 재미있게 참여해 봅시다.</p> </div>							<ul style="list-style-type: none"> <li>· PPT 자료</li> <li>※ ‘일상 용품’이 무엇인지 간단히 설명하여 이해를 돕게 한다.</li> </ul>	
	학습 활동 안내하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 활동 내용과 학습자료를 안내한다.</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <b>【활동1】</b> 슈웅 슈~ 뿌려요!         </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <b>【활동2】</b> 테구르르 ~ 굴려요!         </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;"> <b>【더 해보기 활동】</b> 즐거움을 노래로 표현해요!         </div>							<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학습 활동 안내판</li> <li>· PPT 자료</li> </ul>
구상하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>참고작품 살펴보며 표현 활동 구상하기</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>· 참고작품</li> </ul>					

표 현 활 동	학 습 활 동 전 개 하 기	<b>활동1</b> 슈웅슭~ 뿌려요!	30'	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 개인별 활동자료함, 물뿌리개, 신문지, 솔, 망, 도화지, 앞치마, 물수건, 휴지, 크레파스, 녹음기, 그림본, 빗, 이젤, PPT자료 등</li> <li>※ 책상위에 신문지를 깔아 물감이 떨어지는 것을 막으며 물뿌리개로 장난을 하지 않도록 지도한다.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 활동에 관계되는 내용을 참고 작품으로 보여 준다.</li> <li>▫ 모둠별 활동내용을 시연하고 개별로 활동할 자료를 나누어 준다.</li> <li>▫ 학습자료를 정리하게 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자료를 보고 활동할 내용과 관련지어 생각하기</li> <li>▪ 일상용품을 이용하여 표현하는 방법을 정하고 활동하기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 일상용품을 이용하여 뿌리거나 흘리는 방법으로 표현하기</li> <li>- 일상용품을 이용하여 뿌리는 방법으로 표현하기</li> <li>- 도움 받아 뿌리는 방법으로 표현하기</li> </ul>
		<b>활동2</b> 테구르르~ 굴려요!		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 개인별 활동자료함, 크고 작은 구슬, 도화지, 상자, 물감통, 손가락, 여러 가지 모양본, 스티커, 물수건, 휴지 등</li> <li>※ 상자의 종류를 달리 하여 구슬이 구르면서 부딪히는 소리와 타나는 효과가 다양함을 알도록 한다.</li> <li>※ 다양한 표현활동을 통하여 창의성이 확장되도록 한다.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 모둠별 활동내용을 시연하고 개별로 활동할 자료를 나누어 준다.</li> <li>▫ 학습자료를 정리하게 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자료를 보고 활동할 내용과 관련지어 생각해보기</li> <li>▪ 일상용품을 이용하여 표현하는 방법을 정하고 활동하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 상자에 도화지를 넣고 그림본을 배치한 후 물감과 구슬을 이용하여 굴려서 표현해보기</li> <li>- 상자에 도화지를 넣고 물감과 구슬을 이용하여 굴려서 표현하기</li> <li>- 도움 받아 뚜껑이 있는 상자에 도화지를 넣고 물감과 구슬을 이용하여 굴려서 표현하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 아동들이 손가락으로 구슬을 떠서 상자에 옮길 수 있도록 보조해 준다.</li> <li>▫ 뒷정리를 도와준다.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 굴리기 작품을 보고 물감 구슬을 더 넣어 수정하기</li> <li>- 활동에 사용한 학습 자료를 제자리에 정리하기</li> </ul>			

		<p><b>더 해보기 활동</b></p> <p>즐거움을 놀이로 표현해요!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>전체 놀이 활동 내용을 알게 한다.</li> <li>정해진 규칙에 맞추어 노래 부르며 놀이 활동을 해보기</li> <li>교사의 언어적 지시에 따라 자유스러운 분위기에서 즐거운 마음으로 전체 놀이참여하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>아동들의 활동을 보조해 준다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>물뿌리개, 구슬, 상자, 활동판, 그림본, 오르간, 녹음기</li> <li>※ 모든 아동이 게임에 참여하여 소외되는 아동이 없도록 유의한다.</li> </ul>						
감상하기	<p>작품 전시 및 감상</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>표현한 작품을 전시하고 감상한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>표현한 작품을 전시하고 서로의 작품을 감상하며 잘 된 점을 이야기하기</li> <li>여러 가지 표현 방법 중 재미있었던 점 이야기하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교실 주변을 정리하며, '다' 아동의 움직임을 주시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 수업이 끝날 때까지 아동들이 산만해지지 않도록 유의한다.</li> </ul>						
	<p>차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>차시의 주제와 자료를 예고하기</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td>주 제</td> <td>'줄넘기' 노래 부르고 표현해 보기</td> </tr> <tr> <td>개인별 과제</td> <td>가. '줄넘기' 노래 가사 읽고 내용을 생각해 오기 나. 줄넘기해 보기 다. 도움 받아 줄넘기 경험해 보기</td> </tr> <tr> <td>준비물</td> <td>줄넘기 줄, 옷가락</td> </tr> </table>	주 제	'줄넘기' 노래 부르고 표현해 보기	개인별 과제	가. '줄넘기' 노래 가사 읽고 내용을 생각해 오기 나. 줄넘기해 보기 다. 도움 받아 줄넘기 경험해 보기	준비물	줄넘기 줄, 옷가락	5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 차시과제 해결을 위해 자료를 수집한다.</li> </ul>
주 제	'줄넘기' 노래 부르고 표현해 보기									
개인별 과제	가. '줄넘기' 노래 가사 읽고 내용을 생각해 오기 나. 줄넘기해 보기 다. 도움 받아 줄넘기 경험해 보기									
준비물	줄넘기 줄, 옷가락									

## 5. 본시 평가 계획

평가 내용			시기	방법
개별평가	가	일상 용품을 이용하여 재미있게 표현할 수 있는가?	표현활동	관찰법
	나	도움을 받아 일상 용품을 이용하여 재미있게 표현할 수 있는가?	"	"
	다	도움을 받아 재미있는 표현방법에 관심을 가지고 참여할 수 있는가?	"	"
전체평가	1. 물뿌리개 사용법을 알고 있는가? 2. 표현 활동에 관심을 가지며, 교사의 지시에 잘 따르는가? 3. 전체 놀이 활동에 즐겁게 참여하며 협동심을 보이는가?	" " 감상하기	" " "	

# 예능과 교수-학습지도안

해양초등학교 정미점

## I. 본시 관련 아동실태

번호	학습 집단	성명	수행능력 및 행동특성	본시관련 능력수준	비고
1	가	박상○	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 보고 쓰기 가능하나 시지각의 문제로 오류를 범하기도 함</li> <li>· 1~3까지의 숫자를 개수와 연결시킬 수 있음</li> <li>· 편식이 심한 편이며 움직이는 것을 싫어함</li> <li>· 성에 관심이 많아 다른 사람의 신체부위를 만진다거나 뽀뽀를 하는 경우가 종종 있음</li> <li>· 사진 찍기를 좋아함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지시 따르기 가능</li> <li>· 간단한 낱말을 보고 읽을 수 있음</li> <li>· 자신의 이름을 쓸 수 있음</li> <li>· 1부터 10까지의 숫자를 읽을 수 있음</li> <li>· 소근육이 발달되었음</li> <li>· 색깔의 이름을 알</li> <li>· 자신의 의견을 말할 수 있으나 받음이 부정확함</li> </ul>	정지3 17세 (남)
2		서유○	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가위질, 색칠하기 잘함</li> <li>· 1~5까지의 숫자를 개수와 연결시킬 수 있음</li> <li>· 자신감이 부족한 편이어서 약간 어려운 과제를 제시하면 금방 좌절감을 느끼고 회피하거나 싫증을 냄</li> <li>· 부끄러움을 많이 탐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지시 따르기 가능</li> <li>· 간단한 낱말을 읽을 수 있음</li> <li>· 자신의 이름을 쓸 수 있음</li> <li>· 1부터 10까지의 숫자를 읽을 수 있음</li> <li>· 색깔의 이름을 알</li> <li>· 수용언어 및 표현언어 발달</li> <li>· 소근육이 발달되었음</li> </ul>	정지3 10세 (여)
3	나	서현○	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 선긋기가 가능하나 자음이나 모음을 따라 긋는 것에는 어려움을 보임</li> <li>· 색깔이나 모양을 준거로 분류 가능</li> <li>· 화가 나면 자신의 뺨이나 머리를 때리는 자해행동을 보이며 크게 고향을 지르고 의미없는 말들을 많이 함</li> <li>· 색칠할 때에는 한곳만 집중적으로 색칠함</li> <li>· 블록을 좋아하며 거울 보는 것을 좋아함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 간단한 지시 따르기 가능</li> <li>· 색깔의 이름을 모름</li> <li>· 수개념은 아직 형성되어 있지 않음</li> <li>· 자리이동 가능</li> <li>· 자신이 원하는 것을 고를 수 있음</li> <li>· 간단한 조작활동 가능</li> </ul>	정지3 10세 (남)
4	다	조영○	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 같은 물건 찾기 가능</li> <li>· 모양과 색깔을 함께 고려하는 분류는 어려워함</li> <li>· 안돼요, 하지마 등의 말을 하면 자신의 손을 물어뜯는 행동을 보이며 화가 나면 다른 사람을 때리고 물거나 꼬집음</li> <li>· 그림그리기는 난화수준</li> <li>· 동요 듣는 것을 좋아함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 간단한 지시 따르기 가능</li> <li>· 색깔의 이름을 모름</li> <li>· 수개념은 아직 형성되어 있지 않음</li> <li>· 자신이 원하는 것을 고를 수 있음</li> <li>· 자리이동 가능</li> <li>· 표현언어가 거의 없음</li> </ul>	정지3 11세 (여)

## II. 본시 교수-학습 지도안

교과	예능 (I)	대상	3학년 (4명 : 남3명, 여1명)			장소	경남은광학교 초정지 3반
단원	13. 즐거운 날	일시	2006. 6. 22. 목	차시	2/4	교시	2교시
제재	물감을 이용하여 재미있는 방법으로 나타내기					지도교사	정미점
학습목표	물감을 이용하여 재미있는 방법으로 월드컵 응원도구를 만들 수 있다.						
	가. 물감을 이용하여 재미있는 방법으로 월드컵 응원도구를 만들 수 있다. 나. 교사와 함께 물감을 이용하여 재미있는 방법으로 월드컵 응원도구를 만들 수 있다. 다. 활동에 관심을 보이며 물감을 이용하여 재미있는 방법으로 월드컵 응원도구를 만들 수 있다.						
수업전략	수업모형	학습집단조직 (학습흐름도)		아동태 실태 분석	가	나	다
	직접교수법	개별 → 개별 → 모둠			박상O 서유O	서현O	조영O
학습자료 및 ICT 자료	· 활동북, 이름표, 프로젝션TV, 아동개별사진, 플래시 자료, PPT 자료, 완성된 월드컵 응원도구 · 학습안내판, 염색물감, 분무기, 그림본, 다양한 크기의 구슬, 천, 체, 솔, 티셔츠, 활동보조판 · 전신거울, 즉석카메라, 평가판						

단계	학습과정	교수 - 학습 활동				시량	자료(재) 및 유의점(☉)	
		교사 활동	학생 활동					보조교사 (·)
			가	나	다			
발상	학습 분위기 조성  ◆ 학습 분위기를 조성한다.  ◆ 전시 학습을 확인한다.	◆ 학습 분위기를 조성하여 즐거운 마음으로 인사한다.  ◆ 지난 시간에 배운 내용을 떠올린다.  - 노래 부르며 율동하기 - 교사를 바라보며 노래에 맞춰 율동 따라하기	· '다이동의 바른 자세유지를 돕는다.  · '다'아동이 율동을 따라하도록 돕는다.	8'	☉허용적인 분위기로 마음을 열도록 유도한다.  ☐전시학습자료			
목표 설정	동기 유발  ◆ 학습 동기를 유발시킨다.	◆ 자료를 보고 학습에 대한 흥미를 갖는다.  ◆ 학습에 대한 동기를 유발하며 본시 학습 내용과 관련성을 찾아본다.	· '다이동의 돌발행동을 주시한다.	8'	☐PPT ☉ 동기유발 자료를 통해 본시 학습 내용을 유추하도록 유도한다.			
	학습 목표 인지  ◆ 공부할 문제를 찾아서 발표할 수 있도록 유도한다.	◆ 동기유발 자료와 본시 학습 내용을 관련시켜 공부할 문제를 찾는다.  - 공부할 문제 자유롭게 이야기 하기 - 공부할 문제 생각해 기 - 친구들의 이야기 듣 기						



단계	학습 과정	교수 - 학습 활동				시량	자료(☒) 및 유의점(☉)		
		교사 활동	학생 활동					보조교사 (·)	
			가	나	다				
구상 계획	학습 활동 안내	<p style="text-align: center;"><b>공부할 문제</b></p> <p style="text-align: center;">물감을 이용하여 재미있는 방법으로 월드컵 응원도구를 만들어 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 공부할 문제를 제시한다.</li> <li>◆ 학습 활동을 안내한다.</li> <li>◆ 활동시 주의할 점을 안내한다.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 공부할 문제를 확인한다.</li> <li>- 공부할 문제 읽기</li> <li>◆ 학습안내판을 보고 공부할 순서를 확인한다.</li> <li>◆ 교사를 바라보며 활동시 주의할 점을 듣는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 아동이 교사를 주시하도록 보조한다.</li> </ul>	☒완성된 월드컵 응원도구
	활동1 [개별 활동]	<p style="text-align: center;"><b>활동 1</b></p> <p style="text-align: center;">물감 뿌리기를 통한 월드컵 응원도구 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 학생들이 활동을 인지할 수 있도록 염색물감 뿌리기 시범을 보인다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 교사의 시범을 보고 천에 분무기를 이용하여 염색물감 뿌리기 활동을 한다.</li> <li>- 자신이 원하는 그림 본을 천에 붙이고 물감 뿌리기</li> <li>- 자신이 원하는 그림 본을 천에 붙이고 물감 뿌리기</li> <li>- 교사의 언어적 촉구에 의해 그림 본을 천에 붙인 뒤 물감 뿌리기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· '다'아동이 그림본을 고르고 물감을 뿌릴 수 있도록 보조한다.</li> <li>· 아동작품의 그림본을 떼어낸다.</li> </ul>	☒천, 염색물감, 분무기, 그림본, 활동보조판				
표현 제작	활동2 [개별 활동]	<p style="text-align: center;"><b>활동 2</b></p> <p style="text-align: center;">구슬 굴리기를 통한 월드컵 응원도구 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 학생들이 활동을 인지할 수 있도록 염색물감이 묻은 구슬 굴리기 시범을 보인다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 교사의 시범을 보고 티셔츠를 상자에 넣고 염색물감이 묻은 구슬을 상자에 넣어 굴린다.</li> <li>- 티셔츠를 상자에 넣고 그림본을 골라 붙인 뒤 염색물감이 묻은 구슬을 상자에 넣고 굴리기</li> <li>- 교사의 언어적 촉구에 의해 티셔츠를 상자에 넣고 그림본을 붙인 뒤 염색물감이 묻은 구슬 굴리기</li> <li>- 교사의 신체적 촉구를 받아 염색물감이 묻은 구슬 굴리기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· '다'아동이 그림본을 붙이도록 보조하고 염색물감이 묻은 구슬을 상자에 넣어 준다.</li> </ul>	☒티셔츠, 상자, 염색물감, 물감그릇, 다양한 크기의 구슬, 그림본				

단계	학습 과정	교 수 - 학 습 활 동				시 량	자료(☞) 및 유의점(□□)																				
		교 사 활 동	학 생 활 동					보 조 교 사 (·)																			
			가	나	다																						
정리 감상 및 평가	<p>활동3 [모둠 활동]</p> <p><b>활동 3</b></p> <p>◆ 학생들이 활동을 인지할 수 있도록 술에 요오드용액을 묻혀 체에 문질러 떨어뜨리는 시범을 보인다.</p>	<div style="border: 2px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <b>응원 구호 찾기</b> </div>				7	<p>☞비밀카드, 체, 술, 물감 섞인 요오드용액, 활동보조판</p> <p>☞멘토-멘티 학생이 자신의 역할을 잘 인지할 수 있도록 한다.</p> <p>☞정해진 장소에만 물감을 뿌리도록 한다.</p> <p>☞전신거울, 즉석카메라, 평가판</p> <p>☞모든 학생들이 즐겁게 활동에 참여하도록 하되 주의가 산만해지지 않도록 주의한다.</p>																				
	<p>◆ 학생들이 응원도구를 입고 전신거울 앞에서 포즈를 취하도록 한 뒤 사진을 찍는다.</p>	<p>◆교사의 시범을 보고 모둠별로 활동을 한 뒤 다함께 응원 구호를 찾는다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>모둠</th> <th>집단</th> <th>활 동 내 용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">1모둠</td> <td>가</td> <td>술에 요오드용액을 묻혀 체에 문질러 떨어뜨려 응원 구호찾기</td> </tr> <tr> <td>나</td> <td>비밀카드 위에서 체 잡기</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2모둠</td> <td>가</td> <td>술에 요오드용액을 묻혀 체에 문질러 떨어뜨려 응원 구호찾기</td> </tr> <tr> <td>다</td> <td>비밀카드 위에서 체 잡기</td> </tr> </tbody> </table> <p>· ‘다’아동이 체를 바로 잡고 있을 수 있도록 보조한다.</p> <p>◆ 응원도구를 입고 전신거울 앞에서 모둠별로 포즈를 취하고 작품을 감상한 뒤 평가한다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>모둠</th> <th>집단</th> <th>활 동 내 용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">1모둠</td> <td>가</td> <td>거울을 향해 걸어간 뒤 응원구호 따라 말하기</td> </tr> <tr> <td>나</td> <td>멘토 학생의 도움을 받아 응원도구를 입고 거울을 향해 걸어간 뒤 포즈 취하기</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2모둠</td> <td>가</td> <td>거울을 향해 걸어간 뒤 응원구호 따라 말하기</td> </tr> <tr> <td>다</td> <td>멘토 학생과 함께 거울을 향해 걸어간 뒤 포즈 취하기</td> </tr> </tbody> </table> <p>· 아동들이 출발선에 바로 서도록 보조한다.</p> <p>· ‘다’아동이 응원도구를 입고 포즈를 취할 수 있도록 보조한다.</p>	모둠	집단	활 동 내 용			1모둠	가	술에 요오드용액을 묻혀 체에 문질러 떨어뜨려 응원 구호찾기	나	비밀카드 위에서 체 잡기	2모둠	가	술에 요오드용액을 묻혀 체에 문질러 떨어뜨려 응원 구호찾기	다	비밀카드 위에서 체 잡기	모둠	집단	활 동 내 용	1모둠	가	거울을 향해 걸어간 뒤 응원구호 따라 말하기	나	멘토 학생의 도움을 받아 응원도구를 입고 거울을 향해 걸어간 뒤 포즈 취하기	2모둠	가
모둠	집단	활 동 내 용																									
1모둠	가	술에 요오드용액을 묻혀 체에 문질러 떨어뜨려 응원 구호찾기																									
	나	비밀카드 위에서 체 잡기																									
2모둠	가	술에 요오드용액을 묻혀 체에 문질러 떨어뜨려 응원 구호찾기																									
	다	비밀카드 위에서 체 잡기																									
모둠	집단	활 동 내 용																									
1모둠	가	거울을 향해 걸어간 뒤 응원구호 따라 말하기																									
	나	멘토 학생의 도움을 받아 응원도구를 입고 거울을 향해 걸어간 뒤 포즈 취하기																									
2모둠	가	거울을 향해 걸어간 뒤 응원구호 따라 말하기																									
	다	멘토 학생과 함께 거울을 향해 걸어간 뒤 포즈 취하기																									
정리	<p>◆ 학생들에게 활동에 대한 느낌을 표현하도록 한다.</p>	<p>◆ 교사의 언어적 촉구를 받아 친구 작품 감상하고 평가하기</p> <p>◆ 활동에 대한 자신의 의견을 표현한다. - 활동에 대한 느낌 표현하기 ..... - 활동에 대한 느낌 표현하기 말하기</p>	<p>· ‘다’아동의 자리이동을 보조한다.</p>																								
차시 예고	<p>◆ 다음 차시의 주제와 자료를 예고한다.</p>	<p>◆ 교사를 바라보며 듣는다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>주 제</td> <td>줄넘기 놀이를 하며 노래로 묻고 답하기</td> </tr> <tr> <td>준비물</td> <td>줄넘기</td> </tr> </table>	주 제	줄넘기 놀이를 하며 노래로 묻고 답하기	준비물	줄넘기	<p>· ‘다’아동의 자리이동을 보조한다.</p>																				
주 제	줄넘기 놀이를 하며 노래로 묻고 답하기																										
준비물	줄넘기																										
차시 예고			<p>☞수업이 끝날 때까지 학생들이 산만해지지 않도록 주의한다.</p>																								

### Ⅲ. 본시 평가 계획

제 재 명	물감을 이용하여 재미있는 방법으로 나타내기	교육과정 영역	표현
평가 목표	물감을 이용하여 재미있는 방법으로 월드컵 응원도구를 만들 수 있다.		
평가 방법	관찰법, 동료평가	평가 시기	학습과정 중
평가 내용	개별 평가	가. 물감을 이용하여 재미있는 방법으로 월드컵 응원도구를 만들 수 있는가?	
		나. 교사와 함께 물감을 이용하여 재미있는 방법으로 월드컵 응원도구를 만들 수 있는가?	
		다. 활동에 관심을 보이며 물감을 이용하여 재미있는 방법으로 월드컵 응원도구를 만들 수 있는가?	
	전체 평가	1. 흥미를 가지고 적극적으로 활동에 참여하는가? 2. 활동 순서를 알고, 교사의 지시에 잘 따르는가?	
동료 평가	1. 월드컵 응원도구를 창의적으로 만들었는가?		

# 예능과 교수-학습지도안

하북초등학교 이 은 진

본 수업은 아동들이 크레파스로 색칠하거나 물감을 붓으로 칠하는 등의 기존의 표현 방법에서 벗어나 분무기, 구슬, 칫솔 등의 일상용품과 조개껍데기, 돌 등의 자연물을 이용해서 자유롭게 창작의 즐거움을 느끼는데 주안점을 두고 있다.

그리고 다양한 표현 방법을 선택하거나 그림본 및 자연물을 배치하는 등의 구상작업을 통해 표현활동을 하게 함으로써 자기지시능력을 기르며 소그룹 활동을 통해 서로간의 의사전달능력을 기르도록 한다. 그리고 구상한 계획에 따라 작품을 표현하여 완성한 작품에 대한 성취감을 느껴 창의적 사고활동을 높이고자 계획하였다.

## 1. 수업의 기본 방향

[활동1] 완성작품을 보고 과정을 추론하여 미술활동에 대한 구상계획을 세우는 일반아동과 달리 정인지체아동들은 결과물을 보고 과정을 추론하는 능력이 부족하므로 분무기로 그림 그리는 활동, 구슬을 굴려서 그림 그리는 활동을 통해 표현방법이 나타내는 효과를 알게 하여 바닷속 그림그리기의 표현방법 선택을 돕도록 하였다.

[활동2] 교사가 의도하는 대로의 활동에서 벗어나 아동이 표현방법을 스스로 선택하고, 그림본, 자연물의 배치 위치를 미리 결정하여 자기 주도적으로 활동을 할 수 있도록 하였다. 이 활동은 소그룹으로 구상하도록 하여 서로간의 의사 전달 능력, 사회적 상호조절 능력을 기를 수 있도록 하였다.

[활동3] 소그룹으로 정해진 팀원이 구상한 계획에 따라 자연물 및 여러 가지 그림본을 배치하고 선택된 표현방법으로 바닷속을 꾸미도록 하여 자기지시 능력을 기르도록 한다. 또한 협동해서 작품을 완성함으로써 사회적 상호작용 능력도 기른다.

[정리] 완성한 작품에 대한 느낌을 아동 수준에 맞는 질문을 해서 자유롭게 말하고 완성한 작품에 성취감을 느끼도록 하였다.

## 2. 본시 학습 자료의 활용

효과적인 학습을 위하여 다양한 매체와 방법을 활용하였으며 생활 주변에서 쉽게 구할 수 있는 자료와 직접 구안·제작한 자료를 활용하여 자료의 일반화에 기여 하고자 한다.

## 1. 본시 관련 학생실태

모듬	성명	본시 관련 학습 수행 수준	행동 특성
가	박다애	교사의 질문에 답할 수 있다. 바닷속 모습 생각하여 그림본을 배치하고 표현방법을 선택할 수 있다. 분무기, 구슬, 칫솔을 이용해 바닷속 표현할 수 있다.	친구들을 잘 도와주며, 비교적 교사의 지시에 잘 따른다. 하지만 뜻대로 하지 못하면 고집을 부리기도 하고 토라지는 일도 잦다.
	전은지	교사의 질문에 답할 수 있다. 바닷속 모습을 생각하여 그림본을 배치하고 표현방법을 선택할 수 있다. 분무기, 구슬, 칫솔을 이용해 바닷속 표현할 수 있다.	친구들과 다툼이 생기면 비속어를 쓰기도 하고 화가 나면 말을 하지 않는 경우도 있다.
나	황인우	분무기로 물감뿌리기, 색구슬 굴리기를 할 수 있다. 바닷속 모습을 생각하여 그림본을 배치하고 표현방법을 선택할 수 있다.	활동에 적극적으로 참여하나 자신의 의견표현을 어려워한다. 눈 손 협응능력이 떨어진다.
	김철곤	분무기로 물감뿌리기, 색구슬 굴리기를 할 수 있다. 바닷속 모습을 생각하여 그림본을 배치하고 표현방법을 선택할 수 있다.	명랑하고 활동에 적극적이나 뜻대로 하지 못하면 고집을 부리기도 하고 토라지는 일이 잦다.
	강현지	자신의 의사를 표현하는데 제한이 있다. 교사의 언어적, 신체적 도움으로 분무기, 칫솔을 사용하여 물감뿌리기를 할 수 있다.	활동에 참여하여 아동, 교사와 상호작용을 하는 것을 좋아하나 불안하면 손톱을 많이 물어뜯는 편이다.
다	장재경	교사의 도움으로 그림본을 배치한 뒤 분무기를 사용하여 물감을 분사할 수 있다.	하고자 하는 일을 저지하면 금방 울음을 터뜨린다. 자폐성향이 있다.
	윤태형	교사의 도움으로 그림본을 배치한 뒤 분무기를 사용하여 물감을 분사할 수 있다.	공책과 책에 연필로 낙서하고 연필을 깎는 행동을 반복한다. 흥분 시 공격행동을 하기도 한다. 반항어사용이 잦으며 자폐성향이 있다.

## 2. 본시 교수-학습 지도안

대상	중학1반	장소	교 실	지도 교사	이은진	일시	2006. 6. 22. (3교시)		
과목	예능	단원	13.즐거운 날	주제	재미있는 방법으로 나타내기	차시	2/4	보조 교사	○○○
학습 자료	· ppt자료, 종이, 분무기, 칫솔, 물감, 크기 다양한 구슬, 물감 그릇, 자연물, 상자, 여러 가지 모양의 그림본 등								
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가 : 일상용품과 자연물을 이용하여 바닷속 모습을 창의적으로 표현하고, 표현방 법의 차이를 비교할 수 있다.</li> <li>· 나 : 일상용품과 자연물을 이용하여 바닷속 모습을 창의적으로 표현할 수 있다.</li> <li>· 다 : 도움을 통해 일상용품과 자연물을 이용하여 바닷속 모습을 창의적으로 표현 할 수 있다.</li> </ul>								
단계	학습과정	교수 학습활동			시 간	자료(☆) 및 유의점(※)	도우미 교사역할		
		교사활동	학생활동						
준비 및 발상	마음열기  동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>마음열기</b></li> <li>- 학생들과 반갑게 인사를 나누고 노래를 부르며 학 습분위기를 조성한다.</li> <li>● <b>학습동기 유발</b></li> <li>- 동기유발 자료를 제시하여 본시 학습내용에 접근한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님과 반갑게 인사 나누고 노래를 부른다.</li> <li>- 동기유발자료를 통하여 본시 학 습내용을 생각한다.</li> </ul>		7'	<ul style="list-style-type: none"> <li>※허용적인 분위기로 즐겁게 참여할 수 있도록 한다.</li> <li>☆동기유발 자료</li> </ul>	바른 자세로 의자에 앉아 있도록 도와준다.		
	공부할 문제 확인	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>공부할 문제</b>                      분무기, 구슬을 이용해서 바닷속 모습을 재미있게 나타내어 봅시다.                 </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>공부할 문제 안내</b></li> <li>- 본시 공부할 문제를 제시한다.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- 공부할 문제를 인식한다.</li> <li>- 교사의 설명을 듣는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 공 부 할 문 제 를 실물자료나 그림을 이용해 이해하기 쉽도록 제시한다.</li> </ul>	교사에 게 주의 집중 하도록 결 에서 도와 준다.	
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>학습 활동 안내하기</b></li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <b>활동1</b> 어떻게 나타내지?                 </div> <div style="text-align: center;">↓</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <b>활동2</b> 바닷속을 상상하여                 </div> <div style="text-align: center;">↓</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <b>활동3</b> 화가가 되어보자.                 </div>					<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 활 동 서 의 수 입 임 도 그 실 물 를 용 해 명 한다.</li> <li>순 기 서 에 수 록 및 자 이 설</li> </ul>		

단계	학습과정	교수 학습활동			시간	자료(☆) 및 유의점(※)	도우미 교사역할	
		교사활동	학생활동					
			가	나				다
구상 및 표현	활동1	<b>【활동 1】 어떻게 나타내지? - 표현방법 탐색</b>			26'	☆ 분무기, 칫솔, 물감, 다양한 그림본, 자연물 등 ※활동이 미숙한 학생은 교사의 도움으로 자료를 활용할 수 있도록 한다. ※활동이 산만해지지 않도록 의한다.	바른 자세로 자리에 앉아 교사를 바라볼 수 있도록 도와준다.  분무기와 구슬을 사용하여 활동에 참여할 수 있도록 도와준다.	
		●분무기, 구슬, 칫솔로 표현하는 방법을 알려주기 - 분무기 사용하는 방법 보여준다. - 구슬, 칫솔을 사용하는 방법 보여준다. - 분무기 이용하여 활동 하도록 한다. - 구슬과 상자를 이용하여 활동 하도록 한다. - 주변을 정리하여 다음활동의 준비를 하도록 한다.	- 교사의 모습 바라보며 분무기, 구슬, 칫솔의 사용 방법을 인지한다. - 종이 위에 그림본 또는 자연물을 올려놓고 분무기의 물감을 분사한다. - 상자 안에 구슬을 넣고 물감 흔적이 남도록 상자를 움직여 본다. - 종이의 용구들을 정리하고 자리에 앉는다.	- 교사의 모습을 바라본다. - 도움을 받아 분무기의 물감을 분사한다. - 도움을 받아 구슬을 넣고 상자를 움직여 본다 - 도움을 받아 자리를 정리한다.				
활동2	<b>【활동 2】 바닷속 상상하여 - 주제 구상하기</b>				☆ 동영상, 각종 그림본, 종이 ※자연스럽게 주제에 접근할 수 있게 유도한다. ※가 : 표현 방법 분무기, 구슬, 칫솔 세 가지 방법 중에서 선택 나 : 표현 방법 2가지 중에서 선택 다 : 표현 방법 1가지 부여	바닷속 그림본을 종이위에 배치 하도록 도와준다.  바닷속 그림본을 종이위에 자유롭게 배치하고 표현방법도 선택한다.		
	●그림본과 자연물의 위치를 정해보고, 표현방법을 선택하기 - 바닷속을 찍은 동영상 보여준다. - 바닷속 풍경에 대해 물어본다. - 바닷속 즐거운 날 알아보기 - 바닷속 그림본을 배치하고, 분무기, 구슬, 칫솔 표현방법을 선택하여 바닷속을 구상하는 방법 보여준다.	- 영상을 보며 본 것에 대해 말한다. - 교사의 질문에 답한다. - 바닷속 상상 해본다. - 표현할 주제를 설정한다.	- 영상을 바라본다. - 친구의 대답을 듣는다. - 바닷속 그림본을 종이위에 자유롭게 배치한다.					

단계	학습 과정	교수-학습활동			시간	자료(☆) 및 유의점(※)	도우미 교사역할								
		교사활동	학생활동												
			가	나				다							
구상 및 표현	활동3	<p><b>【활동3】 화가가 되어보자 - 다양한 재료를 이용하여 창의적으로 표현하기</b></p> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 5px;">·분무기로 물감뿌리기 ·칫솔로 물감뿌리기 ·구슬 굴리기</td> <td style="padding: 5px;">·분무기로 물감뿌리기 ·구슬 굴리기</td> <td style="padding: 5px;">·분무기로 물감뿌리기</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">가집단</td> <td style="padding: 5px;">나집단</td> <td style="padding: 5px;">다집단</td> </tr> </table> <p style="text-align: center; margin: 5px 0;">↓</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">바닷속 모습 주제를 살려 창의적으로 나타내기</div> </div>			·분무기로 물감뿌리기 ·칫솔로 물감뿌리기 ·구슬 굴리기	·분무기로 물감뿌리기 ·구슬 굴리기	·분무기로 물감뿌리기	가집단	나집단	다집단	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 구상한 그림을 보고 바닷속 그림본 및 자연물을 배치하여 분무기, 구슬, 칫솔 이용해서 바다 나타내기</li> <li>- 구상한 그림에 따라 활동을 하도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림본과 자연물을 배치한 후 선택한 표현방법에 따라 바닷속을 나타낸다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 도움을 통해 구상한 그림에 분무기를 사용하여 바닷속을 나타낸다.</li> </ul>	☆분무기, 구슬, 물감그릇, 다양한 그림본, 자연물  ※ 활동이 적극적으로 이루어지도록 자세히 안내한다.	구상도에 따라 그림본과 자연물을 배치한 뒤 분무기를 사용하도록 돕는다.
		·분무기로 물감뿌리기 ·칫솔로 물감뿌리기 ·구슬 굴리기	·분무기로 물감뿌리기 ·구슬 굴리기	·분무기로 물감뿌리기											
가집단	나집단	다집단													
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>작품 전시 및 감상하기</b></li> <li>- 아동작품을 잘 보이도록 전시한다.</li> <li>- 작품의 주제가 잘 나타났는지 알아본다.</li> <li>- 활동을 하면서 재미있고 어려웠던 점, 작품의 느낌은 어떠한지 묻는다.</li> <li>- 표현방법의 차이를 묻는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신의 작품 주제를 설명한다.</li> <li>- 전시된 작품을 보면서 생각하거나 느낀점 발표한다.</li> <li>- 완성된 그림의 표현방법에 대해 답한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 전시된 작품을 바라보며 친구의 발표를 듣는다.</li> </ul>	☆학생작품  ※ 수준에 맞는 질문 제시	바른 자세로 앉아 있도록 돕는다.											
감상 및 정리	감상 활동   차시 예고  정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 차시예고</li> <li>- 다음시간 '줄넘기 노래'를 배운다고 안내한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사의 설명을 잘 듣는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 작품 및 도구 정리하기</li> <li>● 인사하기</li> </ul>	7'										



◆ 본시 평가 계획

수 준	평 가 관 점	평가방법
가	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 일상용품과 자연물을 이용하여 바닷속 모습을 창의적으로 표현할 수 있는가?</li> <li>- 다양한 표현방법에 흥미를 느끼고 그 차이를 비교할 수 있는가?</li> <li>- 적극적으로 수업에 참여하는 태도가 보이는가?</li> <li>- 즐거운 마음으로 급우를 도와주려고 하는가?</li> </ul>	관찰평가 수행평가
나	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 일상용품과 자연물을 이용하여 바닷속 모습을 창의적으로 표현할 수 있는가?</li> <li>- 적극적으로 수업에 참여하는 태도가 보이는가?</li> <li>- 즐거운 마음으로 급우는 도와주려고 하는가?</li> </ul>	
다	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 도움을 받아 일상용품과 자연물을 이용하여 바닷속 모습을 창의적으로 표현할 수 있는가?</li> <li>- 학습의욕을 갖고 수업에 참여하려는 태도가 보이는가?</li> </ul>	

# 예능과 교수-학습지도안

마산 월성초등학교 김진숙

## I. 본시 전개 계획

### 1. 학급 실태

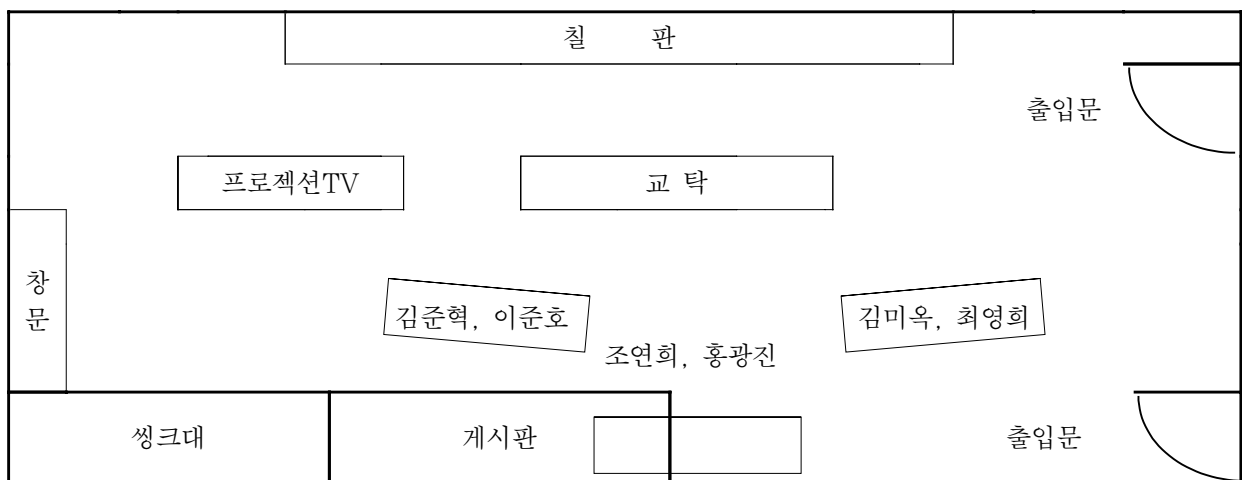
- 가. 대상 학급은 초등 4, 6학년의 남아동 3명, 여아동 3명 총 6명으로 구성되어 있다.
- 나. 지시에 따라 스스로 학습할 수 있는 아동 2명, 교사의 도움을 받아 학습할 수 있는 아동 4명, 학습보다는 생활지도와 신변처리가 필요한 아동 1명으로 개인간의 학습 수준과 생활태도의 차이가 큰 편이다.
- 다. 대부분 제자리에 앉아 주어진 과제를 해결하거나 다른 지시가 있을 때까지 기다릴 수 있지만, 1명은 장애의 정도가 심하여 학습과제나 자료를 제시할 때 학습에 관심이 없고 상대방과 눈맞추기를 못하며, “멍멍”이라는 소리와 이를 자주 가는 경향의 행동을 보이므로 학습과제 해결보다는 학습준비기능 지도에 중점을 두어야 한다.

### 2. 본시 관련 아동실태

번호	학습 집단	성명 (성별)	장애유형 (수반장애)	학년 (연령)	본시관련 수행수준	신체적 행동 및 언어특성
1	가	김○혁 (남)	정지3급	4 (11)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 노래를 따라 부르며 박자치기를 한다.</li> <li>• 서투르지만, 가위와 풀칠이 가능하다.</li> <li>• 색깔 구분을 명확히 하지 못한다.</li> <li>• 산만한 편이다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 발음이 부정확하다.</li> <li>• 수용언어가 가능하다</li> <li>• 구어표현 모방이 가능하다.</li> <li>• 언어 기억력이 짧은 편이다.</li> </ul>
2		이○호 (남)	정지1급	4 (11)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 매사 귀찮아하며 적극적이지 못하다.</li> <li>• 생각이나 느낌을 표현할 수 없다.</li> <li>• 원하는 것을 스스로 할 수 있다.</li> <li>• 행동이 다소 느린 편이다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고집이 센 편이다.</li> <li>• 일탈행동이 종종 있다.</li> <li>• 수용언어가 잘 형성되어 있다.</li> <li>• 발음이 부정확하다.</li> </ul>
3	나	김○옥 (여)	정지2급	6 (28)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 감수성이 풍부하다</li> <li>• 노래 부르기, 춤추기를 좋아한다.</li> <li>• 쉬운 노래를 박자치기 할 수 있다.</li> <li>• 서투르지만, 가위와 풀칠이 가능하다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 타인에 대한 배려를 잘 한다.</li> <li>• 어릴 때 심장 수술 흉터가 있다.</li> <li>• 발음시 종종 받침을 생략한다.</li> <li>• 수리운동은 대체로 양호하다.</li> </ul>

번호	학습 집단	성명 (성별)	장애유형	학년 (연령)	본시관련 수행수준	신체적 행동 및 언어특성
4	나	최○희 (여)	정지1급	6 (27)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•근육이 많이 굳어 있어 소근육활동을 원활히 수행할 수 없다.</li> <li>•교사의 지시를 잘 따른다.</li> <li>•모방동작을 제대로 따라할 수 없다.</li> <li>•서투르지만, 풀칠을 할 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•얼굴에 반점이 있다.</li> <li>•장시간 보행 시 마비증상이 있다.</li> <li>•원하는 것을 손으로 가리킬 수 있다.</li> <li>•위치, 방향, 거리의 개념이 없으므로 교실을 제대로 찾아오지 못한다.</li> </ul>
5	다	조○희 (여)	정지2급	6 (19)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•가사를 서툴게 따라 부른다.</li> <li>•리듬감과 신체표현력이 있다.</li> <li>•주어진 밑그림에 색을 칠할 수 있다.</li> <li>•다른 사람의 동작을 모방한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•주어진 일에 반복해서 한다.</li> <li>•생활과 관련한 수용언어는 가능하나, 표현언어가 잘 되지 않는다.</li> <li>•신변자립이 가능하고, 주변의 친구를 잘 도와준다.</li> </ul>
6		홍○진 (여)	정지1급	4 (14)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•탤버린, 딸랑이 소리 등 음에 대하여 약간의 반응을 보인다.</li> <li>•미술활동에 관심이 없다.</li> <li>•신변치리를 스스로 할 수 없어 생활 전반에 보조를 필요로 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•손가락 빠는 행동으로 손가락 감각이 무디고, 대소변을 가리지 못한다.</li> <li>•뇌수종 수술을 받아 뇌에 물거르는 기계를 삽입하고 있다.</li> <li>•상대방과 눈맞추기가 되지 않으며, 목적없이 돌아다닌다.</li> </ul>

### 3. 본시 관련 아동 좌석 배치



#### 4. 본시 교수-학습 지도안

교과	예능 (I)	대상	초등부 4, 6학년 (남3명, 여3명, 계 6명)				
단원	13. 즐거운 날	차시	1/2	교시	4교시		
제재	재미있는 방법으로 나타내기			지도교사	김진숙		
학습 목표	가. 생활용품을 활용하여 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있다. 나. 교사와 함께 생활용품을 활용하여 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있다. 다. 교사와 함께 생활용품에 관심을 가지고 활동에 참여할 수 있다.						
수업 전략	수업 모형	학습 집단 조직 (학습 흐름도)		이동 실태 분석	가	나	다
	표현중심 수업모형	모듬 → 개별 → 모듬 → 개별 → 전체			김○혁	김○욱	조○희
					이○호	최○희	홍○진

교수 학습 단계	학습 과정	교수 - 학습 활동				보조교사 (·)	시량	자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동					
			가	나	다			
문제 인식	마음 열기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 분위기 조성                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 인사하기</li> </ul> </li> </ul>	바른 자세로 인사하기 보조교사의 도움으로 바른 자세로 인사하기			'다'학생이 바르게 인사할 수 있도록 도와주기	7'	<ul style="list-style-type: none"> <li>㉔카세트</li> <li>㉕즐거운 학습 분위기를 조성한다.</li> </ul>
	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 전시 학습 상기</li> <li>● 동기 유발 자료 보여주기</li> </ul>	교사의 설명을 듣는다.  동기 유발 자료를 보고 '바다'연상하기					<ul style="list-style-type: none"> <li>㉔동기 유발 자료</li> <li>㉕동기 유발용 음향을 들려준다.</li> </ul>
발상 및 구상	공부할 문제 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 공부할 문제 확인</li> </ul>	공부할 문제를 읽기	공부할 문제를 따라 읽기	공부할 문제들			
	학습 활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 활동 안내</li> </ul>	공부할 문제를 읽기 공부할 문제를 따라 읽기 공부할 문제들					<ul style="list-style-type: none"> <li>㉔학습활동안내</li> <li>㉔ICT 활용</li> <li>㉕아동이 화면을 보고 다양하게 상상할 수 있게 유도한다.</li> </ul>

**공부할 문제**

생활용품을 이용하여 여러 가지 방법으로 나타내어 봅시다.

'가'모듬 : 다양한 방법으로 바다색, 물고기, 바다풀을 나타내기  
 '나'모듬 : 교사 시연을 보고 다양한 방법으로 바다 나타내기  
 '다'모듬 : 도움을 받아 다양한 방법으로 바다 나타내기

교수 학습 단계	학습 과정	교 수 - 학 습 활 동				시 량	자료 및 유의점		
		교 사 활 동	학 생 활 동					보조교사 (·)	
			가	나	다				
탐색 및 표현	자유 탐구 활동	<p>● 약속 안내</p>	<p>* 우리들의 약속 *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 차례대로</li> <li>▶ 사이좋게</li> <li>▶ 제자리에</li> </ul>			아동이 주의 집중할 수 있도록 유도하기	28'	<p>㉔우리들의 약속관</p> <p>㉞약속은 지켜야 한다는 것을 상기시킨다.</p>	
		<p><b>활동 1</b></p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;">바다야! 나와라.</p>	<p>● 재료 살펴기</p>	생활용품을 활용한 다양한 표현방법을 생각하기	생활용품에 흥미를 느끼며 활용하기	생활용품을 만지면서 흥미 느끼기		'다'아동이 생활용품을 만져보도록 보조하기	<p>㉔ 생활용품</p> <p>㉞생활용품 사용 시 주의사항을 알려준다.</p>
		<p>● 바다색 만들기</p>	각자 재료를 선택하여 바다색을 나타내어 보기	보조 받아 재료를 선택하여 바다색 나타내기	'다'학생이 도구를 잡고 활동하도록 보조하기	<p>㉞아동이 모듈별로 질서 있게 활동할 수 있도록 유도한다.</p>			
		<p>● 바다 나눠주기</p>	자기 바다 갖기						
		<p><b>활동 2</b></p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;">나는 멋진 물고기!</p>	<p>● 모듈별 굴리기</p>	모듈별로 공을 굴려보기	교사의 시연을 따라 모듈별로 공을 굴려보기	보조 받아 상자를 왔다 갔다 움직여 보기	'다'학생의 소근육 활동을 보조하기	<p>㉔생활용품</p> <p>㉞노래로 신체를 표현한다.</p>	
		<p>● 개인 활동</p> <p>· 물고기눈 붙이기</p> <p>· 사진 붙이기</p>	적절한 위치에 붙이기	교사의 시연에 따라 붙이기	보조 받아 붙이기	'다'학생 손을 잡고 표현하도록 돕기	<p>㉞아동이 만든 고기에 사진을 붙여 흥미를 더한다.</p>		
		<p>● 개인 활동</p> <p>· 물방울 표현하기</p>	적절한 위치에 찍기	교사의 시연에 따라 찍기	보조 받아 찍기	아동의 소근육 활동을 돕기	<p>㉔생활용품</p>		

단계	학습 과정	교수 - 학습 활동				시 량	자료 및 유의점	
		교사 활동	학생 활동					보조교사 (·)
			가	나	다			
적용 발전		<b>활동 3</b> <b>춤추는 바다풀!</b>						㉔ 생활용품
		<b>● 재료 살피기</b> 재료를 활용한 다양한 표현 방법을 생각해 내기	생활용품을 만지며 흥미 느끼기	‘다’아동이 일상용품을 만져보도록 돕기				
정리 및 평가	감상하기  차시 예고	<b>다지기</b> <b>내 작품 어때요?</b>					5'	㉔ 카세트  ㉔ 학습정리판 강화물  ㉔ 카세트
		<b>● 바다 합치기</b> 각자 완성한 바다 모으기	교사의 시연 도움 받아 바다를 보고 바다풀을 재미나게 나타내기	교사의 시연 도움 받아 바다풀을 나타내기	‘다’아동을 보조하기	아동의 자리 이동 돕기		
		<b>● 작품 감상</b> · 학습 정리 및 평가 · 강화물 제공	각 활동에서 사용한 표현 방법 말한 후 강화받기	교사 도움으로 각 활동의 표현 방법을 말한 후, 강화받기	완성작을 흥미롭게 보고 강화받기			
		<b>● 차시 예고</b>	노래 부르며 같은 것 찾아 짝짓기					
			인사하기					

평가 내용			시기	방법
모듬별 평가	가. 활동하는 방법을 알고 창의적으로 표현할 수 있는가?	완성작품	학습과정중	관찰법
	나. 활동하는 방법을 보고 따라서 표현할 수 있는가?			
	다. 도움받아 재미있는 방법으로 나타내어 활동할 수 있는가?	학습태도		
전체 평가	1. 밝고 적극적인 태도로 수업에 참여하는가? 2. 질서있게, 교사의 지시에 잘 따르는가? 3. 모듬 활동에서 협동심과 단결력을 보이는가?			

## 표현 중심 수업 모형

### 가. 개념

학습자 활동이 중심인 표현 영역에서 자발적으로 참여하여 창의적인 표현을 할 수 있도록 다양한 발상지도 계획을 수립하여 학습자들이 동기 유발을 형성시켜 나타내고자 하는 욕구를 북돋워 주어 학습효과를 높일 수 있다. 표현 중심 수업 모형은 표현 활동의 기본 요소인 주제 표현, 표현 방법, 조형 요소와 원리, 재료와 용구를 통합하여 학습자들이 능동적인 표현 활동을 할 수 있는 수업 모형이다.

### 나. 특성

표현 중심 수업 모형은 다양한 발상지도 계획을 수립하여 학습자들이 동기 유발을 형성시켜 나타내고자 하는 욕구를 북돋워 주어 학습효과를 높일 수 있는 수업 모형이다. 또한 표현 활동의 기본 요소인 주제 표현, 표현 방법, 조형 요소와 원리, 재료와 용구를 통합하여 학습자들이 체계적인 탐색 활동과 능동적인 표현 활동을 통해 느낌과 생각을 창의적으로 나타내며 아울러 환경을 고려한 수업 모형이다.

### 다. 학습 목표와 학습 내용 특성과의 관련성

표현 영역에서는 본 것, 느낀 것, 상상한 것, 환경에 필요한 것 등을 조형 요소와 원리를 이해하고 재료와 용구의 적절한 사용 방법을 선택하여 주제를 자유롭게 선택할 수 있으며 평면이나 입체로 자유롭게 표현해 보는 방법을 경험할 수 있게 하는 것이 목적이다.

학습 목표에서 동기 유발을 통해 주제, 표현 방법, 조형 요소와 원리, 재료와 용구 등에 관한 적극적인 탐색 활동을 통하여 느낌과 생각을 창의적으로 표현할 수 있다. 학습 내용에서 초등학교에서는 흥미와 관심을 가지고 느낌과 생각을 자유롭게 다양하게 표현할 수 있는 능력을 기를 수 있다.

### 라. 교수·학습 단계

#### 1) 문제 인식

이 단계에서는 표현활동에 필요한 동기유발을 하는 단계로 학습 목표를 확인하고 학습할 내용과 과제를 제시한다. 원활한 표현 활동을 위하여 준비물을 점검한다.

## 2) 발상

학습자들이 표현할 작품을 구상하게 하기 위하여 교사는 다양한 매체로 참고 작품을 제시하여 관찰, 감상하게 함으로써 작품의 구도, 형식, 내용, 기법 등을 이해할 수 있게 한다.

## 3) 구상

학습 주제와 과제에 관하여 생각하는 단계이다. 학습자는 자신이 표현하고자 하는 주제에 대한 방법을 구상한 후 평면이나 입체 표현의 계획을 세운다. 학습자들은 위의 내용을 교사와 질문, 응답을 하여 아이디어를 재구성 한다.

## 4) 탐색

표현할 주제와 내용을 정하고 그 것에 맞는 용구의 사용법과 재료의 활용법을 익히는 단계이다. 이 때 교사는 표현 방법과 절차를 직접적인 시범으로 보여주어 학습자들이 연습 할 수 있다. 그러나 개인차가 다양한 모든 학습자들을 개인적으로 시범 지도할 수 없을 때 수준에 맞는 동영상이나, 멀티미디어 자료를 보여 스스로 익힐 수 있도록 한다. 학습자는 자신이 정한 표현 방법, 주제에 따른 재료와 용구를 이해하고 선택한다.

## 5) 표현

선택한 주제, 방법으로 작품을 제작하는 단계로 이전 단계에서 습득한 표현 재료와 용구의 사용법, 표현 방법 등을 활용하여 창의적인 작품을 만든다. 이 때 교사는 학습자 개인의 표현 활동을 돕는다. 표현 활동에 어려움을 느끼는 학습자들에게는 탐색 단계에서의 얻은 개념을 다시 이해시킨다.

## 6) 적용 발전

표현 단계에서 습득한 표현 방법, 용구와 재료의 사용법, 제작 절차 등에서 부족한 점이나 새롭게 발견한 점 등을 기록하여 다음 표현 활동에서 개선할 점을 생각한다. 교사는 학습자의 표현 과정을 관찰하여 그들의 능력을 진단하고 학습 성취도를 확인한다.

## 7) 평가

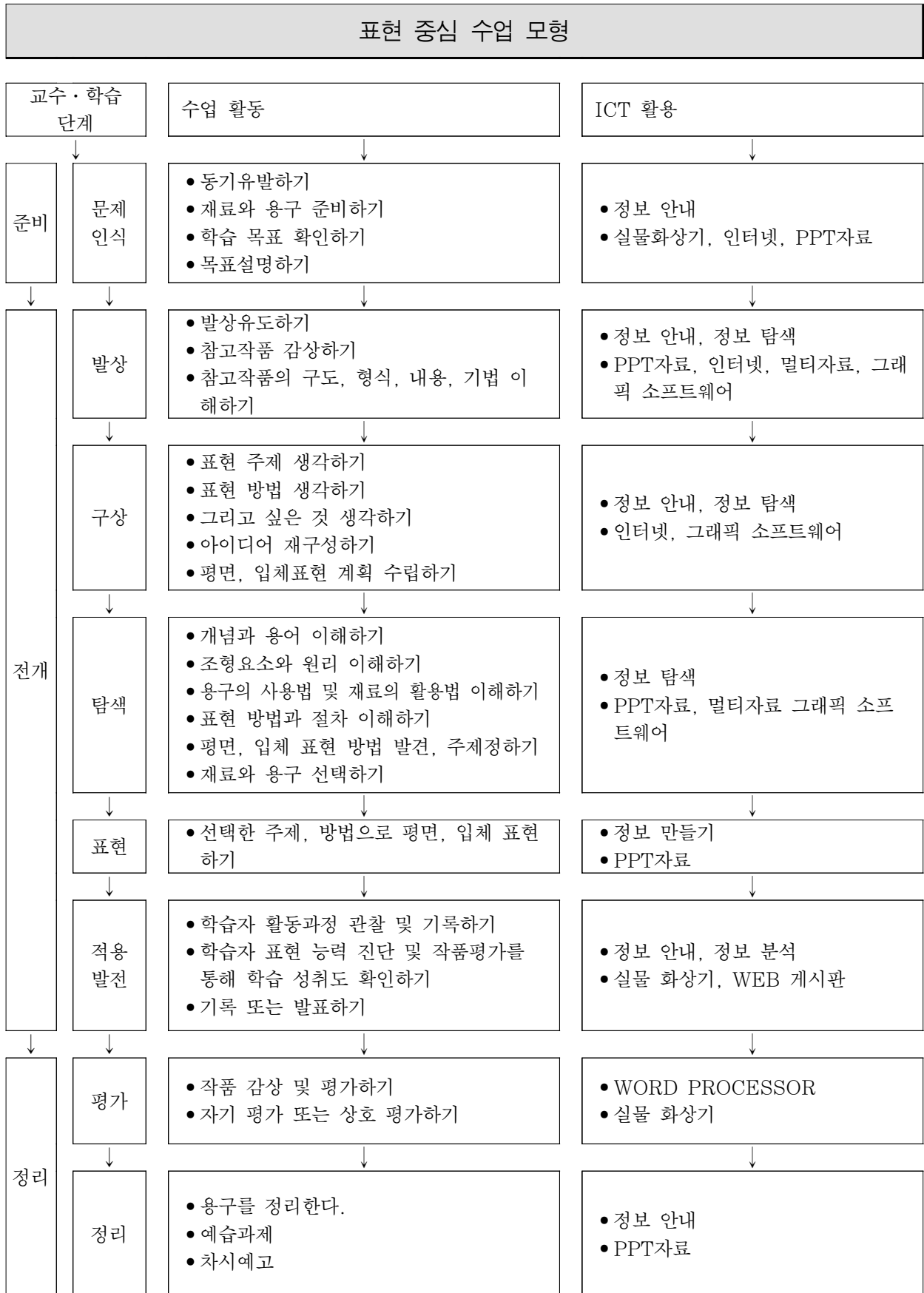
제작한 작품을 발표하고 다른 학습자들의 의견을 수렴하여 자신의 잘 된 점과 다른 작품의 잘 된 점을 비교 관찰하고 감상한다. 교사는 학습자들의 작품은 표현 주제, 표현 방법, 제작 과정이나 결과가 비슷한 참고 작품을 제시하여 다음 표현 활동에서 활용할 수 있는 새로운 개념을 이해시킨다.

## 8) 정리

표현 활동 후 사용한 재료와 용구를 정리한다.



〈표 IV-6〉 표현 중심의 수업 모형



2006학년도 특수교사 수업연구 대회  
**교수-학습 지도안**

2006년 6월 일 인쇄

2006년 6월 일 발행

- 발행인 : 교육감 고영진
- 발행처 : 경상남도교육청
- 인쇄처 : 동아출판인쇄사  
☎ (055) 246-7271, 243-7790